



LECCION PRIMERA.

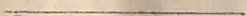


á é í ó ú

ha he hi ho hu

b d p q g j y k h ch l ll

f c m n ñ r t s z v x



a b c ch d e f g h i j k

l ll m n ñ o p q r s t

u v x y z

LECCION SEGUNDA.



A B C Ch D E F G H I J

K L Ll M N Ñ O P Q R

S T U V X Y Z

Debe considerarse á todas las consonantes como mudas, enseñándoselas al niño en la siguiente forma: *be, ce, de, fe, ge, je, ke, le, lle, me, ne, ñe, pe, que, re, se, te, ve, ye, ze*, para que encuentre la consiguiente facilidad al pasar á las sílabas.

LECCION PRIMERA.

á é í ò ù

ha he hi ho hu

b d p q g j y k h ch l ll

f c m n ñ r s t v x

a b c ch d e f g h i j k

l ll m n o p q r s t

u v x y z

LECCION SEGUNDA.

A B C ch D E F G H I J

K L M N Ñ O P Q R

S T U V X Y Z

Debe considerarse á todas las consonantes como mudas, enseñándoselas al niño en la siguiente forma: de, ce, de, fe, ge, je, ke, le, me, ne, pe, que, re, se, te, ve, ze, para que encuentre la consiguiente facilidad al pasar á las sílabas.

LECCION TERCERA.

Combinaciones de sílabas directas.

E le, e me, e se, e che, e rre, e fe,
 e me, e ñe. Be be, pe ne, le ve, ce le,
 de be, ve te, me se, te je, fe che, pe
 se, ze le, je fe, lle ve, le ñe, que je,
 te me, re ce, pe ne, que me, de je.

A na, ba ta, ca sa, da ma, fa ma,
 ga la, ha ba, ja ca, la ña, lla ma, na
 da, pa ja, ra ta, sa na, ta la, va na,
 ca ma, pa na, ra na, ya za, za ga, sa
 la, sa ya, ca na, da ca, ta la, pa sa.

Bi li, ci mi, di ti, fi ni, gi li, hi pi,
 ji pi, ki li, li vi, lli ri, mi ni, pi si,
 ri ti, vi ci, qui ni, di mi, pi li, bi ri.

Repítanse los ejercicios de esta lección hasta que el niño pueda unir por sí solo las sílabas de cada palabra, de suerte que conozca, en lo que su edad permita, la significación de cada una de ellas.

LECCION TERCERA.

Combinaciones de sílabas directas.

le me, e me, e se, e che, e re, e fe,
e me, e ñe. Be pe, pe me, le ve, ce le,
de pe, ve te, me se, te je, fe che, pe
se, xe le, je le, lle ve, le ñe, que je,
te me, re ce, pe me, que me, de je.

A na, pa ta, ca sa, da ma, la ma,
ga la, pa da, ja ca, la ña, la ma, na
da, pa ja, ta sa, na, ta la, va na,
ca ma, pa na, ta na, ya na, ga, sa
la, sa ya, ca na, da ca, ta la, pa sa.

Bi li, ci mi, di ti, ti ni, gi li, ni pi,
ji pi, ki li, li vi, li ri, mi ni, pi si,
ri ti, vi ci, qui ni, di mi, pi li, di ri.

Repítense los ejercicios de esta lección hasta que el niño pueda unir por sí solo las sílabas de cada palabra, de suerte que conozca, en lo que su objeto permite, la significación de cada una de ellas.

LECCION CUARTA.

Combinaciones de sílabas directas.

Bo bo, co jo, do lo, fo so, go rro,
ho mo, lo co, llo ro, mo no, po so,
to mo, vo to, zo rro.

Bu fu, cu ru, du mu, fu bu, hu lu,
ju ru, lu tu, llu ru, mu lu, nu lu, ñu
tu, pu su, vu gu, zu mu.

Bu fa do, cu re ña, du ri llo, fu tu
ra, gu sa no, hu la no, ju gue te, lu
ci do, mu ñe co, nu do so, ñu do so,
pu re za, ru le ta, su ma do, tú ni ca,
pa vu ra, te li ta, ca su lla, yu ga zo,
zu ta no, ra te ro, sa no te, du ri llo,
gi ta no, ga vi lla, he bi lla, Co ru ña,
to ci no, re pi te, chi ne la, he ri do.

Hacemos igual advertencia que en la leccion anterior.

LECCION CUARTA.

Combinaciones de sílabas directas.

Bo po, co jo, do lo, fo so, go ro,
ho mo, jo co, lo ro, mo no, po so,
to mo, vo to, zo ro.

Bu fu, cu ru, du mu, fu pu, hu lu,
ju ru, lu tu, mu ru, nu lu, pu tu,
tu pu su, vu gu, xu mu.

Bu fa do, cu re na, du ri ho, fu tu
ra, gu sa no, hu la no, ju gue te, lu
ci do, mu ne co, nu do so, ñu do so,
pu re xa, ru le ta, su ma do, tu ni ca,
pa vi ra, te li ta, ca su lla, ya ga xo,
xu la no, ra te ro, sa no te, du ri ho,
gi ta no, ga vi lla, he pi lla, Co ru na,
to ci no, re pi te, chi ne la, he ri do.

Facemes igual equivalencia que en la leccion anterior.

LECCION QUINTA.

Combinaciones de sílabas directas.

Ba ta ne ro, ce pi lla do, ca ra bi
na, ci ga rre ra, co lo ra do, Ce fe ri
no, cu bi le te, do me ña do, fa ti ga
do, ga rra pi llo, hi la du ra, je fa tu
ra, li mo na da, mo na ci llo, no vi
lle ro, pe re zo so, que re lla do, re
de ci lla, se vi lla no, te je do ra, vi
tu pe ra, ye se ro te, za mo ra no.

Ejercicio de lectura con sílabas directas.

A yu da á tu ve ci no pa ra que te a yu de á ti.

Sé ca ri ño so, ca ri ta ti vo y de li ca do pa ra que no te
se ca li fi que de ma la ma ne ra.

La fa ma fa vo re ce la vi da po lí ti ca, y me re ce que
se la mi re de la ma ne ra que se de be.

La ma la se mi lla se a po de ra de la vi da ve ge ta-
ti va que ha ya á su la do, y a ni qui la po co á po co lo
que va le mu cho.

Hacemos la misma advertencia que en las lecciones anteriores; pero en esta se ha de detener mas el discípulo.

LECCION QUINTA.

Combinaciones de sílabas directas.

Ba ta ne ro, ce pi la do, ca ra pi
 na, ci ga re ra, co lo ra do, ce se ri
 no, ca pi le te, do me na do, la ti ga
 do, ga tra pi lo, hi la du ra, je la tu
 ra, li mo na da, mo na ci lo, no vi
 lle ro, pe re xo so, que re la do, re
 de ci la, se vi la mo, te je do ra, vi
 tu de ra, ye se ro le, xa mo ra no.

