

C. 127183

7934

10^a

R
1835

Escuela Normal Superior de Maestros de Logroño

GRADO SUPERIOR

PROGRAMA

— : DE : —

Estudios Superiores de Pedagogía

— FOR —

D. Leopoldo Elías Martínez

Profesor de dicha asignatura en el mencionado Centro

**R
1835**



LOGROÑO
Imprenta y librería de EL RIOJANO
—
1912

C. 127.183

R
1835

Escuela Normal Superior de Maestros de Logroño

GRADO SUPERIOR

PROGRAMA

— : DE : —

Estudios Superiores de Pedagogía

— POR —

D. Leopoldo Elías Martínez

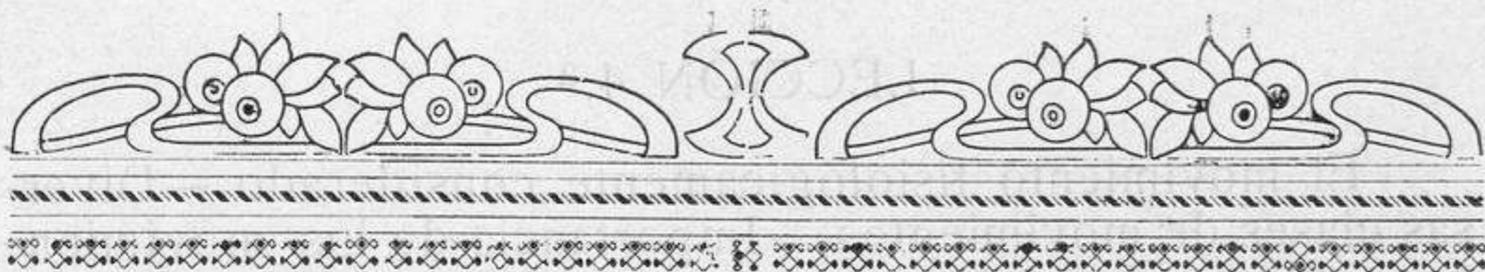
Profesor de dicha asignatura en el mencionado Centro



R. 23.366



LOGROÑO
imprensa y librería de EL RIOJANO
1912



PROGRAMA

- DE -

Estudios Superiores de Pedagogía

LECCIÓN 1.^a

Pedagogía. — Paidología. — Antropogogía. — La ciencia de la educación. — La educación como arte. — Ciencias auxiliares de la Pedagogía. — Divisiones de la Pedagogía.

LECCIÓN 2.^a

Educación. — Historia de esta palabra. — Definiciones más principales: su crítica. — Los medios de la educación y el fin. — Agentes de la educación. — Las leyes de la educación. — Idem según Fröebel. — Divisiones de la educación: su valor positivo. — Unidad de la educación.

LECCIÓN 3.^a

Educación física: su importancia. — Un espíritu sano en un cuerpo sano. — La educación física para bien del cuerpo. — La educación física para bien del espíritu. — Principios del endurecimiento físico. — La educación física como preparación para la profesional. — Principios de educación física. — Educación positiva y negativa del cuerpo.

LECCIÓN 4.^a

El movimiento fisiológicamente considerado.—Diversas clases de movimientos.—Importancia de los movimientos.—Gimnasia: su importancia: sus clases.—Gimnasia escolar.—Explicación de los ejercicios principales de gimnasia que pueden realizarse en nuestras escuelas.

LECCIÓN 5.^a

Los juegos: su valor educativo: sus clases.—Organización de los juegos.—El paseo, pedestranismo y alpinismo.—Influencia fisiológica y moral del aire de las montañas.

LECCIÓN 6.^a

Los ejercicios de orden y marcha en las escuelas: su importancia educativa.—Idem desde el punto de vista de la disciplina.—Explicación de la manera de realizarlos.

LECCIÓN 7.^a

Los niños faltos de ejercicio físico.—Resultados del exceso de trabajo muscular.—La fatiga.—Necesidad que hay de tener en cuenta los efectos producidos por el exceso y falta de trabajo muscular.—El horario escolar desde este punto de vista.

