

1.º Abrir para las señoritas ricas que han seguido todos los cursos de una escuela superior cualquiera un ateneo modelo, una especie de universidad, en que puedan perfeccionar su instruccion por medio de estudios más elevados y extensos.

2.º Dar á aquellas que al salir de una escuela superior quieran prepararse para la enseñanza sin poder consagrar todo su tiempo al estudio, un medio fácil y poco costoso de adquirir los conocimientos que necesitan.

Se ha pues dividido el establecimiento en dos divisiones: La primera para las jóvenes, ricas ó pobres, que han salido recientemente de una escuela superior, y que pueden tomar por base de los nuevos conocimientos los estudios que han hecho ántes. La segunda para aquellas que de algun tiempo han abandonado la escuela superior y que desean repasar lo que tal vez han olvidado ya.

Las muchachas que quieren ingresar en la clase preparatoria deben tener diez y seis años cumplidos, pertenecer á una honrada familia y sufrir un exámen.

Consiste este en una composicion alemana sobre un tema propuesto y en preguntas que les hace el director sobre todas las materias de enseñanza de las escuelas superiores. Pero ahora el director no está acompañado de un jurado, por que no se trata de un concurso, sino solamente de conocer si las aspirantes podrán seguir los cursos que se dan en las Oberclassen, si están bien preparadas para reportar algun provecho.

Las alumnas que han recorrido todas las clases de la Escuela real son admitidas sin condicion y sin exámen.

La enseñanza de las Oberclassen es tambien pública, como la de la Escuela real, pero no gratuita; en cambio las jóvenes que siguen sus cursos no están obligadas á permanecer todo el dia en el establecimiento, como las alumnas de la escuela normal, ni ir á dar lecciones á

las clases inferiores de la Escuela real: no recibiendo del Estado favor alguno, este no les pide el tiempo que les queda despues de las lecciones.

ENSEÑANZA.

SEGUNDA DIVISION.

Las lecciones que se dan en esta division versan sobre la religion , aleman , francés , historia , geografía , cálculo y canto.

Dos horas semanales se destinan á cada materia.

En la tarde del miércoles se emplean dos horas en dibujar á pulso.

La instruccion que se da á las alumnas de esta division es , como se vé , la misma de la escuela normal, ménos la parte pedagógica y los trabajos manuales, que de nada les servirian no dedicándose á la enseñanza.

A fin de que no tenga lugar algun resentimiento de amor propio entre las que pertenecen y las que no pertenecen á la primera division , se dan los cursos desde las diez á la una , los lúnes , miércoles y sábado para unas ; y los mártes , juéves y sábado á las mismas horas , para las otras , pero en salas diferentes.

PRIMERA DIVISION.

Esta division , como he dicho , es especial para las jóvenes que aspiran á maestras; tambien está subdividida en dos clases.

Las que siguen la primera clase reciben dos lecciones diarias y van una vez cada semana á dar leccion á las niñas de la Escuela real.

Las que siguen la segunda tienen tambien dos horas de curso , y además repaso de religion , de aleman , de francés , de cálculo , de geografía y de historia.

Las lecciones que se dan á las alumnas de la primera clase, tienen por objeto ponerlas bien al corriente de las lenguas alemana y francesa, familiarizarlas con los medios de disciplina de las escuelas públicas, y enseñarles las reglas más importantes de la pedagogía alemana.

Un curso de pedagogía comprende en general cuatro partes distintas: la psicología, la teoría, la educación, y el arte de enseñar. Los principios más necesarios, los más prácticos, están contenidos en un pequeño volumen que todas las alumnas tienen en la mano: lo aprenden enteramente, página tras página, pues deben todos los días recitar textualmente algunas partes.

Además se les hace ejercitar en composiciones sobre la ciencia pedagógica. Un día dado se reúnen bajo la presidencia del director para leer sus redacciones, y cada una debe á su vez apreciar el trabajo de sus compañeras y manifestar en voz alta su opinión.

Finalmente, una vez cada semana, el director las envía á las diferentes clases de la escuela real para ensayarse en el difícil arte de la enseñanza, y al fin de cada lección van á darle cuenta de las dificultades en que han tropezado.

Tales son, si mi memoria es fiel, las disposiciones adoptadas en esta escuela.

Contiene, como se vé, tres enseñanzas distintas: 1.º la que reciben las niñas en las escuelas primarias y en las *Bürgerschulen* ordinarias; 2.º un curso preparatorio de dos años para las jóvenes que no han sido aprobadas en el exámen de entrada en la escuela normal ó que no han podido presentarse; 3.º conferencias superiores para las jóvenes que teniendo medios y tiempo, desean extender y completar la instrucción que han recibido en la Escuela real.

Junto pues á las niñas que van á recibir los primeros é indispensables elementos de los conocimientos huma-

nos hay, por una parte, las jóvenes que se preparan para llegar á ser sus maestras y que van cada dia á interesarse en sus pequeños trabajos manuales ; y por otra, las señoritas cuyo saber las elevará bien pronto á las primeras posiciones , y cuyo rango las hará protectoras aficionadas del establecimiento en que se educaron: esta es la fiel imagen de la sociedad prusiana.

PROVINCIAS DEL RIN.

ESCUELAS PRIMARIAS.

Las provincias del Rin que por tanto tiempo estuvieron bajo la dominacion ó influencia francesa, que fueron anexionadas á la Francia durante diez y seis años y son católicas como ella, no han olvidado aun los beneficios de su reunion á la Francia. Tambien el gobierno prusiano las trata con benevolencia, y cuando cree de su deber ó de interés de los pueblos tomar una medida importante cuya ejecucion puede hallar alguna resistencia, es raro que emplee la voz de la autoridad para hacerla cumplir en la ribera izquierda del Rin.

La escuela primaria no fué pues declarada obligatoria en todas las provincias del Rin hasta 1825; y durante mucho tiempo la intervencion del gobierno encontró una desconfianza profunda, que hizo muy difícil la aplicacion de la ley escolar. La instruccion está por este motivo ménos extendida en las provincias del Rin que en la parte septentrional del reino, y la enseñanza es tambien ménos perfecta.

Sin embargo, allí tambien se ha extendido insensiblemente el gusto de saber entre el pueblo, que aprecia su valor; las escuelas son asídua y voluntariamente frecuentadas. Además la enseñanza se da segun las instrucciones, los planes y los consejos que reciben de Berlin, y cuanto ántes desaparecerán las diferencias ya

pequeñas que se notan en la situación intelectual y moral de las dos masas que componen la monarquía prusiana.

En Tréveris, Coblentza y Colonia, las escuelas primarias y secundarias no ceden en número, ni en regularidad, ni en conocimientos á las de Berlin. Se conoce que una princesa de Weimar, una descendiente de Carlos Augusto, el protector y amigo de Goethe y de Schiller, ha residido largo tiempo en la capital de la Regencia: y en Cleves, cuya población no pasa de 8000 almas, se encuentra una escuela primaria de pobres tan hermosa, tan ordenada, tan completa como las Armenschulen del Norte.