Ejercicio de lectura con sílabas directas.

A un da a tu ve ci no pa ra que te a ya de a ti.
 Sé ca ri ño so, ca ri ta ti vo y de li ca do pa ra que no te
 se ca li si que de ma la ma ne ra.
 Pa la ma la vo re ce la vi da po li ti ca, y me re ce que
 se la mi re de la ma ne ra que se de be.
 La ma la se mi lla se a po de ra de la vi da ve ge ta-
 ti va que ha ya a su la do, y a mi qui la po co a po co lo
 que va le mu cho.

Hacemos la misma advertencia que en las lecciones anteriores; pero en esta se ha de detener más el discípulo.

LECCION SESTA.*Combinaciones de sílabas directas e inversas.*

E se, He be, hec to, El bo, es te, Et na, Ed ku, Ef be, Eg ga, Em ba, es ta, es ta do.

Ha ba, ac to, al ma, an da, ar ma, as ta, ap to, am po lla, ab ju ra, az te ca, al to, ar ca.

Id, is la, ig no, Il mo, im bo, in ri, Ic co, Id le, Ig ma, Iz sa, is le ño, im pu ro, in di ca.

Ob ta, oc ta vo, ol mo, on da, or be, Os ma, óp ti co, ol vi do, os cu ro, oc ta va, ór ga no.

Hur to, un ta, us ma, ul ce, úl ti mo, ur ba no, un ci do, úl ce ra, ur chi lla, un do so.

Ejercicio de lectura corriente.

Es el Quijote pasatiempo que deleita y educa, y todo el que haya nacido en España debe leerle, acogiéndole como un recuerdo que merece el sábio al que se debe.

Se asegura que le empezó en Argamasilla, en cuyo sitio fué detenido y encerrado, de modo que de un paraje en el que reinaba la miseria y el luto, salió la fábula que acabó y aniquiló la literatura ridícula de aquella época, siendo su aquilatado y seguro mérito lo que le hace que viva en esta.

LECCION SESTA.

Combinaciones de sílabas directas e inversas.

Es se, He be, hec to, El po, es te, Et na, Ed
ku, Et be, Eg ga, Em pa, es ta, es ta do.

Ha pa, ac to, al ma, an da, ar ma, as ta, ap
to, am po lla, ap ju ra, az te ca, al to, ar ca.

Id, is la, ig no, Imo, im po, in ri, Ic co,
Id le, Ig ma, Is sa, is te no, im pu ro, in di ca.

Op ta, oc ta vo, ol mo, on da, or be, Or ma,
òp ti co, ol vi do, os cu ro, oc ta va, or ga no.

Hur to, un ta, us ma, ul ce, ul ti mo, ur pa,
no, un ci do, ul ce ra, ur chi lla, un do so.

Ejercicio de lectura corriente.

Es el Quijote pasatiempo que deleita y educa, y todo el que haya
nacido en España debe leerlo, cogiéndole como un recuerdo que
merece el sabio al que se debe.
Se asegura que le empezó en Argamasilla, en cuyo sitio fue de-
tenido y encerrado, de modo que de un paraje en el que reinaba
la miseria y el luto, salió la sábala que acabó y arrojó la litera-
tura ridícula de aquella época, siendo su adelantado y seguro mérito
lo que le hace que viva en esta.

LECCION SÉTIMA.

Combinaciones de sílabas directas é inversas.

So ez, ca es, le er, ca ed, Ja en, hi el, ci en,
fi el, ju ez, pi es, fi es, ja ez, le ed.

Ve as, li ar, le al, le an, pi ar, li as, fi ar.

Sa iz, re ir, Lu is, Pu ig, ru in, hu ir, ma iz.

Bo ol, ca os, si or, lo or, A od, bu os, gui on.

Ri us, ba ul, ta hur, a un, Me um, la ud.

Ex ea, éx ito, ex oco, ex ódio, ex ótico, ex
horto, ex egeta, ex hebicion, ex egético.

Ejercicio de lectura corriente.

Todo lo que se diga en su obsequio es poco para lo que merece y vale, y el orbe civilizado le adjudicó la legítima y positiva fama que le aquilata, aunque el envidioso diga lo que quiera.

Aquí vivió el sábio cautivo á orilla de la Esgueva, y cuya casa se vé señalada como recuerdo á la morada que le cobijó.

La generacion actual le ha dado el mérito que le debia favoreciendo al que revive en su fábula y ocupa un puesto en la memoria de la familia española, animosa y valiente, que así acomete un positivo y heróico hecho, como estimula al sugeto de génio para que ocupe un puesto envidiado.

LECCION SÉTIMA.

Combinaciones de sílabas directas e inversas.

So ex, ca es, le er, ca ed, ja en, hi el, ci em,
fi el, ju ex, pi es, fi es, ja ex, le ed.

Ve as, hi ar, le al, le ar, pi ar, li as, fi ar.

Sa ix, re ir, Lu is, Pu ig, tu in, pu ir, ma ix.

Bo ol, ca os, si or, lo or, A od, pu os, gu on.

Ri us, pa ul, ta ur, a ur, Me un, la ud.

Ex es, ex ito, ex oco, ex odio, ex otico, ex
porto, ex egeta, ex hepcion, ex egético.

Ejercicio de lectura corriente.

Todo lo que se diga en su oprobio es poco para lo que merece
y vale, y el orbe civilizado le adjudicó la legítima y positiva fama
que le adquirió, aunque el envidioso diga lo que quiera.
Aqui vivió el sabio cautivo á orilla de la Esqueva, y cuya casa
se vé señalada como recuerdo á la morada que le cobijó.
La generacion actual le ha dado el mérito que le debía favore-
ciendo al que revive en su lábula y ocupa un puesto en la memoria
de la familia española, animosa y valiente, que así acomete un po-
sitivo y heroico hecho, como estimula al sujeto de génio para que
ocupe un puesto envidiado.

LECCION OCTAVA.

Combinaciones de silabas de tres letras.

Ben da, cen so, den gue, fel pa, ges to, her pe, ches te, jes to,
ker mes, len tes, mén gua, Nes le, pen co, ques ta, ren ta, ses go,
ten ca, ven de, yez ca, zem ni, res te, des de, pes que, gen tes.

Ca bal, to can, ba bas, to das, a fan, la gar, ha chas, ro jas, co lar,
to man, ca nal, ca ñal, ra par, co ral, ca sar, ba tan, na val, ca zar.

Há bil, ro cin, Cá diz, a fin, á gil, re gir, fe liz, to min, ve nir,
re ñir, ké pis, e quis, ti sis, ba tir, ci vil, dé bil, pis to, cis co.

Bom ba, con de, don de, for ma, gol pe, hós tia, chor ro, jor fe,
kod ja, lon cha, mon ge, nor te, pos te, ros ca, tor na, vol ta, zon zo.