LECCIÓN 8.^a

Los paseos escolares desde el punto de vista de la educación física.—Los trabajos manuales como elemento de la educación física.—Los trabajos agrícolas mirados desde este punto de vista.—El canto como ejercicio físico.

LECCIÓN 9.^a

El edificio escolar.—Emplazamiento.—Orientación.—Dependencias que debe tener.—Las clases: su forma: dimensiones.—Ventilación, caldeo e iluminación de las clases.—Condiciones que deben reunir las demás dependencias de la escuela.—El edificio escolar puede cooperar a la buena educación de los niños

LECCIÓN 10.

El mobiliario escolar. — Condiciones higiénicas que debe reunir. — Idem pedagógicas. — Las mesas-bancos. — El antiguo mobiliario. — Idea de sus defectos e inconvenientes. Actitud que normalmente debe guardar el niño en su pupitre; como punto de partida para su reforma. — Reglas que deben presidir a la construcción de las mesas-bancos. — Medios de obviar los inconvenientes que implican las dimensiones y distancias higiénicas. — Explicación de los diferentes sistemas.

LECCIÓN 11.

El material de enseñanza. — Los mapas, láminas, libros, encerados, papel, tinta: sus condiciones higiénicas y pedagógicas. — Colocación del material. — Sistema de proyecciones luminosas. — Aplicaciones

LECCIÓN 12.

Psicología. — Psicología Pedagógica: su importancia. Necesidad de su estudio. — El alma humana. — Clasificación de los hechos psicológicos. — Las facultades. — Fenómenos afectivos, intelectuales y volitivos. — Relaciones de las facultades unas con otras.

LECCIÓN 13.

La sensibilidad, sus manifestaciones. — Sensibilidad física. — La sensación: sus condiciones: su división. — Estudio de las sensaciones. — La sensibilidad moral. — Los sentimientos: su clasificación. — La sensibilidad en los niños. — Dificultades de su educación. — Cultura de la sensibilidad.

LECCIÓN 14.

Cultura general de los sentimientos. — La educación por el afecto. — La asociación de los sentimientos. — El sentimiento en acción. — El placer y el dolor: su valor e influjo en la vida. — Aplicaciones a la educación.

LECCIÓN 15.

Los sentimientos personales. — Cómo se presentan en los niños. — Medios generales de dirigirlos. — Estudio que

debe hacer el Maestro de estos sentimientos. —El egoísmo. —El amor propio. —El orgullo, vanidad y terquedad: cuidados que requieren. —Propia estima y deseo de aprobación. —Medios que debe emplear el Profesor para educar estos sentimientos.

LECCIÓN 16.

La emulación: su valor pedagógico y medios de favorecerla para que no degenera en envidia. —Cuidados que necesitan tener los Maestros al servirse de la emulación. —La envidia en los niños. —Modos de combatirla.

LECCIÓN 17.

La ambición en los niños. —El amor a la propiedad y la avaricia. —Medios de atender a la dirección de estos sentimientos. —La liberalidad, la economía y el ahorro. —La cólera: sus manifestaciones. —Cuidados que requieren. —La timidez, el temor, el miedo, el terror. —Relaciones de estos sentimientos con el ánimo. —Papel de la educación en la dirección de estos sentimientos. —El honor, dignidad, personalidad, rubor, vergüenza, pundonor. —Necesidad de favorecer estos sentimientos y medios de hacerlo.

LECCIÓN 18.

Sentimientos sociales: sus manifestaciones en los niños. —La simpatía. —Necesidad y medios de cultivar en los niños las simpatías. —Amor filial, fraternal. —Importancia de estos sentimientos y medios de cultivarlos. —La amistad. —Necesidad de favorecerla en los niños y modos de hacerlo. —El amor a la patria. —Direcciones para su educación. —El amor a los animales.

LECCIÓN 19.

Sentimientos superiores. —El amor a la verdad: sus manifestaciones en los niños. —Curiosidad. —Credulidad. —Veracidad. —Medios que debe ponerse en práctica por el Profesor para cultivar este sentimiento. —El faltar a la verdad en los niños: sus causas. —Medios de favorecer en los niños la propensión a la verdad. —Idem de oponerse a que arraiguen el vicio de faltar a la verdad.