REALSCHULE DE CREFELD.

Crefeld, la ciudad más hermosa de la Prusia riniana, tiene una escuela profesional, ó mejor, una Realschule, que es tenida por una de las mejores de Alemania, y que el ministro de instrucción pública considera como el modelo de los establecimientos del mismo género, por la variedad de su enseñanza, la solidez de sus estudios y los resultados que produce.

Tiene agregada una escuela preparatoria.

Los cursos duran, por la mañana, desde las ocho á las doce en invierno y desde las siete á las once en estío; y por la tarde desde las dos á las cuatro. La semana se divide, como en Suiza, en dos partes iguales por dos medias huelgas, el miércoles y el sábado por la tarde.

Las lecciones de escritura y de canto que reciben los alumnos de las cinco clases superiores se dan fuera de las horas de clase, pero son obligatorias como las demás materias de enseñanza.

Cada clase recibe dos horas semanales de conferencias religiosas, que les dan en la misma escuela dos

ministros, protestante el uno, y menonita el otro, pues que la mayor parte de los habitantes pertenecen á esas dos comuniones. Esos dos ministros están encargados de enseñar la historia sagrada, el Antiguo y Nuevo Testamento, la historia eclesiástica hasta nuestros dias, de hacer aprender y recitar sentencias bíblicas y salmos, y de preparar para la confirmacion á los alumnos de las divisiones superiores.

Los alumnos que profesan el catolicismo ó el culto judaico reciben la instruccion religiosa en casa de sus sacerdotes respectivos.

Crefeld tiene establecida la libertad religiosa más absoluta, puesto que vé practicar cuatro religiones, sino enemigas, á lo ménos rivales y enseñarlas pública y libremente.

Pero esa libertad no quita á las creencias nada de su actividad y sinceridad; los padres de familia encargados, como miembros de la comision escolar, de adoptar los programas anuales, han destinado bastante tiempo á la enseñanza religiosa, para que sus hijos que han de vivir en medio de controversias, sean suficientemente esclarecidos y por consiguiente más firmes en sus creencias religiosas.

Desde la quinta clase se enseña el francés, y desde la tercera el inglés. El latin es libre en las dos últimas clases; la mayor parte de los alumnos abandonan este estudio así que empieza el del inglés, y entónces se produce una bifurcacion inevitable, que dificulta mucho la direccion y hace perder á los estudiantes un tiempo precioso.

En efecto, ha sido preciso establecer dos clases de segunda y de retórica, llamadas *paralelas*, para ocupar y retener en el establecimiento á los alumnos que renuncian al estudio del latin. Los de esta segunda paralela asisten pues, durante las clases de latin, á un curso de aleman ó á un curso complementario de historia y

de geografía ; están además obligados á seguir las lecciones de geografía de la tercera clase. Al mismo tiempo los de la retórica paralela asisten á los cursos de historia y geografía , que no pueden servirles de utilidad alguna.

Cada año despues de Pascua los profesores reunidos examinan á los alumnos para designar los que pueden subir á la clase superior , los que deben continuar el mismo curso y aquellos á quienes el director ha de hacer retirar de los estudios.

El mismo exámen se repite á fin de año.

Los jurados de exámen me han parecido muy severos, sobre todo cuando se trata de la admision en retórica , porque las materias de esta clase son importantes y algo difíciles.

Muchos alumnos piden voluntariamente repetir la clase anterior cuando su edad ó su posicion les permiten retardar su salida de la escuela, de suerte que cada año la mitad de los estudiantes, á lo ménos , son antiguos. No se olvide que al fin de la retórica todos los alumnos han de sufrir un exámen para la obtencion de un diploma de capacidad , llamado en aleman *diploma de madurez* , que confiere importantes privilegios. La esperanza del porvenir tanto ó más que el amor á la ciencia retiene tal vez en la segunda clase á los discípulos autorizados para pasar á retórica.

El número de los alumnos inscritos en los cursos de la escuela al principio del año último era de 560, de los cuales salieron ó fueron eliminados 22.

RETRIBUCION ESCOLAR.

La retribucion varia y se eleva con las clases: es de 26 escúdos para los alumnos de la escuela preparatoria, de 32 para los de la sexta clase , de 39, 40, 46, 49 y 52 para los de quinta, cuarta, tercera, segunda y retórica.

Además, al entrar en la escuela los alumnos *intra muros* pagan 2'200 escudos, para el material de la escuela; los alumnos *extra muros* pagan 4'200 escudos. No he podido comprender la razón de esta diferencia.

Finalmente cada alumno de las tres clases superiores paga anualmente 24 reales por la conservación de las colecciones, compra de instrumentos de física y gastos de laboratorio.

Pero el consejo de administración se honra de mostrarse condescendiente: así el año último ha dispensado á diez estudiantes de toda la retribución y á sesenta y tres de la mitad de los gastos.

ALGUNAS OBSERVACIONES.

Al salir de la clase preparatoria los niños entran en la Realschule, las cuales están en el día modeladas en las del Norte de Alemania; pues que el celo del Gobierno, moderado, auxiliado por el tiempo, por el ejemplo, ha casi llegado á establecer en todo el reino la unidad de enseñanza.

En la escuela preparatoria el estudio del alemán ó lengua nacional absorbe la mitad de las horas de la semana, y durante los seis años de la Realschule los alumnos emplean en él casi tanto tiempo como en los cursos á que dan más importancia.

La enseñanza del francés empieza en la quinta clase, á la par del alemán y del latín hasta la tercera, ocupando un tiempo considerable en los dos últimos años; mientras que el curso de inglés no comienza hasta la tercera, y en la segunda solo se le destinan dos horas cada semana.

Esta diferencia está bien justificada: la lengua inglesa ofrece á los alemanes ménos dificultades que la francesa; las relaciones de los comerciantes de Alemania y principalmente de las provincias del Rin con la Bélgica

y la Francia son más frecuentes é importantes que las que mantienen con la Inglaterra ; finalmente los franceses que abandonaron su país cuando la revocacion del edicto de Nantes , llevaron á Wesfalia los principales elementos de la industria manufacturera , que constituye en el dia toda su riqueza, creándose posiciones considerables ; pero ellos son aun franceses de corazón, hablan con placer la lengua de sus padres siempre que se les ofrece ocasion : luego la lengua francesa debia predominar.

La parte literaria ocupa tambien más tiempo que la científica , dándose en realidad un verdadero curso de humanidades al que solamente falta una clase de griego para ser completo. Los grandes industriales que envian sus hijos á la Realschule de Crefeld , piensan que los estudios serios no deben circunscribirse á lo que se llama *ciencia*, y que el conocimiento de las más bellas producciones del hombre en todos los pueblos es tan fecundo para el desarrollo intelectual como para la perfeccion del corazón.