Bus ca, cul pa, dul ce, fun da, gus to, hur ta, chus ma, jus ta,
lus co, mus go, nun ca, pun ta, rum bo, sus to, tum bo, vul go,
yun que, zum bo, cur va, bur la, Ca bul, pur ga, ta hur, a zul.

Ejercicio de lectura corriente.

El per ro es el fiel a mi go del ser ra cio nal ha bién do le a yu da do en la de fen sa cuan do ne-
ce si ta ba de au xi lio al ver se a ta ca do por los a ni ma les de ma la ín do le.

Sir ve el per ro pa ra la guar da del ga na do; pa ra la cus tó dia de las vi vien das, y co mo
me dio de cau te la en los via jes que se ha gan.

Re co no ci do á las ca ri cias del due ño, es á la vez un vi gi lan te ac ti vo y ma ni fies ta que
no ol vi da á quien tie ne con él la con si de ra cion que me re ce por el ser vi cio que ha ce.

Pier de el per ro su sa ga ci dad, su ar dor, su co ra ge y has ta su ta len to cuan do pa sa de
u na tem pe ra tu ra sua ve á la o pues ta en que el ca lor se de je sen tir con in ten si dad; en cu-
yo ca so se le des ti na á u sos es pe cia les co mo a con te ce con cier ta gen te de co lor que le
des ti na co mo a li men to es ce si va men te bue no, á jui cio de las per so nas que han he cho u so
de tal car ne.

La vi da del per ro es de ma sia do cor ta, co mo pue de ob ser var se con fa ci li dad; y la va-
rie dad in fi ni ta no tán do se par ti cu lar men te en És pa ña, en don de hay mul ti tud de cas tas
que se sos tie nen y fo men tan.

El ni ño de be con si de rar y a ca ri ciar al per ro sin cau sar le da ño al gu no, pues es u na
ma la ac cion el cas ti gar á un a ni mal que tan tos be ne fi cios con ce de si se sa be sa car el par-
ti do de que es ca paz por las cua li da des que le a dor nan.

En la primera parte de esta leccion, despues de tomarla individualmente el instructor, conviene que el niño pronuncie la palabra y los demás del grupo la repitan: así se sostiene la atencion y el trabajo es mas fecundo en resultados.

LECCION NOVENA.

Combinaciones de sílabas de tres y cuatro letras.

Bei cos, cau sas, déu das, fie les, gua nos, hue les, chau tes, jue ves, kao lin, leo nes, mau las, nue vos, pie les, quie res, rei nas, sie tes, tier ras, vue lan, zue cos, cue llos, due ñas, rue das.

Bo al, cuen tas, dien tes, fies tas, guar des, huer tos, jue ces, mien tes, noer cia, puer tos, queha cer, ries gos, ties tos, vuel tas, your tas, zuer zos, fuer zas, vien tos, cien tos, cuar tos, pues tas.

Ex hi bir, ex hor tar, ex er cion, ex en tar, ex hu mar, ex en cion, ex ho ne rar, ex i mir, ex or cis mo, ex ór dio, ex is ten cia, ex se ro sis, ex or bi tan te, ex i gir.

Ejercicio de lectura corriente.

Numancia, ciudad que estaba situada en tierra de Soria, manifestó á los romanos el valor que acompaña á los españoles cuando defienden su independencia, dando ocasion á que por su heroismo la historia haga mencion especial de ella.

Al cobarde Quinto Pompeyo Cepion, que no tuvo á mengua sobornar á los Capitanes del invicto Viriato, le cupo la poca fortuna de turbar el sosiego de una localidad que no cometió mas delito que dar hospitalidad á las huestes derrotadas del guerrero lusitano.

Fácil cosa le pareció al infame Quinto Pompeyo el someter á Numancia; pero á pesar de la inferioridad numérica de los defensores, no solamente no se rindieron sino que hicieron levantar el sitio puesto por los romanos; les derrotaron y ajustaron una capitulacion que mas tarde no reconoció ni ratificó el Senado de Roma.

Popilio vino despues á continuar la guerra, y cuando se juzgaba dueño de la ciudad espermentó una derrota, teniendo que apelar á la fuga.

A Cayo Hostilio Mancino le fueron diezmando poco á poco los sitiados las fuerzas con que contaba, puesto que en las salidas que hicieron le causaron mucho daño, y al retirarse con el mayor silencio espermentó nuevas pérdidas, contentándose con firmar una paz en donde se reconocia la independencia de Numancia.

El Senado mandó que se le cargara de cadenas y se le pusiera á las puertas de Numancia; pero los españoles, considerando lo que merece el infortunio, manifestaron hasta donde llegaba su generosidad.

Marco Emilio Lepido no tuvo valor para llegar á la heroica ciudad, y al sitiar á Palencia recibió una severa leccion.

Escipion Emiliano, el que aniquiló á Cartago, vino despues, y con mas cautela que valor empezó á desempeñar su cometido. Cercó la ciudad privándola de todo socorro; formó parapetos á fin de resistir el empuje de los sitiados, que hicieron diferentes salidas; taló los campos, y únicamente la fama de Escipion, á pesar de estas medidas, pudo contener la desercion de sus soldados intimidados y llenos de miedo por el valor de los desdichados é infelices numantinos.

Conociendo los de Numancia que no podian resistir por mas tiempo, y que no recibirian auxilio alguno, dieron fin á su existencia, aceptando unos el veneno, y arrojándose los mas en la hoguera que formaron al incendiar las casas y las riquezas para que los romanos no se utilizasen de nada.

Catorce años de guerra y quince meses de sitio sostuvo la inmortal Numancia, dando testimonio al mundo del valor heroico de sus hijos, y conquistándose un puesto de honor en las páginas de la Historia de España.

Deténgase al discípulo mucho mas en éste cartel que en el anterior, porque la dificultad es mayor.

LECCION NOVENA.

Combinaciones de sílabas de tres y cuatro letras.

Bei cos, can sas, den das, tie les, gra nos, hue les, chau tes,
jue ves, kao lin, leo nes, man las, nue vos, pie les, que res, rei nas,
sie tes, tier tas, vne lan, xue cos, cue llos, due ñas, rue das.

Bo al, cnen tas, dien tes, lies las, guar des, huer tos, jue ces,
mien tes, noer cis, puer tos, quea cer, tres gos, ties tos, vnel tas,
yout las, zuer xos, vier tos, cien tos, cuar tos, pues tas.

Ex hi dir, ex hor tar, ex er cion, ex en tar, ex hu mar, ex
en cion, ex ho ne tar, ex i mir, ex or cis mo, ex or dio, ex is ten
cia, ex se ro sis, ex or di tan te, ex i gir.

Ejercicio de lectura corriente.