LECCIÓN 20.

El amor al bien: sus manifestaciones en los niños.— Medios que debe emplear el Profesor para cultivar este sentimiento.— El sentimiento religioso: sus manifestaciones en los niños.— Medios que debe emplear el Profesor para dirigirlo cual corresponde.— El ejemplo, las comparaciones, las intuiciones.— La enseñanza científica.

LECCIÓN 21.

El sentimiento de lo bello: sus manifestaciones en los niños.— Valor lógico y moral de lo bello.— Medios que debe emplear el Profesor para dirigir este sentimiento.— El medio circundante.— Los juegos, los trabajos manuales, las materias de enseñanza.— La naturaleza y el arte.

LECCIÓN 22.

Definición de la inteligencia.— Relaciones de la educación intelectual con la física y moral.— La instrucción y la educación del espíritu.— Métodos de cultura y métodos de instrucción.— Orden del desarrollo de las facultades.— La inteligencia en el niño.— Educación progresiva.— Equilibrio y armonía de las facultades.— Concurso mútuo que deben prestarse las facultades.— Caracteres generales de la educación intelectual

LECCIÓN 23.

El espíritu es un hogar que hay que calentar.— Respeto a la libertad y a la iniciativa del niño.— Conviene saber no apresurarse.— Trabajo atractivo.— Desarrollo interior del espíritu.— Medios que hay que emplear.— Aptitudes particulares.— La educación intelectual debe tener un fin práctico.— Reglas generales de educación intelectual.

LECCIÓN 24.

Comienzos de la inteligencia.— Sensaciones y percepciones.— Importancia de las nociones sensibles.— Cultura general de los sentidos.— Opiniones de Rousseau.— Métodos Pestalozzi y Frœbel.— Educación especial de cada sentido.— El olfato y el gusto.

LECCIÓN 25.

Potencia de la vista del niño.— Desarrollo natural del sentido de la vista.— Importancia de las percepciones de la vista.— Educación de la vista.— Instrucción de la vista.— Ejercicios reflexivos de los sentidos.— Instrumentos pedagógicos.— La percepción y la observación.— La observación en el niño.— Peligros del abuso de los sentidos.— Consecuencias de una buena educación de los sentidos.— Ejercicios prácticos para el desarrollo de los sentidos.

LECCIÓN 26.

Sentido íntimo o conciencia — Diversos grados de la conciencia psicológica.— La conciencia de los niños.— Educación de la conciencia.— Ejercicios prácticos para desenvolver la conciencia.

LECCIÓN 27.

La atención.— Definición.— Importancia general de la atención.— La atención en los niños.— Estados intermedios.— Comienzos de la atención.— La atención impuesta.— Otros caracteres de la atención en los niños.— Ejercicios de la atención por los sentidos.— Enfermedades de la atención.— Medios de corregirlas.

LECCIÓN 28.

Signos exteriores de la atención.— Necesidad de movimiento.— Estímulos de la atención.— La curiosidad.— Efectos de la novedad en la atención.— Idem de la variedad.— Pocas cosas a la vez.— Condiciones externas de la atención.— No deben tolerarse las distracciones.— Casos en que es rebelde la atención.— Ejercicios prácticos para cultivar la atención.

LECCIÓN 29.

La memoria.— Importancia de la memoria.— La memoria en el niño.— Opiniones de los Pedagogos.— Caracteres de la memoria infantil — El cultivo de la memoria.— ¿Es necesario?— ¿Es posible?— Ejercicios de la memoria.— Diversas cualidades de la memoria.— Prontitud en aprender.

Persistencia en el recuerdo.—Prontitud para recordar.—Memoria y relatos: opiniones.—Cuándo es necesario el recitado liberal.—Ejercicios de recitado.—Elección de los ejercicios.—Resumen de las condiciones del desarrollo de la memoria.—Estudio de las enfermedades de la memoria.—Cultura de la memoria.

LECCIÓN 30.