Finalmente los alumnos se ejercitan en el cálculo mental hasta en las clases superiores. Como en los últimos años la abundancia y la variedad de materias absorven mucho tiempo, no se ha podido destinar para el cálculo más de una hora por semana, pero esta se emplea exclusivamente en el cálculo de cabeza. En efecto, en el comercio y en la industria es indispensable saber resolver repentinamente y sin auxilio de la pluma las cuestiones aritméticas que ordinariamente se ofrecen.

Parece pues que esa Realschule corresponde perfectamente al objeto que debe proponerse la enseñanza moderna ; pero despues de visitarla se reconoce que en Berlin se ha exagerado su importancia, y se extraña que haya prosperado tanto.

Así el profesor de francés está encargado tambien del curso de historia natural ; el segundo capellan enseña

á la vez la religion, el aleman, el latin y el cálculo; el primero da tambien cursos de religion, de aleman y de latin; un profesor de inglés enseña el francés, el cálculo y la historia natural: evidentemente el personal de la escuela es insuficiente. Cuando un profesor da cuatro horas seguidas de clase, es imposible físicamente que su salud, su enseñanza y por consiguiente el interés de sus alumnos no se resientan: estas son economías mal entendidas.

Hay tambien en el plan de estudios descuidos lamentables.

La Wesfalia es sin disputa la parte más rica y más industriosa de los Estados de Prusia; está cubierta de talleres y de fábricas, de caminos de hierro; debiérase, pues, enseñar la mecánica en todas las escuelas *reales*, y en Crefeld no está incluida. Algunas lecciones sobre la construccion y el juego de las máquinas serian tambien muy útiles. Finalmente, el comercio en todas sus formas dá vida á aquellas comarcas, y los alumnos debieran recibir algunas nociones de contabilidad y de derecho mercantil.

A pesar de esos descuidos y de la escasez del personal, la Realschule de Crefeld prospera y produce excelentes resultados.

REALSCHULEN DE ELBERFELD Y DE BARMEN.

Sin embargo, prefiero las escuelas profesionales de Elberfeld y de Barmen. Están organizadas bajo un mismo plan; pero mejor ordenadas y más completas, porque la riqueza de esas dos ciudades, que son como el gran centro manufacturero de la Prusia, y uno de los más célebres de Europa, ha permitido evitar los inconvenientes que he señalado ántes.

Esas dos ciudades, que vienen á formar una sola plaza industrial de más de 10 kilómetros de longitud en el

valle de Wiper, enseñan bien lo que puede la union de la instruccion y de la industria, el comercio esclarecido por la ciencia !

Hace cincuenta años que las dos ciudades propiamente dichas, no contaban más que 35 ó 40,000 habitantes, y en el dia reunen á lo ménos 100,000.

El valle entero está lleno de oficios, talleres de la ciudad y talleres de la campiña, que forman como una tribu aparte, regida por una administracion municipal verdaderamente paternal. Escuelas de todas clases, caja de ahorros, socorros mútuos, pensiones ó retiros, nada falta al obrero, que casi siempre vive en familia y goza de una libertad casi absoluta.

ESCUELA TÉCNICA DE BARMEN.

Barmen ha tenido la feliz idea de confiar la direccion de sus negocios á un hombre decidido, á M. Werlé, hermano del respetable diputado, alcalde de Reims, quien despues de haber realizado una gran fortuna, encuentra todos sus placeres en hacer bien.

M. Werlé conoció mientras estaba al frente de su fábrica, que la ciudad necesitaba una escuela para perfeccionar á los simples obreros. Bajo su iniciativa el consejo municipal de Barmen pidio en 1851 al ministro autorizacion para crear una escuela técnica. Les fué concedida, pero cuando más tarde el ayuntamiento solicitó una subvencion, el Gobierno se la negó. Resentido el ayuntamiento de esta negativa, acordó obrar solo, y en su consecuencia, M. Werlé, acompañado del doctor Zehme, partió á estudiar á costa suya, la organizacion de las escuelas técnicas de Wurtemberg, de Baviera, y sobre todo de Suiza ; porque desde treinta años, las escuelas industriales de Suiza han hecho tan rápidos progresos, que son en el dia superiores á las de la misma Prusia. A su regreso á Barmen, M. Werlé coordinó

sus documentos, redactó un plan de estudios, y á 4.º de Julio de 1852 el consejo municipal decretó la creacion de la escuela técnica, que he visitado con vivo interés.

ENSEÑANZA.

Se compone de dos divisiones: la inferior que tiene dos clases de un año cada una; la superior tambien de dos clases; y además un curso superior que dura seis meses.

La division inferior está destinada especialmente á los obreros; la superior es una especie de escuela preparatoria del real instituto de artes y oficios.

En la division inferior se enseña:

La religion, á la que se destinan.	. . . . .	2	horas por semana.
La lengua alemana.	. . . . .	4	» »
La francesa.	. . . . .	4	» »
La historia y la geografia.	. . . . .	3	» »
La historia natural.	. . . . .	2	» »
El cálculo.	. . . . .	4	» »
La geometría.	. . . . .	2	» »
El dibujo lineal.	. . . . .	4	» »
El dibujo á pulso.	. . . . .	4	» »

Para el dibujo de cuerpos se han imaginado disposiciones que me han parecido nuevas y útiles. Cada alumno se encuentra encerrado en una pequeña celda rectangular, con una ventana en una de las paredes, siendo formadas las otras tres por paños de color verde oscuro. Colocado delante de uno de los paños el modelo de yeso, se dibuja claramente sobre un fondo suave al ojo, y los alumnos, deslizando el paño por la varilla que lo sostiene, pueden variar á su gusto la posicion de la sombra del objeto que han de reproducir.

En la division superior se enseña:

A los alumnos de la segunda division.

EN ESTÍO.

La aritmética práctica, 2 horas.
 El álgebra, 4 horas.
 La geometría, 4 horas.
 La química, 4 horas.
 La física, 2 horas.
 El alemán, 2 horas.
 El francés, 2 horas.
 La escritura, 2 horas.
 El dibujo á pulso, 5 horas.
 El dibujo líneal, 2 horas.

EN INVIERNO.

La aritmética práctica, 2 horas.
 El álgebra, 3 horas.
 La geometría, 3 horas.
 Las matemáticas (repasso), 2 horas.
 La química, 4 horas.
 La física, 2 horas,
 El alemán, 2 horas.
 El francés, 2 horas.
 La escritura, 2 horas.
 El dibujo á pulso, 5 horas.
 El dibujo líneal, 7 horas.

A los alumnos de la primera.

EN ESTÍO.

El álgebra, 2 horas.
 La trigonometría. los logaritmos, 6 horas.
 La estereotomía, 6 horas.
 La física, 4 horas.
 La química y la mineralogía, 2 horas.
 El alemán, 2 horas.
 La arquitectura, 2 horas.
 El dibujo á pulso, 5 horas.
 El dibujo de máquinas y de monumentos, 6 horas.

EN INVIERNO.