Numancia, ciudad que estaba situada en tierra de Soria, manifestó á los romanos el valor que acompaña á los es-
pañoles cuando defienden su independencia, dando ocasion á que por su heroismo la historia haga mencion especial
de ella.
Al cobrar Quinto Pompeyo Cepion, que no tuvo á mengua sobornar á los Capitanes del invicto Viriato, le cupo
la poca fortuna de turbar el sosiego de una localidad que no cometió mas delito que dar hospitalidad á las huestes de
rotabas del guerrero lusitano.
Fácil cosa le pareció al infame Quinto Pompeyo el someter á Numancia; pero á pesar de la inferioridad numérica
de los defensores, no solamente no se rindieron sino que hicieron levantar el sitio puesto por los romanos; los de-
rotaron y ajustaron una capitulacion que mas tarde no reconoció ni ratificó el Senado de Roma.
Popilio vino después á continuar la guerra, y cuando se juzgaba dueño de la ciudad experimentó una derrota, te-
niendo que apelar á la fuga.
A Cayo Hostilio Mancino le fueron dexando poco á poco los sitiados las fuerzas con que contaba, puesto que en las
salidas que hicieron le causaron mucho daño, y al retirarse con el mayor silencio experimentó nuevas pérdidas, con-
tándose con firmar una paz en donde se reconocia la independencia de Numancia.
El Senado mandó que se le cargara de cadenas y se le pusiera á las puertas de Numancia; pero los españoles,
considerando lo que merece el infortunio, manifestaron hasta donde llegaba su generosidad.
Marco Emilio Lepido no tuvo valor para llegar á la heroica ciudad, y al situar á Palencia recibió una severa leccion.
Escipion Emiliano, el que adquirió á Cartago, vino después, y con mas cautela que valor empezó á desempeñar su
cometido. Cercó la ciudad privándola de todo socorro; formó parapetos á fin de resistir el empuje de los sitiados,
que hicieron diferentes salidas; taló los campos, y únicamente la fama de Escipion, á pesar de estas medidas, pudo
contener la desercion de sus soldados intimidados y llenos de miedo por el valor de los desechados é infelices nu-
mantinos.
Conociendo los de Numancia que no podian resistir por mas tiempo, y que no recibirian auxilio alguno, dieron fin
á su existencia, aceptando unos el veneno, y arrojándose los mas en la hoguera que formaron al incendiar las casas y
las riquezas para que los romanos no se utilizasen de nada.
Catorce años de guerra y quince meses de sitio sostuvo la inmortal Numancia, dando testimonio al mundo del valor
heroico de sus hijos, y conquistándose un puesto de honor en las páginas de la Historia de España.

Trátese al discípulo mucho mas en este cartel que en el anterior, porque la dificultad es mayor.

LECCION DÉCIMA.

Combinacion de sílabas de contraccion de tres letras.

Ble dos, cre tas, dre nos, fle chas, gre ñas, pre sion, tre par,
bre vas, cle nas, dre ver, fre nos, gle tas, ple nos, tre chel.

Bla cós, cra das, dra gas, frá gua, gra nos, pra dos, tra mos,
bra ceo, cla vel, dra gon, fla cos, glá cis, Pla ton, tra bas.

Bri bon, cli mas, dri nos, fri sos, gri tos, pri mos, tri gos, bri
das, crí men, dri pis, fri tos, gri fos, pri sion, trí bus, Pli nio.

Bro mas, cro mos, dro gas, flo tan, glo bos, pro bos, tro zos,
blo queo, Clo ris, dro pes, fro tar, gro mon, plo mos, tro nar.

Bru mas, cru dos, dru sas, fru tas, gru pos, Pru sia, tru cos,
blu sas, clu vas, dru pas, flu jos, glu mas, plu mas, tru chas.

Ejercicio de lectura corriente.

Procura no ofender á los demás con tu desaliño, pues el aseo y limpieza además de conservar la salud y conceder robustez, atrae hácia el curioso el aprecio y consideracion de las personas que frecuentan el trato social.

Levántate temprano; dá gracias á Dios por haberte concedido la dicha de gozar del nuevo día; saluda con interés á tus papás; lávate y péinate, y marcha despues, siempre que puedas, á oír el santo sacrificio de la misa.

En el templo del Señor guarda la mayor compostura porque todo se le debe; estate atento á todas las ceremonias religiosas, y considera que la menor irreverencia es un pecado.

Despues de realizar este deber de religion, tiene el niño bien educado que dirigirse á la escuela; saludar al maestro; estudiar sus lecciones; cumplirá con la obligacion que tiene, y procurará no incomodar á sus compañeros, poniendo en conocimiento del profesor las faltas que cometiesen si al efecto fuera preguntado.

Cuando acompañe á una persona debe ir á la izquierda; cederla la acera; contestar si le preguntan, guardando la moderacion debida; no caminar ni muy de prisa ni despacio tampoco, y si se acercase á ellos algun sugeto ha de saludarle con cortesía como corresponde al que se precia de bien educado.

En las visitas guardará el mayor comedimiento; no hablará mal de las personas que se hallen presentes ó ausentes; considerará á todos y particularmente á los superiores cediéndoles su asiento, y al retirarse cumplirá con las formalidades que impone la cortesía.

En la mesa será comedido, huyendo de hacer escesos tanto en la comida como en la bebida, porque la glotonería tiene su calificativo y dá una idea muy pobre del niño que no sabe huir de ella.

No hará ruido con la cuchara ni con los demás útiles que maneje, no comerá á dos carrillos, ni beberá teniendo la boca ocupada, y cuando concluya de tomar el alimento no se levantará hasta tanto que las personas mayores no lo hagan.

Sobre todo le aconsejamos que obedezca á los sacerdotes como representantes inmediatos de Dios; á los ancianos porque la ancianidad es digna de la mayor consideracion; á los encargados de su educacion, siquiera sea por agradecimiento; á las autoridades para que la sociedad no padezca, y á cuantos tengan mas edad que él.

Con sus compañeros ha de ser cariñoso, complaciente y atento, sin mortificar á los mas pequeños, ni faltar al respeto á los que le superen en edad.

Huya de la envidia que tanto molesta; de la murmuracion que tanto pervierte; de las malas compañías que á tanto comprometen; del desórden que tanto perjudica; de la holganza que tanto desacredita.

En este cartel debe ejercitarse mucho al niño que haya adquirido algun defecto en la lectura, sujetándole al procedimiento que señalaremos en otro.

LECCION DECIMA

Combinacion de silabas de contraccion de tres letras.

Ble dos, cre las, die nos, lle das, gre nas, pre sion, tre par,
die vas, cle nas, dre vor, tre nos, gle las, ple nos, tre chel.

Bla cos, cra das, dra gas, tra gra, gra nos, pra dos, tra mos,
bra coo, cla vel, dra gon, tra con, tra gla, tra ton, tra das.

Bit don, chi mas, dit nos, fit os, gri los, pri mos, tri gos, pri
das, cri men, dai pis, fit los, gri nos, pri sion, tri bus, Pri mo.