La asociación de ideas: en el sueño: en la reflexión.—Ejemplos.—Principio de la asociación de ideas.—Clasificación de estos principios.—Principios racionales.—Idem accidentales.—La asociación de las ideas y la memoria.—La asociación de ideas en los niños.—Medios que empleará el Maestro para cultivar en los niños esta facultad.—Ejemplos prácticos.

LECCIÓN 31.

La imaginación: su naturaleza.—Papel de la imaginación.—Beneficios de la imaginación.—Peligros de la imaginación.—Poder de la imaginación del niño.—Imaginación representativa.—Idem creadora.—La imaginación en el niño.—Tendencia mitológica, poética.—Los cuentos.—Los relatos.—Las novelas.—La imaginación en los juegos.—Los ejercicios de composición.—El dibujo y las artes.—Disciplina de la imaginación.—Peligros particulares que hay que evitar.—Los desvaríos.—Medios generales para dirigir esta facultad.

LECCIÓN 32.

Ideas particulares e ideas generales.—Concretas y abstractas.—Abstracción y generalización.—Dos formas de la idea general.—Extensión y comprensión.—Abstracción y atención.—Abstracción e imaginación.—Diversos grados de abstracción.—Las ideas generales y el lenguaje.—Cómo generaliza el niño.—Cómo abstrae.—Valor de las ideas generales.—Sencillez y claridad de las ideas abstractas y generales.—Importancia de las ideas generales.—Peligros de las ideas abstractas y generales.—Cultivo de estas facultades.—Ejemplos.

LECCIÓN 33.

Conceptos de la palabra juicio.—Juicio y proposición.—Diversas especies de juicios.—Afirmativos, negativos, generales, particulares, primitivos, derivados.—El juicio en el niño.—Cultivo del juicio.—Método general.—Idem particulares.—Libertad de juicio.—Discrección del juicio.—Exactitud del juicio.—Ejemplos para cultivar el juicio.

LECCIÓN 34.

El raciocinio: su importancia.—El raciocinio en el niño.—Condiciones del raciocinio.—Expresión verbal.—El raciocinio y el silogismo.—La inducción y la deducción.—La inducción y la deducción en la ciencia.—Reglas de la inducción.—Idem de la deducción.—La inducción en los niños.—Idem de la deducción en los niños.—Opiniones de Loke y de Rousseau.—Cultura de esta facultad.—Ejemplos prácticos.

LECCIÓN 35.

Conceptos de la palabra razón.—La razón en el niño.—Nociones y verdades primeras.—Distinción de las nociones y verdades primeras.—Caracteres de las verdades primeras.—Enumeración de las verdades primeras.—La razón práctica.—La razón pura.—Leyes de la razón.—Educación de la razón.—Ejemplos prácticos.

LECCIÓN 36.

El lenguaje.—Los signos.—Cómo aprende el niño a hablar.—Servicios que el lenguaje presta al pensamiento.—Educación de esta facultad.—Los ejercicios de redacción como medio para desenvolver el lenguaje.—Las conversaciones.

LECCIÓN 37.

La fatiga intelectual.—Medida de la fatiga.—Procedimiento de los dictados.—Idem de la numeración de la letra.—Idem de los cálculos.—Idem de copia de letras.—Idem de reparaciones.—Crítica. Procedimiento del estesiómetro.—Idem algesimétrico.—Idem dinamómetros.—Idem del golpeamiento.

LECCIÓN 38.

Factores que influyen en la fatiga. — La edad, el sexo, la inteligencia, el tipo individual, las estaciones, la mañana, la tarde, el hábito, el ánimo, el interés, el cambio de trabajo, posición del cuerpo, régimen alimenticio.

LECCIÓN 39.

¿Fatigan de igual manera todos los estudios? — Problemas de fatiga. — El surmenage. — El reposo. — ¿Cuándo debe descansar? — Cómo debe descansar. — Aplicación a la educación.

LECCIÓN 40.

Educación moral: su importancia. — Fines que debe proponerse el educador con la educación moral. Facultades morales. — Relaciones entre la educación moral, la intelectual, la estética y la física. — La actividad inconsciente. — Estudio de los instintos. — El instinto de conservación, curiosidad, imitación, etc. — Modo de dirigirlos. — El ejemplo: sus clases: su importancia educativa.