La mecánica, 4 horas.
 La estereotomía (continuacion), la planimetría aplicada, la geometría descriptiva, 4 horas.
 El alemán, 2 horas.
 La arquitectura, 2 horas.
 El dibujo á pulso, 6 horas.
 El dibujo de máquinas y de monumentos, 8 horas.
 Los experimentos en el laboratorio, 6 horas.
 El trabajo en el taller, 6 horas.

En el curso de seis meses llamado *selecta*, los alumnos emplean :

- 3 horas por semana en la mecánica;
- 3 » en la geometría analítica y cuestiones de geometría;
- 3 » en la física;
- 3 » en la química;
- 6 » en el dibujo á pulso;
- 8 » en el dibujo de máquinas y de monumentos.

Para ser admitido en la escuela técnica, es preciso:
 1.º, tener doce años cumplidos; 2.º, saber leer, escribir y contar. Es sabido que en Alemania todos reunen esta

condicion: luego la escuela está abierta para todos los que quieren aprovecharse de ella.

Pero ningun estudiante puede subir de una clase á otra, si no prueba en los exámenes anuales que puede seguir la enseñanza con provecho.

ESCUELA ESPECIAL PARA LOS APRENDICES.

A esta escuela está agregada otra especial para los aprendices, en la que se dan cursos todas las noches y todos los domingos despues del oficio.

La escuela es una institucion enteramente municipal, pues que el ministro no ha hecho más que poner su firma debajo del plan de estudios que M. Werlé le presentó en Berlin, y es administrado por el consejo de Barmen, es decir, por M. Werlé, que sigue su progreso con una afectuosa atencion.

Tiene seis profesores: uno de matemáticas, que está encargado de los cursos de mecánica.

Uno para la enseñanza de las ciencias naturales, esto es, de la física, de la química y de la historia natural.

Un tercero hace los cursos de dibujo lineal y de arquitectura.

Un cuarto dá lecciones de dibujo á pulso, y enseña á modelar en yeso y en cera.

Otro repite las matemáticas y enseña á modelar y cincelar sobre madera y metal.

Finalmente, el sexto se ocupa en las lecciones elementales.

Y como la ciudad de Barmen puede ser generosa, ha escogido sábios profesores que sufrieron el exámen para enseñar en las Realschulen de primer orden.

El éxito de esta jóven escuela técnica ha traspasado de mucho las previsiones y las esperanzas del ayuntamiento. Apénas cuenta dos años y ya es incapaz, porque los obreros de Elberfeld han pedido y obtenido la ad-

mision de sus hijos. Cuando me encontraba en Barmen, el consejo habia encargado á M. Werlé que comprase un terreno situado á corta distancia para construir otra; creo que se habia votado la suma de 2.280,000 reales y los obreros iban á emprender la obra.

CURSOS DE APLICACION.—ASOCIACIONES.

Así se han creado la mayor parte de las instituciones en Alemania. Una ciudad necesita una escuela: una persona se pone al frente, propone un plan, el ayuntamiento se reúne, lo examina, vota los fondos, y se abre la escuela. Así se encuentran en casi todas las ciudades escuelas de ampliacion. En Berlin, por ejemplo, hay tres que reciben á unos mil trescientos alumnos. Los cursos se dan el domingo desde las ocho de la mañana hasta la una de la tarde. Los obreros pagan unos 56 céntimos por asiento, y los aprendices, que ordinariamente ganan poco, no pagan nada.

El Gobierno favorece con todo su poder el desarrollo de la instruccion popular, y es secundado activamente por los ministros protestantes, los cuales pregonan sus beneficios en sus discursos y en sus escritos, y por medio de cuotas que se recaudan de asociaciones filantrópicas, crean una multitud de establecimientos útiles. Así la próspera asociacion conocida con el nombre de *Asociacion evangélica de aprendices*, rivaliza, á proporcion, con la *Mechanic's institutions* de Lóndres y de Manchester. Tiene tambien bibliotecas cuyos libros pueden llevarse los obreros, salas donde asisten por la noche á excelentes cursos, y hasta casas de posadas donde reciben alojamiento por unos cuantos céntimos.

CONCLUSION.

La Prusia es sin duda el Estado de Europa, donde la

REINO DE SAJONIA.

ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION PÚBLICA.

La población del reino de Sajonia es de 2.179,907 habitantes, de los cuales 41,363 son católicos, esto es, 1 por cada 50 almas. Su superficie es de 14,940 kilómetros cuadrados, resultando unos 145 habitantes por kilómetro: es pues la población más densa de la Alemania y una de las más densas del mundo.

El reino de Sajonia tiene una escuela politécnica, y academias de bellas artes, 1 universidad, 1 escuela de minas, 1 escuela de montes, 1 sociedad científica, 1 academia de cirugía, 1 escuela de veterinaria, 1 escuela militar, 1 escuela superior de artes y oficios, 5 escuelas de arquitectura, 25 escuelas para la enseñanza de encages, 4 para la de tejidos, 1 escuela de cadetes, 1 de artillería, 25 gimnasios, 7 Realschulen, 5 escuelas de comercio, 9 escuelas normales superiores, 1 escuela normal para formar profesores de gimnástica, 2 establecimientos para los sordo-mudos, 1,959 escuelas elementales protestantes, 16 católicas y 2 israelitas, en las que se encuentran 164,519 niños, 167,335 niñas y 3,589 profesores; finalmente 75 escuelas dominicales frecuentadas por 7,600 alumnos.

ADMINISTRACION.

El reino está dividido en cuatro círculos cuyas capi-

tales son Dresde, Leipsig, Zwickau y Bautzen. Cada círculo está dividido en distritos formados de una ó muchas bailías. Los círculos son administrados por directores, cuyas funciones corresponden á las de nuestros gobernadores.

Inspectores (*Schulinspectoren*) nombrados por el ministro de instruccion pública están encargados de la vigilancia de la enseñanza de los distritos: están en relacion directa con el ministro y con el director del círculo.

El ministro nombra y destituye al personal de las escuelas superiores del Estado—principalmente de todas las Realschulen—y los *Schulinspectoren* dan posesion á los funcionarios nombrados.

Los inspectores tienen el derecho de nombrar, de reprender, de suspender y de destituir, prévio aviso al ministro, al personal de las demás escuelas, ménos el de las municipales, libres ó señoriales, porque aun hay en Sajonia señoríos independientes de la corona. Los señores ejercen el derecho de justicia y cobran las contribuciones de sus tierras pagando al Estado solamente un tercio; han conservado el privilegio de nombrar los pastores de sus iglesias, y de elegir los maestros de sus ciudades y villas entre los que están autorizados por el ministro de instruccion pública.

En general, las relaciones de los señores con las poblaciones son sencillas y benévolas, conforme el carácter aleman: se interesan mucho por la religion y las escuelas; contribuyen al ornato de los templos, levantan casas para los pastores, construyen escuelas, dejan fundaciones, en una palabra, emplean en obras útiles al pueblo gran parte de los dos tercios de la contribucion que perciben.

Las escuelas elementales católicas, en número de 53, están sugetas á la direccion y á la inspeccion del consistorio católico.