Bio mas, cro mos, dro gas, tra tan, glo bos, pro dos, tro nos,
plo queo, Clo ris, dro pes, tro la, gro mon, plo mos, tro nar.

Bru mas, cru dos, dru sas, tru las, gru pos, Pru sia, tru cos,
plu zas, cru vas, dru pas, tru mas, plu nas, tru clas.

Ejercicio de lectura corriente.

Procura no olvidar a los demás con tu desahino, pues el amor y limpieza además de conservar la salud y condeber
robustez, atrae hacia el curioso el aprecio y consideracion de las personas que frecuentan el trato social.
Evítate temerario de gracias a Dios por haber concebido la vida de gozar del nuevo día; saluda con interés a
los papás; levántate y píntate, y marcha después, siempre que quieras a un santo sacrificio de la misa.
En el templo del Señor guarda la mayor compostura posible, todo se lo debes; estate atento a todas las ceremonias
religiosas, y considera que la menor irreverencia es un pecado.
Después de realizar este deber de religion, tiene el niño deber de dirigirse a la escuela; saludar al maestro;
estudiar sus lecciones; cumplir con la obligacion que tiene, y procurar no incomodar a sus compañeros, poniendo en
conocimiento del profesor las faltas que cometieren si al efecto le es preguntado.
Cuando acompaña a una persona debe ir a la izquierda; contestar si le preguntan, guardando la mo-
deracion debida; no caminar ni muy de prisa ni demasiado despacio, y si se acercase a ellos algun sujeto ha de salu-
darle con cortesia como corresponde al que se precia de bien educado.
En las visitas guarda el mayor comedimiento; no hablar más de las personas que se hallen presentes o ausentes;
considerar a todos y particularmente a los superiores echándoles su asiento, y al retirarse cumplir con las formal-
dades que impone la cortesia.
En la mesa será comedido, huyendo de hacer baceros tanto en la comida como en la bebida, porque la glotoneria
tiene su castigo y de una idea muy pobre del niño que no sabe hacer de ella.
No hará ruido con la cuchara ni con los demás útiles que maneje, no comerá a dos carrillos, ni beberá teniendo la
boca abierta, y cuando concluya de tomar el alimento no se levantará hasta tanto que las personas mayores no lo hagan.
Sobre todo le aconsejamos que obedezca a los señores como representantes inmediatos de Dios; a los ancianos
porque la ancianidad es digna de la mayor consideracion; a los mayores de su educacion, siempre sea por agrade-
cimiento; a las autoridades para que la sociedad no padezca, y a quienes tengan mas edad que él.
Con sus compañeros ha de ser cariñoso, complaciente y atento, sin mortificar a los mas pequeños, ni faltar al res-
peto a los que le superen en edad.
Llora de lo envidioso que tanto molesta; de la murmuracion que tanto perverte; de las malas compañías que a tanto
complemento; del desorden que tanto perjudica; de la holganza que tanto descredita.

LECCION UNDÉCIMA.

Combinaciones de sílabas de contracción de tres y cuatro letras.

Bri bo nes, cla ve les, dra gones, frí vo los, pru sia nos, tro ne ras, bri lla dor, crí me nes, dra mo te, fle ja dor, plá ta nos, trí po des, bru gi dor, Cro a cia, dri za dor, flo jo te, gra nu jas, pra de ras, tru fa dos, Bra ho jos, cle re cía, dru pa ceo, fru te ra, gru ñi dos, glo sa dos, pro me tes, tra ba jos, bru ta zos, cru za dos, dre li ñas, flo re ros, glo sa dor, gri ta ban, pla te ros, tru ha nes.

Bráu lio, crei do, trai cion, drui das, frai les, plei tos, grie tas, brei na, crue les, drau bal, flui dos, grue sos, prue bas, true nos, cria dos, fláu tas, en grei do, proe zas, trai lla, grue sas.

Ejercicio de lectura corriente.

La España, situada al occidente de Europa, es una de las naciones que con mas justos títulos llamó la atención del mundo.

Su historia está llena de hechos heroicos que la acreditan y ennoblecen, y con orgullo se puede proclamar el haber nacido en el país clásico de la hidalguía, de la honradez y del valor.

Por las condiciones de su suelo ha sido codiciada continuamente, pues aunque nos desentendamos de ciertas colonias que vinieron en los primeros tiempos, observamos que los fenicios comerciaron con este país y quisieron mas tarde dominarle; que los cartagineses disputaron el dominio que pretendian ejercer los fenicios; que los romanos se establecieron mas tarde por medio de las armas; que los godos, suevos, vándalos y alanos llegaron á sentar sus reales en nuestra patria; que se disputaron el exclusivo dominio de ella saliendo favorecidos los primeros; que los árabes vinieron mas tarde á someter á los españoles; y por fin los galos, al empezar el siglo actual, dieron pruebas de su ambición mandando las victoriosas legiones, que sujetaron á la Europa, para conquistar nuestra Península.

A pesar de tantos enemigos, España ha sabido sostener su independencia, luchando por ella é imponiéndose los mayores sacrificios, como lo prueba desde luego la titánica lucha que supone la guerra de la reconquista, en la cual se emplearon cerca de ochocientos años; y en la epopeya que señala la oposición que encontraron las huestes capitaneadas por Napoleon primero.

La causa de la ambición que despertamos se reconoce con facilidad, puesto que la naturaleza nos distingue concediéndonos un feraz suelo que produce granos en abundancia; vinos superiores; aceites esquisitos; sabrosas frutas; maderas de fácil salida y de útil empleo; abundantes prados para sostener el variado y numeroso ganado que se alimenta con ellos; y hasta la pureza del cielo, la variedad del clima, la diferencia de hábitos, la diversidad de trages y la multiplicidad de dialectos, dan al conjunto un tinte agradable que engendra el deseo de poseer el dominio de una potencia tan rica y productora.

La industria se ha desarrollado considerablemente de pocos años á la fecha, y no solo se limita á la agrícola, en la cual puede competir ventajosamente, sinó tambien á la manufacturera en la cual los españoles patentizan un progreso cierto y evidente.

Los naturales de este país son altivos, honrados y laboriosos; valientes en la guerra; generosos con el vencido; sufridos en las fatigas; fieles cumplidores de su palabra; amantes de su patria, y serenos en medio del peligro.

Los estraños hacen justicia á estas cualidades que les adornan, y miran á España como á la nación que conserva su poderío á pesar de las contrariedades con que tiene que luchar, siendo otro de los méritos de que con justicia podemos envanecernos.

Atendiendo á la advertencia del cartel anterior, el Profesor procurará que el discípulo despues de unir las sílabas de una palabra, las descomponga, haciéndoselas pronunciar por separado, fijándose y deteniéndose con particularidad en las de contracción.

LECCION UNDÉCIMA.

Combinaciones de sílabas de contracción de tres y cuatro letras.