LECCIÓN 41.

La voluntad. — Caracteres de la voluntad. — Análisis de un acto voluntario. — La voluntad en el niño. — El niño desde el punto de vista moral. — Cultivo de la voluntad. — Dificultades de la educación de la voluntad. — Medios de vencerlas. — Enfermedades de la voluntad.

LECCIÓN 42.

El hábito: su importancia: su división. — Explicar los medios que debe emplear el Profesor para la formación de buenos hábitos — Idem para combatir los malos. — Las leyes de la herencia. — Cómo pueden contribuir los buenos hábitos a la buena educación de la voluntad.

LECCIÓN 43.

La conciencia moral. — El sentido moral en el niño. — Desarrollo de la conciencia moral. — Primeras manifestaciones de la moral en el niño. — Educación de la conciencia moral — Dificultades de esta educación y modo de vencerlas.

LECCIÓN 44.

El carácter: su importancia. -- Factores que intervienen en su formación. — Modo de formarlo en los niños. — Educación del carácter.

LECCIÓN 45.

Didáctica pedagógica: su concepto. — Explicación de los principios relativos al Maestro. — Idem al discípulo. — Idem a las materias de enseñanza. — Heurística. Ejemplos. — Metodología: su división: su utilidad. — Método: su división. — Método *analítico*. — Método *sintético*. — Explicación de dichos métodos desde el punto de vista lógico. — Escala de Bacón. — Reglas comunes a ambos métodos.

LECCIÓN 46.

Reglas propias del método analítico. — Explicación. — Reglas propias del método sintético. — Explicación. — Funciones integrales del método científico. — Procedimientos que sirven para la invención del método analítico. — La observación. — La experimentación. — La hipótesis.

LECCIÓN 47.

Procedimientos que se aplican a la exposición sintética. — La definición. — Reglas de la definición. — La división. — La clasificación. — Teoría y signo. — La ciencia como fin del método. — Especialidad de los métodos.

LECCIÓN 48.

El método pedagógicamente considerado: su división. — El método analítico. — Ejemplos. El método sintético. — Ejemplos. — El método analítico-sintético. — Ejemplos. — Teoría sobre los métodos según los diferentes pedagogos — El método activo: su fundamento: su valor educativo. — Reglas de conducta y modos de acción que requiere la práctica del método activo. — Ejemplos.

LECCIÓN 49.

Plan de enseñanza: sus clases. — Explicación del directo, rectilíneo, serial y fraccionado. — Ejemplos. — Plan cíclico.

co: su importancia. — Ejemplos. — Plan concéntrico. — Ejemplos. — Cómo pueden agruparse las asignaturas en nuestras escuelas para seguir un plan concéntrico.

LECCIÓN 50.

Procedimientos: su clasificación. — Generales. — Especiales. — Otra división: autoinstructivos, experimentación propia. — Estudio personal. — Discursivos. — Verbalistas, racionales. — Mixto de base discursiva-intuitiva. — Real, formal, gráfico. — Ejemplos.

LECCIÓN 51.

La intuición: su concepto. — Intuición sensible, intelectual y moral. — Fines que debe proponerse el Profesor con la intuición. — Condiciones que debe reunir la intuición. — Reglas para la práctica de los ejercicios de intuición. — Aplicaciones.

LECCIÓN 52.

Lecciones de cosas. — Concepto, valor pedagógico y aplicaciones de las lecciones de cosas. — Dominio propio de las lecciones de cosas. — Concurso que pueden prestar las lecciones de cosas. — Reglas principales para poder dar verdaderas lecciones de cosas. — Inconvenientes a que se prestan. — Necesidad de evitarlos. — Ejemplos. — Medios auxiliares.

LECCIÓN 53.

Los ejercicios prácticos como procedimiento general. — Ejemplos. — Los ejercicios de clasificación. — Ejemplos. — Los ejercicios de redacción: su valor educativo. — Las lecciones y ejercicios de memoria como procedimiento general. — Crítica. — El procedimiento oral. — Formas de enseñanza. — Explicación de la expositiva: sus ventajas e inconvenientes. — Ejemplos. — Explicación de la forma mixta. — Ejemplos.