OBLIGACION ESCOLAR.—MEDIDAS ADMINISTRATIVAS.

En el reino de Sajonia se entiende por *Volksschulen* (escuelas del pueblo), no solamente las escuelas de pobres y las comunales de primer grado, sino tambien las comunales de segundo grado y superiores.

La denominacion de *Elementar-Volksschulen* (escuelas elementales del pueblo), tiene un sentido más circunscrito: en general solo se aplica á las escuelas á que los niños deben concurrir asiduamente desde los seis á los catorce años.

Las leyes vigentes de instruccion primaria son de 6 y de 9 junio de 1835.

Segun los párrafos 19 y 20 de esta ley, todos los niños al llegar á los seis años deben ir á la escuela y frecuentarla constantemente por espacio de ocho años.

Con relacion á la instruccion primaria, el reino está dividido en distritos escolares—los cuales no corresponden necesariamente á los distritos administrativos—y cada ciudad, cada pueblo, cada casa de campo, la más insignificante habitacion pertenece á un distrito escolar. (§ 8 y 10 de la ley precitada.)

El pastor de la parroquia (*der Pfarrer*) á que pertenece el distrito escolar, repasa cada año los registros de nacimientos, y extiende la lista de los niños que por haber llegado á los seis años, están sugetos á la obligacion escolar; de la misma manera que entre nosotros el alcalde se vale de los registros civiles para extender con toda exactitud la lista de los jóvenes que han de entrar en el sorteo para el servicio militar.

Ocho dias ántes del ingreso en las clases, lee desde el púlpito la lista que ha formado, y la remite en seguida al presidente de la comision escolar.

Quando por el estado de la salud ó de la inteligencia

de un niño, sus padres creen que no le conviene asista á la escuela, pueden pedir una próroga de seis meses ó de un año, presentando un certificado del médico para hacer constar la incapacidad intelectual ó física del niño.

Los maestros de acuerdo con los inspectores en los pueblos y con los directores de las escuelas en las ciudades, pueden conceder una dispensa de seis meses ó de un año, cuando despues de un mes de asistencia reconocen que un niño no puede cumplir con la obligacion escolar.

En ambos casos, se consignan los motivos alegados en el gran libro de la escuela, con la fecha del certificado del médico. (Ley de 8 agosto de 1864.)

Si algunos niños nacidos fuera del distrito escolar y por consiguiente no continuados en la lista, durante el curso toman domicilio en aquel, las autoridades locales deben enviar sin tardanza el nombre del niño al presidente de la comision escolar á fin de que sea admitido en la escuela.

De la misma manera, cuando una familia abandona un distrito escolar para trasladarse á otro, la autoridad administrativa avisa su partida al presidente del nuevo distrito.

Nadie puede retirar á su hijo de la escuela pública sin justificar su ingreso en otro establecimiento.

No obstante, pueden los padres hacer educar á sus hijos en su propia casa por un maestro con título ó colocarle en un establecimiento privado; pero dando aviso á la autoridad competente y con su autorizacion.

Muchas familias, sea que pasen todo el año en la ciudad, sea que vayan algun tiempo al campo, confian sus hijos á unos *Pfarrer* (ministros protestantes), ó á los *Privatlehrer*, *Hauslehrer* (profesores libres, preceptores particulares), los cuales, despues de haber seguido los cursos de las universidades ó de los semi-

narios (escuelas normales), obtuvieron el título competente.

Todo jefe de familia que no manda á sus hijos á la escuela pública, ó que no les da en su casa ó fuera de ella una instruccion equivalente, incurre en la multa de 25 gros á 5 escudos (4'480 esc. á 7'125) ó en la pena de prision.

Si un niño está ausente de la escuela sin motivo tres veces en un mes, su padre ó su tutor paga una multa de 25 gros á 2 1/2 escudos (4'480 á 3'562) ó sufre algunos dias de cárcel.

La multa ó la prision varia y aumenta proporcionalmente á las reincidencias.

Ningun niño puede dejar la escuela para entrar en aprendizaje, en la agricultura ó ponerse á servir, si no presenta el certificado de confirmacion.

Los que pertenecen á una familia industrial y están aun en la edad escolar, deben estar dispensados del trabajo durante las horas que la ley de 1835 reservó libres para su instruccion.

ESCUELAS EN LAS FÁBRICAS.

Los fabricantes que tienen aprendices menores de diez y seis años, deben mandarlos á la escuela, á ménos que prefieran crear una escuela especial en su establecimiento.

Yo he visto escuelas de esta clase en establecimientos situados á demasiada distancia de la ciudad para que los jóvenes pudiesen ir á la escuela pública: el cuidado con que estaban organizadas demostraba claramente que la vigilancia de la autoridad se extiende por todas partes, ó que los industriales comprenden bien toda la importancia de una buena instruccion elemental.

Los amos de un taller, los gefes de una fábrica, etc., que reciben aprendices, contraen el compromiso de ins-

truirlos ó de hacerlos instruir por los contraamaestres en todos los ramos industriales, profesionales ó mercantiles, por que se han comprometido, y no pueden emplearlos en ocupaciones domésticas, si han de distraerlos del objeto principal que se propusieron al entrar en su casa.

Los amos son responsables de la moralidad de sus aprendices, y deben dejarles, los domingos y fiestas, el tiempo necesario para asistir con puntualidad á las escuelas dominicales.

Todo fabricante que tiene ocupadas más de veinte personas, comprendidas las mugeres y los niños, debe tener un estado exacto de los niños sugetos á la obligacion escolar, con sus nombres y edad, domicilio de sus padres, etc.; y la autoridad puede hacer presentar á los niños para asegurarse de que cumplen asiduamente la ley de las escuelas.

LEGISLACION.

La inobservancia de las prescripciones precedentes es castigada con una multa que puede elevarse hasta 5 escudos (7'125 esc.), y la autoridad judicial que impone la pena advierte sin tardanza á la policia el domicilio del contraventor. (Ley del 25 octubre de 1861.)

Esta ley industrial tiene mucha analogía con la ley francesa del 22 marzo de 1844; pero en Sajonia no es una letra muerta.

Antes de 1835, el *Schulzwang* (obligacion escolar) existia ya en todo el reino de Sajonia. Habíase establecido por ordenanzas cuyas principales disposiciones fueron recordadas en la exposicion preliminar de la ley de 1835, pero aquellas ordenanzas no tenian un carácter bastante imperativo, bastante absoluto, y la ejecucion del *Schulzwang* no era vigilada con la severidad que el Gobierno ha desplegado despues; en los años

siguientes á la promulgacion de la ley de 6 de junio, las autoridades tuvieron que combatir la negligencia tenaz y á veces sistemática de las familias ; pero la combatieron con firmeza. Pronto los recalitrantes , convencidos por la experiencia de los que habian cumplido de buena fe la ley , acabaron por reconocer que los niños adquirian con la frecuentacion continúa de la escuela mayor aptitud para los negocios comunes , que eran mejor educados , más religiosos , más dóciles : entonces cesó la oposicion.