Bri do nes, cla ve les, dia go nes, fir vo los, pri sis nos, tro no
ras, pri la dor, cri me nes, dia mo te, lle ja dor, pla ta nos, tri po
des, pri gi dor, Cro a cia, dia xa dor, lle jo te, gra nu jas, pri de
ras, tri la dos, Bra ho jos, clo re cia, dia pa coo, tri te ra, gra ni
dos, glo sa dos, pro me les, tri pa jos, pri ta xos, cri xa dos, die
li nas, lle re ros, glo sa dor, tri la ban, pla te ros, tri ha nes.

Braú ho, eroi do, tri cion, tri ni das, tri les, plei los, grie tas,
pri na, crie les, diau bal, tri dos, gra no sos, prie pas, trié nos,
cria dos, tria tas, en grio do, proe xas, tria lla, grie sas.

Ejercicio de lectura corriente.

La España, situada al occidente de Europa, es una de las naciones que con mas justos títulos llamó la atención del mundo.
Su historia está llena de hechos heroicos que la acreditan y ennoblecen, y con orgullo se puede proclamar el haber nacido en el país clásico de la biblia, de la honra y del valor.
Por las condiciones de su suelo ha sido codiciada continuamente, pues aunque nos desentendamos de ciertas colonias que vinieron en los primeros tiempos, observamos que los fenicios comerciaron con este país y quisieron mas tarde dominar; que los cartagineses disputaron el dominio que pretendian ejercer los fenicios; que los romanos se establecieron mas tarde por medio de las armas; que los godos, suevos, vándalos y alanos llegaron á sentar sus reales en nuestra patria; que se disputaron el exclusivo dominio de ella saliendo favorecidos los primeros; que los árabes vinieron mas tarde á someter á los españoles; y por fin los calos, al empezar el siglo actual, dieron pruebas de su ambición mandando las victoriosas legiones, que sujetaron á la Europa, para conquistar nuestra Peninsula.
A pesar de tantos enemigos, España ha sabido sostener su independencia, luchando por ella é imponiéndose los mayores sacrificios, como lo prueba desde luego la titánica lucha que supone la guerra de la reconquista, en la cual se emplearon cerca de ochocientos años; y en la época que señala la oposición que encuentran las huertes capitales que por Napoleón primero.
Las causas de la ambición que despertamos se reconoce con facilidad, puesto que la naturaleza nos distingue con abundancia un férax suelo que produce granos en abundancia; vinos superiores; aceites esquisitos; sabrosas frutas; manzanas de fácil salida y de fácil empleo; abundantes pastos para sostener el ganado y numeroso ganado que se alimenta con ellos; y hasta la pureza del cielo, la variedad del clima, la diversidad de hábitos, la diversidad de lenguas y la multitud de dialectos, dan al conjunto un tanto agradable que engendra el deseo de poseer el dominio de una potencia tan rica y productora.
La industria se ha desarrollado considerablemente de pocos años á la fecha, y no solo se limita á la agricultura, en la cual puede competir ventajosamente, sino tambien á la manufactura en la cual los españoles patentizan un progreso cierto y evidente.
Las naturas de este país son áviles, honradas y laboriosas; valientes en la guerra; generosos con el vencido; sufridos en las fatigas; fieles cumplidores de su palabra; amantes de su patria, y serenos en medio del peligro.
Los estranos hacen justicia á estas cualidades que les atraen, y miran á España como á la nación que conserva su poderio á pesar de las contrariedades con que tiene que luchar, siendo otro de los méritos de que con justicia podemos enorguillarnos.

Atendiendo á la importancia del estudio anterior, el Profesor procurará que el alumno después de leer las sílabas de una palabra, las descomponga en sílabas para facilitar por medio de ellas el estudio de la contracción.

LECCION DUODÉCIMA.

Combinaciones de sílabas de contraccion de tres y cuatro letras.

Ex ecrable, ex ecracion, ex ecrar, ex edra, ex igible, ex humable, ex hibible, ex ecrando, ex onerable, ex humanable, ex ulcerable.

Blen das, cres tas, Dres de, flei lia, gres cas, plec tor, tren chas, bren tor, cres pos, fren tes, gres tes, pren sas, tres mil, po bres, la cres, la dren, in flen, su fren, a gres te, ca bles, sas tres, co bren, lo gren, pres ten, tres cien.

Blan don, crán ter, dras gos, fran cés, gran dor, plan tel, tran cas, bran cal, clan gor, drac mas, flan cos, glas tos, pras mas, tram pon, ca bras, la crar, lo grar, ta blas, a za fran, ra glan, co plas, le tras, ha brán, fras cos, tras tos, plas tas, a tlas.

Brin dar, Clis mio, drit tel, fric cion, glíp tica, prin gar, tris tes, blin dar, Cris to, drin ga, flic tena, grin go, plin teo, pris mas, trin cas, bris cas, trin car, a bril, mo tril, Ma drid, cu brir, Tí gris, ma triz, cha grin, es plin, a flic cion, ce gris.

Blon das, cros mos, dron ge, fron tal, gros ca, pron to, trom pa, bron car, drog man, fron da, tron zar, bron quios, kros kil, ta blon, la dron, chi flon, es co plos, tron char, ram plon, la cron, ren glon, do blon, pue blos, Pa blon, te clon.

Brus cas, crus táceo, drui das, fluc tuar, grue sos, plúm beo, trum bo, brus que dad, crue les, drun jé, frus tar, prus tita, trun car, plum bago, true nos.

Ejercicio de lectura corriente.

¿Qué es Gramática castellana?

El arte de hablar y escribir con propiedad dicho idioma, sujetándose á las reglas señaladas para su completo conocimiento.

¿En cuantas partes se divide?

En cuatro; Analogía, Sintáxis, Prosódia y Ortografía.

¿Qué es Analogía ó Etimología?

La parte que trata del origen y significacion de las palabras así como de los accidentes que puedan modificarlas.

¿Qué es Sintáxis?

La que determina las reglas para formar oraciones, sujetas á la concordancia, régimen y construccion.

¿Qué es Prosódia?

La que se ocupa de la acentuacion de las sílabas á fin de que las palabras se pronuncien con toda la propiedad posible.

¿Qué es Ortografía?

La última parte que examina el número, valor, oficio y uso de las letras, así como de los signos llamados de puntuacion.

¿Qué es oracion?

La enunciacion de dos ó mas palabras que forman sentido perfecto y con las cuales se manifiesta una idea.

¿Cómo se llaman las palabras en Gramática?

Partes de la oracion.

¿En cuántos grupos se dividen?

En nueve, á saber: artículo, nombre, pronombre, verbo, participio, adverbio, preposicion, conjuncion é interjeccion; añadiendo la Academia el adjetivo, en cuyo caso ascienden á diez.

¿Qué debe tenerse en cuenta acerca de ellas?

Que el nombre, pronombre, artículo, participio y verbo son declinables, y las otras restantes indeclinables.