LECCIÓN 54.

Los museos escolares: su importancia pedagógica. — Modo de formar los museos escolares. — Organización técnica y pedagógica de los museos. — Bibliotecas pedagógi-

cas y escolares: su importancia.— Modo de organizarlas.— Servicios que prestan a la educación popular.

LECCIÓN 55.

Idea de las excursiones escolares.— Fundamento de las excursiones.— Valor pedagógico de las excursiones escolares.— Reglas para la práctica de las excursiones.— ¿Pueden realizarse en todas las escuelas?— Ejemplos.— Colonias escolares.— Historia de las mismas.— Niños más indicados para formar la colonia.— Régimen de una colonia.— Intervención del Maestro en las colonias.— Datos antropométricos.

LECCIÓN 56.

La escuela.— Etimología de la palabra y acepciones diferentes en que se toma.— Diversas clases de escuelas.— Las escuelas primarias: su necesidad y su índole de institución social.— Fín y carácter esencial de ellas.— Clasificación que se hace de las mismas.— Escuela educativa.— Escuela instructiva.

LECCIÓN 57.

Organización escolar.— Sistemas o modos de ocupación escolar.— ¿Cuántas son?— Estudio acerca del individual.— Idem del simultáneo.— Idem del mútuo.— Idem del mixto.— A cuántas cosas debemos atender para su adopción en nuestras escuelas.

LECCIÓN 58.

Concepto de las escuelas graduadas.— Fundamento racional de las mismas.— Dónde son posibles las escuelas graduadas.— Las escuelas graduadas en las poblaciones de caso vecindario.— Secciones de las escuelas graduadas y bases de la clasificación.— Registros pedagógicos.— Notas antropométricas y pedagógicas.— Personal docente de las escuelas graduadas.

LECCIÓN 59.

El edificio en las escuelas graduadas.— Material.— Sistemas.— Programas.— La enseñanza concéntrica.— Carácter de la enseñanza en las escuelas graduadas.— Disciplina.—

Distribución del trabajo. — Del trabajo del Maestro debe dar cuenta el niño en la misma sesión.

LECCIÓN 60.

Marcha de la escuela graduada. — Rotación de clases. — Sesión única. — El método activo. — Cajas escolares de ahorros. — Paseos, excursiones, museos y bibliotecas en las escuelas graduadas.

LECCIÓN 61.

Legislación vigente en España sobre las escuelas graduadas. — Las escuelas graduadas en Francia. — Idem en Bélgica. — Idem en Alemania. — Idem en otros países. — Crítica.

LECCIÓN 62.

Escuelas unitarias. — Su organización. — El horario escolar en las escuelas unitarias. — Reglas generales para su formación. — Los programas escolares en las escuelas unitarias. — Clasificación de los niños en las escuelas unitarias. — Registros escolares en las escuelas unitarias: su necesidad e importancia. — Registro antropométrico. — Instrucciones para usarlo en las escuelas.

LECCIÓN 63.

El horario escolar en las escuelas francesas. — Idem de las belgas. — Idem en las alemanas. — Idem en las de los Estados Unidos de América. — Idem en Inglaterra. — Idem en otros países. — Crítica.

LECCIÓN 64.

Los programas escolares en las naciones más adelantadas. — Formación en líneas generales de un programa escolar.

LECCIÓN 65.

Las escuelas de medio tiempo: su estudio y organización. — Las escuelas al aire libre: su estudio y organización. — Las escuelas al aire libre en los países más adelantados. — Escuelas de anormales. — Breve reseña de ellas. — Líneas generales para su organización. — Estudio sucinto de la orga-

nización de estas escuelas en los países más adelantados de Europa.

LECCIÓN 66.

— La escuela y el hogar. — Necesidad de que marchen armónicamente ambas entidades. — Medios de que se valdrá el Profesor para ponerse en relación con las familias de sus discípulos. — Influencia moral de la familia en la escuela. — Colaboración de Maestros y familia.