LA OBLIGACION ESCOLAR FORMA YA UNA COSTUMBRE.

La generacion actual educada bajo el régimen de la obligacion escolar , ha podido ya apreciar toda la importancia de la instruccion. Persuadidos los municipios de que con la instruccion disminuye el número de pobres y por consiguiente las cargas comunales , pagan con gusto la mitad de la retribucion perteneciente á los niños de las familias inscritas en los registros de asistencia pública. Votan con preferencia y ántes que otro gasto , los fondos necesarios para la conservacion de sus escuelas imponiéndose grandes sacrificios.

ESCUELAS NORMALES.

Los jóvenes de catorce años que desean dedicarse á la primera enseñanza , pasan dos años en las escuelas preparatorias llamadas *proseminarios* , y entran en seguida en el seminario propiamente dicho ó escuela normal.

Sajonia tiene un seminario (escuela normal) católico y nueve protestantes , establecidos en Annaberg , Bautzen , Borna , Dresde , Grimma , Nossen , Plauen , Waldenburgo : cada escuela normal tiene agregada otra preparatoria.

Hasta 1863 los directores de las escuelas normales recibían 1,200 thalers (1,710 esc.) de sueldo ; pero las cámaras votaron últimamente fondos para que las dotaciones de todo el personal de la enseñanza , desde el de las escuelas hasta el de las universidades , fuesen aumentadas proporcionalmente , como indicaré en su lugar. En consecuencia , el sueldo actual de los directores se ha elevado á 1,300 thalers (1,852 escudos).

La escuela de Annaberg tiene 7,255 thalers de gastos y recibe del Estado una subvencion de 6,940 thalers.

La de Bautzen gasta 7,048 thalers y recibe una subvencion de 3,944.

La de Borna presupuesta 6,600 thalers que son suportados enteramente por el Estado.

Dresde tiene dos escuelas normales : la primera gasta cada año 6,464 thalers y recibe 4,503 de subvencion; la segunda necesita 11,555 y es subvencionada por 3,400.

La de Grimma gasta 6,415 thalers y recibe 6,333.

La de Nossen 6,431 y recibe 6,230.

La de Planen 6,575 y recibe 6,351.

La de Waldenburgo 9,096 y recibe 3,476.

Finalmente la de Chemnitz es la más concurrida, pues el año último contaba 101 discípulos en la escuela normal propiamente dicha y 51 en el proseminario. Chemnitz , cuya poblacion es de 32,000 habitantes , tiene un gimnasio , una escuela de artes y oficios , una escuela pública de comercio , cuatro hospitales , etc. , y encierra en el dia 18,000 oficios , cuyos productos rivalizan con los de Inglaterra. Es raro que la ciencia no devuelva centuplicado todo lo que por ella se hace.

PERSONAL.

El personal de las escuelas normales se compone de cuarenta y siete profesores ordinarios , que reciben un sueldo fijo y de veintiocho extraordinarios pagados á tanto la leccion.

La dotacion fija varia segun la importancia del curso y el tiempo de servicio de los profesores, desde 400 thalers hasta 4,300 (570 esc. á 4,852). Los honorarios de los cursos extraordinarios son de 50 á 350 thalers anuales.

Las nueve escuelas normales protestantes cuentan 648 alumnos y los proseminarios 325. La normal católica tiene 8 discípulos, y su proseminario 17.

Los gastos de las escuelas normales protestantes forman una suma de 75,505 thalers, y las subvenciones que reciben ascienden á 55,753. Los 19,752 thalers (28,146 esc.) de diferencia son cubiertos por las fundaciones que tienen los mismos establecimientos y por la pension que pagan los alumnos que comen en la misma escuela.

Hállase en Callnberg en estado floreciente una escuela normal protestante de maestras; está perfectamente organizada y cuenta 60 alumnas. Dan la enseñanza siete profesores ordinarios y dos extraordinarios. Los gastos suben á 41,724 thalers (46,706 esc.); el Estado la subvenciona con 3,650 thalers, cubriéndose lo restante del modo que dejo dicho.

Las escuelas normales protestantes están en relacion con el ministro de instruccion pública; y la católica con el consistorio católico, que la administra y la hace inspeccionar por eclesiásticos elegidos por él mismo.

El plan de estudios de las escuelas normales del Estado, los reglamentos y los exámenes no difieren sensiblemente de las de Prusia.

ESCUELAS PRIMARIAS.

Distingúense en el reino de Sajonia: 1.º las escuelas del Estado; 2.º las escuelas municipales; 3.º las libres; 4.º las de corporaciones.

Cuéntanse 2,046 escuelas primarias, de las cuales

1,944 son protestantes, 39 católicas y 33 judías ó pertenecientes á corporaciones.

1.º ESCUELAS DEL ESTADO.—En principio, la instrucción primaria es una carga esencialmente comunal. Los gastos se cubren: 1.º con lo que pagan los padres de los niños que van á la escuela; 2.º con las contribuciones de todos los habitantes del pueblo, ya tengan ó no tengan hijos, ya los envíen ó nó á las escuelas públicas; 3.º con la subvención que concede el Gobierno en el caso bastante raro en que el pueblo no pueda cumplir su obligación.

No me ha sido posible saber exactamente cual ha sido en 1863 el total de gastos de las escuelas primarias; sé solamente que el Estado ha dado 58,883 thalers de subvención; pero de esta suma se ha de deducir 3,800 para el sosten de las escuelas de niños menores: quedan pues 55,083 thalers ó 78,493 escudos.

Cada aldea tiene su escuela; además, algunas han sido autorizadas, como en Suiza, para unirse y sostener juntas una escuela cuya enseñanza es más elevada que la de las ordinarias. Estas escuelas han de tener dos salas distintas: una para los niños pequeños, otra para los mayores.

Cada clase tiene muchas divisiones, y por consiguiente varios maestros, porque es regla general que un mismo maestro no instruya más que á sesenta niños.

En las ciudades, los niños y niñas tienen escuelas separadas, que á veces encierran hasta mil ochocientos escolares.

Algunas aldeas aisladas tienen escuelas mixtas: los niños se colocan á un lado de la clase y las niñas al otro; pero esta reunion de los dos sexos, que ofrece algunos inconvenientes en ciertos países, no tiene ninguno en Alemania. Los niños van á la escuela y vuelven tranquilamente, unas veces solos, otras en grupos,

y cuando la instruccion es general no hay que reprochar nada que pueda herir las miradas ni los oidos más delicados.

Las escuelas de la campiña tienen la misma enseñanza y organizacion que las de las ciudades : no hay más diferencia que en el número de clases y de maestros , que se aumentan con la cifra de la poblacion.

Casi todas tienen cuatro clases, algunas llegan á seis, cuando la dotacion de la escuela ó alguna fundacion particular permite elevar y extender la enseñanza ordinaria de las escuelas elementales.

2.º ESCUELAS MUNICIPALES.—Todas las grandes ciudades tienen escuelas que ellas mismas han fundado y que administran por medio del burgomaestre ó de sus delegados.