¿Cómo se llama la declinacion del verbo?

Conjugacion.

¿Qué accidentes corresponden á las primeras?

El género, número, declinacion, casos, radicales, voz, modo, tiempo y persona.

¿Y á las segundas?

Ninguno, porque el adverbio, la preposicion, la conjuncion y la interjeccion, son invariables.

Procúrese una correcta pronunciacion en las sílabas de contraccion, ejercitando al niño con frecuencia en ellas, y hágase que dé la entonacion que exigen las preguntas que constituyen el ejercicio de lectura corriente.

LECCION DUODECIMA.

Combinaciones de sílabas de contracción de tres y cuatro letras.

Ex eciable, ex ecacion, ex ectar, ex edra, ex igible, ex humable, ex hibible, ex ecando, ex onerale, ex humanable, ex uferable.

Bien das, tres tas, Dies de, fici las, tres cas, plec tor, tren clas, bien tor, tres pos, tren les, gres tes, pren sas, tres mil, po tres, la tres, la dien, in tien, su tien, a gres te, ca ples, sas tres, co bien, lo gran, pres ten, tres cien.

Blan don, gran ter, dias gos, fran ed, gran dor, plan tel, tran cas, pian cal, clan gor, diae mas, fan eos, glas tos, pas mas, tam pon, ca bras, la gar, lo gar, ta plas, a xa fan, ra glan, co plas, le tras, la dran, has gos, tras los, plas tas, a las.

Brin dar, Clis mio, dril tel, tric cion, gip ticar, prin gar, tris tes, pin dar, Cris to, drin ga, fic tena, grip go, pin leo, pas mas, tin cas, pris cas, tin gar, a pril, mo tril, Ma drid, cu bir, Ti gris, ma six, cha grin, es pin, a fic cion, ce gris.

Blon das, gros mos, dron ge, fon tal, gros ca, pron to, trom pa, pron car, drog man, fon da, tron zar, pron duos, kas kil, ta lon, la dron, chi fon, es co plos, tron chat, tam-phon, la cron, ren glon, de phon, que plos, Pa blon, te clon.

Brus cas, crus laco, drin das, fue tir, trus sos, plum bed, tram do, brus que dad, crue les, drun je, tras tar, brus tila, tin car, plum bago, fue nos.

Ejercicio de lectura corriente.

Procesa una correcta pronunciaci6n en las sílabas de contracci6n, ejerciendo el ojo con frecuencia en ellas, y hágase que de la enlacion que exigen las preguntas que constituyen el ejercicio de lectura corriente.

Ninguno, porque el adverbio, la preposici6n, la conjunci6n y la interjecci6n, son invariables.

Y á las segundas?

El género, número, declinaci6n, casos, radicales, voz, modo, tiempo y persona.

¿Qué accidentes corresponden á las primeras?

Conjunci6n.

¿Cómo se llama la declinaci6n del verbo?

Que el nombre, pronombre, artículo, participio y verbo son declinables, y las otras restantes indeclinables.

¿Qué debe tenerse en cuenta acerca de ellas?

Siendo la Academia el adjetivo, en cuyo caso ascenden á diez.

En nueve, á saber: artículo, nombre, pronombre, verbo, participio, adverbio, preposici6n, conjunci6n é interjecci6n; á saber: partes de la oraci6n.

¿Cómo se llaman las palabras en gramática?

La enunciaci6n de dos ó mas palabras que forman sentido perfecto y con las cuales se manifiesta una idea.

¿Qué es oraci6n?

La última parte que examina el número, valor, oficio y uso de las letras, así como de los signos llamados de puntuaci6n.

¿Qué es ortografía?

La que se ocupa de la acentuaci6n de las sílabas á fin de que las palabras se pronuncien con toda la propiedad posible.

¿Qué es Prosodia?

La que determina las reglas para formar oraciones, sujetas á la concordancia, régimen y construcci6n.

¿Qué es Sintaxis?

La parte que trata del origen y significaci6n de las palabras así como de los accidentes que pueden modificarlas.

¿Qué es Analogía ó Etimología?

En cuatro: Analogía, Sintaxis, Prosodia y Ortografía.

¿En cuantas partes se divide?

El arte de hablar y escribir con propiedad dicho idioma, sujetándose á las reglas señaladas para su completo conocimiento.

¿Qué es Gramática castellana?

LECCION DÉCIMA TERCERA.

Combinaciones de sílabas de contraccion.

Brean do, creen cia, green landita, prees pinal, trein ta, briol, cruen tos, frien- do, Groen landia, triun far, a fluen tes, truhan, crean do, crian do, la brais, lo- greis, co breis, lu creis, la crais, pa trias, re traer, en friar, in fluir, a traer, su frian, cruel, cu brian, con traer, re fluir, crian za.

Abs temio, ins peccion, obs táculo, abs tinencia, ins pirar, obs tante, abs tersion, ins talar, obs ticidad, abs tracto, ins tigador, obs tinarse, abs traccion, ins tante, obs truccion, ins tar, obs tamia, abs traído, ins tituto, ins trumento, ins truir, its mos.

Cons pícuo, móns truo, pers pectiva, cons pirar, mons truosidad, pers picacia, cons tancia, móns truos, pers pícuamente, cons tar, cons telacion, mons tra, pers pícuo, cons ternar, cons tipado, pers pirable, cons titucion, cons titutivo, cons trictor, cons tractor, cons tituyente.

Ejercicio de lectura corriente.

David sucedió á Saul en el gobierno del pueblo de Israel dando pruebas de gran moderacion y prudencia al principio de su reinado; pero no evitó el incurrir en graves pecados por los cuales Dios le castigó haciéndoselo comprender.

Dos crímenes cometió enamorándose de Betsabé, mujer de su general Urias, permaneciendo en la impenitencia por mas de un año, hasta que el profeta Nathan le hizo conocer la falta en que incurriera y la necesidad que tenia de entregarse á la penitencia á fin de que el Señor le perdonase.

Mas á pesar de la humildad con que recibió el aviso y de la conformidad que manifestaba en recibir el castigo á que se hiciera acreedor, sufrió una espiacion terrible, puesto que su hijo Absalon se sublevó contra él, y reunió un poderoso ejército, obligando á su padre á que saliese de Jerusalem.

En el camino salió á su encuentro un pariente de Saul, llamado Semei, que le llenó de maldiciones y hasta se atrevió á injuriarle de obra, arrojándole piedras.

Los vasallos que permanecieron fieles á David, se concertaron y unieron constituyendo una poderosa fuerza con la que principiaron á contrariar los proyectos del que habia usurpado el poder.

El segundo rey de Israel dió orden para que no se hiciera daño á Absalon caso de que cayese en poder de las tropas reales; pero al huir el desnaturalizado hijo quedó colgado por los cabellos en una encina y Joab, general del ejército de David, le atravesó el cuerpo con la lanza.