LECCIÓN 67.

Instituciones post-escolares: su utilidad. — Su organización en el extranjero. — Estudio de la organización de estas instituciones en nuestra patria. — Materias que deben ser objeto de enseñanza. — Programas. — Métodos — Procedimientos. — Conferencias. — Partido que puede sacarse de la linterna de proyecciones luminosas.

LECCIÓN 68.

Disciplina escolar: su importancia: su necesidad. — División de la disciplina. — Opiniones de los pedagogos. — La emulación: su valor educativo. — Error de los pedagogos que la condenan.

LECCIÓN 69.

Las recompensas: sus clases. — Opiniones de los pedagogos sobre las recompensas. — Recompensas materiales. — Los elogios. — Reglas que deben tenerse presentes para concederlas. — Recompensas que pueden concederse en nuestras escuelas, según el reglamento. — Las recompensas en los países extranjeros.

LECCIÓN 70.

Los castigos: sus clases. — Opiniones de los principales pedagogos: su crítica. — Las amenazas. — Los castigos alicativos. — Los recargos de lecciones. — Castigos que pueden imponerse en nuestras escuelas según el reglamento. — Reglas generales que debemos tener presentes en la imposición de los castigos.

LECCIÓN 71.

El sistema de las reacciones naturales: su crítica.—Estudio de la disciplina de la libertad: su crítica.

LECCIÓN 72.

Disciplina preventiva.—Condiciones materiales de la disciplina preventiva.—El reglamento escolar: su utilidad.—Conducta general que debe observar el Maestro para conservar la disciplina en la escuela.

LECCIÓN 73.

Metodología aplicada.—Importancia de la enseñanza moral y religiosa en las escuelas.—La Doctrina Cristiana.—Métodos, procedimientos y formas de enseñanza que debe seguirse.—La Historia Sagrada.—Método, procedimientos y formas de enseñanza.—Enseñanza por el corazón, por la reflexión y por la práctica.—Líneas generales para la formación de un programa de esta asignatura en las escuelas.

LECCIÓN 74.

Lengua castellana: su importancia educativa.—Puntos principales que abarca.—La lectura: clasificación de los métodos.—Analíticos.—Sintéticos.—Ejemplos.—Procedimientos: antiguo y moderno de letreo: su crítica.—El silabeo: su crítica.—Geométrico.—Fonético.—Iconográfico.—Mnemónico.—Mecánico.—Racionales.—Crítica.

LECCIÓN 75.

Estudio del procedimiento del P. Santiago Delgado.—Idem de Naharro.—Idem de Pestalozzi.—Idem de Jacotot.—Idem del de Vallejo.—Idem del Avendaño y Carderera.—Idem de Flores.—Crítica.

LECCIÓN 76.

Exposición de un método racional de lectura.—Formación de un programa.

LECCIÓN 77.

La escritura.—Opiniones de los pedagogos sobre la en-

señanza de esta materia en las escuelas.—Procedimientos que pueden seguirse.—Explicar el del Sr. Iturzaeta.—Idem no empleando la cuadrícula.

LECCIÓN 78.

Explicar el método y procedimientos que deben seguirse en la enseñanza de la escritura en nuestras escuelas.—Programa.

LECCIÓN 79.

Importancia del estudio de la lengua.—Dificultades de esta enseñanza.—Su fin.—Sus principios.—Antiguos métodos.—Diversos elementos de un curso de lengua.—Necesidad de la enseñanza gramatical.—Verdadero método gramatical.—El libro de Gramática.—Cualidades de una buena Gramática.

LECCIÓN 80.

Gramática histórica.—Enseñanza de la ortografía.—Dictado.—Análisis gramatical.—Orden que debe seguirse.—Ejercicios de composición.

LECCIÓN 81.

La Historia de la escuela primaria.—Objeto de la enseñanza de la Historia.—Influencia de la Historia en el desarrollo de la inteligencia.—Caracteres y límites de esta enseñanza.—Nociones fundamentales de la Historia.—Dos sistemas de distribución de materias.—Ventajas e inconvenientes del antiguo sistema.—Lo que se llama método regresivo.—Método general que hay que seguir.—Lo que se puede llamar intuición en la Historia.—El libro.—Los sumarios.—Los relatos.—El papel del Maestro.—Idem del discípulo.—Procedimientos accesorios.