En la Sajonia , el Gobierno deja á la iniciativa municipal mucha libertad de accion , y sin abandonar su derecho de vigilar , el poder de represion , concede á las autoridades locales la direccion de todo lo que interesa más ó ménos á la administracion interior del pueblo. De aquí resulta cierta educacion general , no solo con relacion á las ideas , sino tambien á los sentimientos y costumbres , que penetra insensiblemente en las masas y prepara á cada individuo para llegar á ser un buen ciudadano.

La ciudad de Dresde tiene tres especies de escuelas públicas bajo la vigilancia del burgomaestre : 1.º cinco escuelas inferiores (*Armenschulen*); 2.º siete escuelas medias (*Bezirksschulen*); 3.º cuatro escuelas superiores (*Bürgerschulen*).

La enseñanza de estas tres clases de escuelas abraza las mismas materias ; pero es más profunda en las dos últimas que en las *Armenschulen*. La cuota de retribucion es tambien más elevada en las *Bürgerschulen* que en las *Bezirksschulen*.

Los padres son libres de elegir una ú otra de estas

escuelas, según su fortuna y el grado de instrucción que necesitan dar á sus hijos.

Las escuelas inferiores tienen cuatro clases; las superiores cinco, y contienen todas de mil quinientos á mil ochocientos escolares; también están divididos en muchas secciones, en las cuales se enseñan las materias á las mismas horas.

Ciento setenta y seis profesores ordinarios, sin contar los extraordinarios que van á dar lecciones de dibujo, de francés y de trabajo manual, hay en las escuelas públicas de la ciudad y son pagados de los fondos comunales.

La escuela superior tiene un director encargado de la dirección general, diez y ocho profesores ordinarios, seis maestros extraordinarios y ochocientos cincuenta alumnos.

3.º ESCUELAS PRIVADAS.—Hay en Dresde, como en todas las ciudades y hasta en la campiña, escuelas particulares (*privat institute*) de niños y de niñas, bien organizadas, creadas por directores y directoras con autorización del Gobierno. Estas escuelas no tienen dotación ni reciben subvención, ni del Estado ni de las corporaciones; exigen pues mayor retribución que las escuelas públicas, y aunque los padres que pueden imponerse algún sacrificio pecuniario prefieren poner á sus hijos en estos *privat institute*, tienen menos alumnos que aquellas.

4.º ESCUELAS DE CORPORACION.—Finalmente, casi todas las grandes ciudades, Dresde, Leipsig, Chemnitz, etc., tienen escuelas primarias establecidas bajo el mismo plan que las municipales, las cuales pertenecen á corporaciones: en estas escuelas la instrucción es gratuita. Así Dresde posee la excelente y hermosa escuela de la Reunion (*für Rath und That*), las cuatro escuelas católicas y la israelita.

Estas escuelas dependen de sus consistorios respectivamente.

tivos , y el Gobierno que protege todas las iniciativas, no se entromete jamás en su administracion.

ENSEÑANZA.

En todas las escuelas primarias la Religion es la base de la enseñanza elemental y ocupa las primeras horas del dia. El ministro de la religion á que pertenecen los niños , da el curso en la misma escuela.

Luego siguen las lecciones de historia sagrada , de lectura y escritura , de cálculo , de geografía y de canto ; se enseñan tambien los principios de física y de historia natural , que pueden ser de alguna utilidad en el curso ordinario de la vida.

Las escuelas primarias de las grandes ciudades tienen además cursos de historia, de matemáticas elementales , de latin , de francés y de dibujo.

Las jóvenes de la ciudad y del campo consagran á lo ménos dos horas semanales á los trabajos de aguja. La gimnástica ha sido tambien introducida en las escuelas de ambos sexos , como una de las partes esenciales de la educacion.

En ningun estado se da tanta importancia como en Sajonia á los ejercicios corporales , y para conservar á los gimnastas sajones la merecida reputacion de que gozan en Alemania y en Suiza , el Gobierno ha fundado una escuela normal destinada exclusivamente á formar maestros de gimnástica , de la misma manera que hay normales para la formacion de maestros de los diversos ramos de enseñanza. Tiene un profesor ordinario y dos profesores extraordinarios , cuyos sueldos se elevan hasta 4,000 thalers. (4,425 esc.) El rey mantiene un pensionista , y el Estado da una subvencion anual de 3,000 thalers. (4,275 esc.)

Los niños están ordinariamente en la escuela desde las ocho á las once y desde la una á los cuatro, ó desde las dos á las cinco.

Pero las escuelas más elementales, como las Armen-schulen y las de pequeñas aldeas, no tienen clase sino por la mañana ó por la tarde. (§ 6 de la ley de 6 junio de 1835.)

En las escuelas municipales los cursos se dan por la mañana y por la tarde cuatro dias semanales, el lunes, martes, juéves y viérnes, y en las Bürgerschulen todos los dias ménos el miércoles y sábadó por la tarde.

No hablaré de los métodos de enseñanza que se siguen en las escuelas sajonas, porque difieren poco de los de Prusia, aunque los maestros gozan de la mayor libertad. En efecto, el Gobierno no les recomienda ningun libro, no les prescribe el empleo del tiempo, ni les pide cuenta de sus opiniones; solo les indica el objeto que han de proponerse.

Los maestros sajones atribuyen á esta suerte de independencia el éxito de su enseñanza y la nombradía de sus escuelas.

A los catorce años cumplidos los jóvenes y las muchachas son preguntados de religion y de historia sagrada por el pastor de la parroquia á que pertenece la escuela. Si contestan de una manera satisfactoria, son admitidos á renovar las promesas que hicieron en el bautismo, y reciben el certificado de confirmacion. Entónces pueden abandonar la escuela para ponerse á servir, ó colocarse en casa de un tendero, de un artesano ó fabricante.

CURSOS COMPLEMENTARIOS.

Casi todos quieren completar sus conocimientos en las escuelas industriales, de comercio ó dominicales, cuyos cursos pueden seguir los domingos y fiestas despues del oficio.

Hay en Sajonia 2,016 escuelas complementarias, cuya enseñanza viene á continuacion de la de las escuelas

primarias, las cuales han sido fundadas por el Gobierno, por los pueblos y por las corporaciones. Los amos envían sus aprendices los domingos y fiestas, y aun les ceden algunas horas diarias para que puedan repasar las lecciones recibidas.

Todas las escuelas dominicales son protestantes. Hay 86 en el reino de Sajonia con 6,654 alumnos y 314 profesores; gastan 7,711 thalers y reciben 2,500 (3,562 escudos) de subvencion.

Esta suma está comprendida en el total de subvenciones que he dado más arriba; el excedente de gastos es cubierto por los municipios, pues que la instruccion pública es mirada como una carga comunal.

SUELDOS.