El Señor consintió que recibiera su merecido quien habia desconocido la autoridad del padre y del rey; y en este ejemplo debemos fijarnos para no incurrir en una falta tan censurable como es la de faltar á los que nos han dado el ser, ó á los que gobiernan la sociedad.

Salomon continúa despues rigiendo los destinos del pueblo, y si bien en los primeros años conservó una vida pura y arreglada, se entregó despues á los mas criminales escesos, ignorándose si antes de su muerte llegó á arrepentirse de la censurable conducta que habia seguido.

Engañados los antiguos por lo que percibian los sentidos, llegaron á creer firmemente que situada la tierra en el centro del universo, permanecia fija y los demás astros giraban en torno de ella en sus diferentes órbitas.

Copérnico vino despues á sostener que el sol era el cuerpo celeste que carecia de movimiento y servia de centro al sistema astronómico que, recibiendo el nombre del sábio geógrafo, es el que mereció y sigue mereciendo completa aceptacion, puesto que con él nos damos cuenta de todos los fenómenos que se verifican y que entran bajo el dominio de una ciencia que ha progresado rápidamente.

Los astrónomos se han dedicado á estudiar cuanto tiene relacion con el cuerpo que vivifica con su luz la naturaleza, llegando á determinar que comparando su volúmen con el de la tierra, es cerca de millon y medio de veces mayor que esta; que tiene un movimiento de rotacion alrededor de su eje, tardando en dar una vuelta completa veinticinco dias; que se halla á treinta y cuatro millones de leguas de nosotros; y que calculando que la velocidad de una bala de cañon es de ocho leguas por minuto, tardaria esta en caer desde el sol á la tierra, veintidos años y nueve meses.

Respecto al origen de la luz, no queremos consignar la opinion que se emite, puesto que el discípulo tendrá tiempo, cuando llegue á leer correctamente, y á aprender lo que se le enseña en la escuela, de consultar los libros que se ocupan de la geografia matemática, primera parte de las tres en que se halla dividida la precitada ciencia.

Conviene que se repase dos ó mas veces la coleccion de estos carteles y se corrijan los defectos de la lectura principiando por la leccion octava, pues los vicios que se dejan sin correccion constituyen mas tarde la rémora con que tropieza el maestro.

LECCION DECIMA TERCERA

Combinaciones de sílabas de contracción.

Brán do, cren cia, greeñ landia, preeñ pinal, trin ta, briol, cren los, frien- do, Greeñ landia, trin tar, a luen les, trihan, cren do, cren do, la prais, lo- greis, co prais, in crais, la crais, pa tras, re traer, en trar, in trar, su trar, en tral, en Brian, con traer, re luir, cren na.

Abs temio, ins peccion, obs táculo, abs tinencia, ins pitar, obs tante, abs tersion, ins talar, obs teidad, abs tracto, ins tador, obs tinarse, abs traccion, ins tante, obs truccion, ins tar, obs tamis, abs traido, ins titulo, ins trumento, ins truir, ins mos.

Cons picuo, monis truo, pers pectiva, cons pitar, monis trinidad, pers picacia, cons tancia, monis truo, pers picuamente, cons tar, cons telacion, monis tra, pers picuo, cons ternar, cons tipado, pers tipable, cons titucion, cons titutivo, cons trictor, cons tractor, cons tituyente.

Ejercicio de lectura corriente.

David sucedió á Saul en el gobierno del pueblo de Israel dando pruebas de gran moderacion y prudencia al principio de su reinado; pero no evitó el incurrir en graves pecados por los cuales Dios le castigó haciéndolo comprender. Los crimenes cometió enamorándose de Betsabé, mujer de su general Urias, permaneciendo en la impudencia por mas de un año, hasta que el profeta Nathan le hizo conocer la falta en que incurria y la necesidad que tenia de entregarse á la penitencia á fin de que el Señor le perdonase. Mas á pesar de la humildad con que recibió el aviso y de la conformidad que manifestó en recibir el castigo á que se le obligaba, sufrió una espacion terrible, puesto que su hijo Absalon se sublevó contra él, y reunió un poderoso ejército. En el camino salió á su encuentro un pariente de Saul, llamado Semei, que le llenó de maldiciones y hasta se atrevió á injuriarlo de obra, arrojándole piedras. Los vasallos que permanecieron fieles á David, se concertaron y unieron constituyendo una poderosa fuerza con la que principiaron á combatir los proyectos del que habia usurpado el poder. El segundo rey de Israel dio orden para que no se hiciera dano á Absalon caso de que cayese en poder de las tropas reales; pero al huir el desnaturalizado hijo, quedó colgado por los cabellos en una encina y Josab, general del ejército de David, le atravesó el cuerpo con la lanza. El Señor constituyó que recibiera su merecido quien habia desocho la autoridad del padre y del rey, y en este ejemplo debemos fijarnos para no incurrir en una falta tan censurable como es la de faltar á los que nos han dado el ser, ó á los que gobiernan la sociedad. Salomon continúa después rigiendo los destinos del pueblo, y si bien en los primeros años conservó una vida pura y arreglada, se entregó después á los mas criminales excesos, ignorándose si antes de su muerte llegó á arrepentirse de la consuetudine conducta que habia seguido.

Indagados los antiguos por lo que percibirían los sentidos, llegaron á creer firmemente que situada la tierra en el centro del universo, permanecía fija y los demás astros giraban en torno de ella en sus respectivas órbitas. Capricioso como después á sostener que el sol era el cuerpo celeste que circula en movimiento y servia de centro al sistema astral, y como que recibiendo el nombre del sabio geógrafo, es el que marcó y sigue marcando completa aceptación, puesto que con él nos damos cuenta de todos los fenómenos que se verifican y que entran bajo el dominio de una ciencia que ha progresado rápidamente. Los astrónomos se han dedicado á estudiar cuanto tiene relacion con el cuerpo que circula con su luz la naturaleza, llegando á determinar que comparando su colimen con el de la tierra, es cerca de un millón y medio de veces mayor que esta; que tiene un movimiento de rotacion alrededor de su eje, tardando en dar una vuelta completa ochenta y cinco días; que se halla á treinta y cuatro millones de leguas de nosotros; y que calculando que la velocidad de una bola de cañon es de ochocientos leguas por minuto, tardaría este en caer desde el sol á la tierra, veintidos años y nueve meses. Respecto al origen de la luz, no podemos consignar la opinion que se emite, puesto que el discípulo tardó tiempo, cuando llegó á leer correctamente, y á aprender lo que se le enseñó en la escuela, de consultar los libros que se ocupan de la geometría matemática, por otra parte de las tres en que se halla dividida la precitada ciencia.

Conviene que se repase dos ó tres veces la coleccion de estos cartales y se corrijan los defectos de la lectura principando por la leccion octava, pues los vicios que se dejan sin correccion constituyen mas tarde la rémora con que tropieza el maestro.



5582

15890

Dec 19/1913