LECCIÓN 82.

La enseñanza de la Geografía.—Progresos de los estudios geográficos.—Nuevos métodos.—Rousseau.—Pestalozzi.—Utilidad de la Geografía.—Por qué se debe empezar temprano este estudio.—La Geografía en la escuela primaria.—Dos métodos posibles.—El buen método.—Papel de

la memoria. — Los mapas en general. — Atlas. — Mapas murales. — Idem de relieve. — Mapas dibujados por los discípulos. — El globo. — Papel del Maestro. — Observaciones críticas.

LECCIÓN 83.

La enseñanza de las ciencias en la escuela primaria. — Importancia de la Aritmética. — Utilidad práctica de la Aritmética. — Afición del niño al cálculo. — Método general. — Medios materiales. — Paso de lo concreto a lo abstracto. — Los contadores de bolas. — Máquinas de contar. — Cálculo mental. — Aritmética económica. — Elección de problemas. — Papel de la memoria. — El sistema métrico. — Defectos de la enseñanza de la Aritmética.

LECCIÓN 84.

La Geometría en la escuela primaria. — Fin de esta enseñanza. — Método que hay que seguir. — Hay lecciones de cosas en la Aritmética y en la Geometría. — Las ciencias físicas y naturales. — Métodos. — Carácter de estas enseñanzas.

LECCIÓN 85.

El dibujo en la escuela primaria. — Historia. — Rousseau. — Pestalozzi. — Fröbel. — Definiciones de los términos. — A qué edad se debe empezar la enseñanza del dibujo. — Gusto de los niños al dibujo. — Dos métodos diferentes. — Opinión de Spencer. — Opinión clásica. — Consejos particulares. — El canto en la escuela. — Influencia moral de la música. — El canto y la disciplina. — Métodos y procedimientos. — La intuición y el canto.

LECCIÓN 86.

El trabajo manual en la escuela primaria. — Importancia del trabajo manual. — Trabajos manuales en las escuelas de niños. — Quién debe dar las lecciones de trabajo manual. — Orden que debe seguirse. — Enseñanza de la Agricultura. — Idem del Derecho.



la memoria. - Los mapas en general. - Atlas. - Mapas murales. - Idem de relieve. - Mapas dibujados por los discípulos. - El globo. - Papel del Maestro. - Observaciones críticas.

LECCION 83

La enseñanza de las ciencias en la escuela primaria. - Importancia de la Aritmética. - Utilidad práctica de la Aritmética. - Atención del niño al cálculo. - Método general. - Medios auxiliares. - Paso de lo concreto a lo abstracto. - Los contadores de bolas. - Máquinas de contar. - Cálculo mental. - Aritmética económica. - Eficacia de los problemas. - Papel de la memoria. - El sistema métrico. - Diferencia de la enseñanza de la Aritmética.

LECCION 84

La Geometría en la escuela primaria. - Fin de esta enseñanza. - Método que hay que seguir. - Hay lecciones de cosas en la Aritmética y en la Geometría. - Las ciencias físicas naturales. - Métodos. - Caracter de estas enseñanzas.

LECCION 85

El dibujo en la escuela primaria. - Historia. - Rousseau. - Pestalozzi. - Froebel. - Definiciones de los términos. - A qué edad se debe empezar la enseñanza del dibujo. - Curso de los niños al dibujo. - Dos métodos diferentes. - Opinión de Spencer. - Opinión de otros autores particulares. - El canto en la escuela. - Influencia moral de la música. - El canto y la disciplina. - Métodos y procedimientos. - La influencia y el canto.

LECCION 86

El trabajo manual en la escuela primaria. - Importancia del trabajo manual. - Trabajos manuales en las escuelas de niños. - Quién debe dar las lecciones de trabajo manual. - Orden que debe seguirse. - Enseñanza de la Agricultura. - Idem del Dibujo.