El sueldo menor de los maestros es de 150 thalers (214 esc.) en el campo y poblaciones menores de 5,000 almas; de 180 thalers (256 esc.) en las poblaciones de 5,000 á 10,000 almas; y de 200 thalers (285 esc.) en las ciudades de más de 10,000 habitantes.

Cada cinco años se hace á los maestros que lo merecen un aumento gradual, calculado de manera que á los veinte años de servicios el sueldo menor de un maestro de aldea no baja de 270 thalers (385 esc.)

Lo que pagan los padres no figura sino de una manera accesoria en el presupuesto de las escuelas, pues que la mayor parte de estas tienen dotaciones. Cuando nó, el pueblo vota la suma que juzga necesaria para pagar al maestro y la conservacion de la escuela, porque, conforme al principio sancionado por la ley de 6 de junio de 1835, repetido en la de 3 de mayo de 1851 y en la de 28 de octubre de 1858, las necesidades de las escuelas son cargas esencialmente comunales que han de satisfacerse primero que cualquier otra.

Sin embargo, á fin de que el Gobierno pueda en

ciertos casos excepcionales socorrer los pueblos notoriamente incapacitados de cumplir esta obligacion, las Cámaras han acordado recientemente al ministro de instruccion pública un crédito anual de 32,000 thalers (45,600 esc.), y además 7,000 thalers (9,970 esc.) para la reparacion de algunos locales.

Finalmente, cada año se consignan en el presupuesto de gastos del Estado 60,000 thalers (85,509 esc.) para completar la cifra de los gastos de conservacion y de honorarios de las escuelas normales. Destinase una parte de esta suma á las escuelas preparatorias y á la escuela normal de maestras de Calluberg.

Segun la ley de 28 octubre de 1858, si un maestro desempeña algun empleo accesorio, como el de organista, secretario, sacristan, etc., el aumento á que tiene derecho despues de cinco ó diez años de enseñanza, debe disminuirse de todo lo que le producen sus empleos.

Esta disposicion rigurosa ha sido modificada el 2 de agosto de 1864, y segun la ley actual, los pequeños beneficios que pueden realizar los maestros fuera de sus funciones, no están comprendidos en el aumento de sueldo á que tienen derecho, á no ser que les produzcan una suma mayor de 60 thalers (85'500 esc.)

ESCUELAS SECUNDARIAS.

Los establecimientos de segunda enseñanza son los gimnasios (institutos) y las escuelas reales (Realschulen). Los gimnasios preparan para entrar en las universidades, y las Realschulen para las escuelas técnicas.

Es raro que los jóvenes pasen por todas las clases de las escuelas primarias, cuando se proponen entrar en los establecimientos de segunda enseñanza, porque en-

tónces serian demasiado grandes al empezar sus estudios. Abandonan la escuela primaria ántes de la confirmacion para seguir las clases inferiores de los gimnasios ó de las Realschulen, ó bien pasan algun tiempo en cursos preparatorios particulares para poder dejar las clases inferiores y entrar inmediatamente en las intermedias.

Están ordinariamente en los gimnasios ó Realschulen hasta los diez y ocho, diez y nueve ó veinte años, si desean aprovecharse de los privilegios que confiere el exámen de salida, ó bien entrar en las universidades ó escuelas politécnicas.

Hay en Sajonia catorce gimnasios, todos protestantes. Nueve dependen del ministerio de instruccion pública, tres pertenecen á las ciudades de Dresde y Leipzig, y son administrados por sus burgomaestres; dos son establecimientos particulares.

Seis reciben subvenciones del Gobierno: son los gimnasios de Grimma, de Bautzen, de Freiberg, de Plauen, de Zittan y de Pwicken. Cinco se bastan á sí mismos ó reciben algunos socorros de las municipalidades: son los dos de Leipzig, llamados *Nicolaïschule* y *Thomaschule*, el de Dresde, el llamado *de Bitzthum* en la misma ciudad, y el de Meissen.

Antes de la nueva ley, el sueldo de los profesores era de 500 á 1,500 thalers; pero acaba de fijarse desde 700 á 1,600 (997 á 2,280 esc.)

Los gastos suben á 444,308 thalers, y las subvenciones del Estado á 45.646. El déficit, si existe, se cubre con lo que pagan los alumnos, con las rentas de las fundaciones y por la caja comunal, porque los gimnasios y los Realschulen son, como las escuelas de primera enseñanza, cargas municipales.

REALSCHULEN.

Cuéntanse ocho Realschulen que dependen directamente del ministro de instruccion pública, ó que están bajo la jurisdiccion de los burgomaestres de las ciudades que las fundaron. Hay dos agregadas á gimnasios, y seis independientes, entre las cuales hay la de Leipsig, de la que hablaré en su lugar.

De las escuelas independientes, tres son municipales y no reciben subvencion alguna, de las otras tres, la de Annaberg recibe 5,250 thalers, la de Chemnitz 1,800, y la de Reichenbach, 600. En cada una de ellas el número de alumnos es de 350 á 400, y los sueldos de los profesores varian de 450 á 1,200 thalers, es decir, de 6,410 rs. á 17,109 comprendiendo el aumento votado por las Cámaras.

Un director nombrado por el ministro ó por la municipalidad, segun es la escuela real ó municipal, cuida de la disciplina, redacta el plan de estudios, prepara el proyecto de presupuesto, cuida de las colecciones, etc. Profesores que han hecho sus estudios en las universidades ó en las escuelas normales, ó que se han distinguido en la práctica de la enseñanza, van á dar lecciones á horas determinadas y segun el órden del programa fijado en la misma escuela. Por Pascua y por S. Miguel se celebran exámenes para proveer las plazas y determinar el pase de una clase á otra. Finalmente, despues del *Abiturienten-exámen*, los profesores del tribunal aprecian el mérito juntamente con el deber, y proclaman los nombres de los alumnos merecedores de los privilegios que se adquieren en estas escuelas.

Por lo demás, todo lo que de dicho ántes sobre la organizacion interior de las Realschulen de Prusia, se acomoda exactamente á las del reino de Sajonia. Tam-

bien son los mismos los métodos, lo cual me dispensa de repeticiones. Daré solamente

LA DISTRIBUCION DEL TIEMPO EN LAS REALSCHULEN DEL ESTADO.

CURSOS.	CLASES.					
	VI.	V.	IV.	III.	II.	I.
Religion.	4	4	3	3	2	2
Aleman	4	4	4	3	3	3
Francés.	»	6	7	4	4	4
Inglés.	»	»	»	4	3	3
Latin.	6	4	3	3	3	3
Geografía.	2	2	2	2	2	2
Historia.	2	2	2	2	2	2
Historia natural.	2	2	2	2	1	1
Física.	»	»	»	2	3	2
Química.	»	»	»	»	2	3
Cálculo.	4	4	4	2	2	1
Algebra.	»	»	»	3	3	2
Matemáticas.	»	»	2	3	3	2
Dibujo.	2	2	2	2	2	2
Canto.	1	1	1	1	1	1
Gimnástica.	2	2	2	2	2	2

LA PRIMERA BÜRGERSCHULE.

La ciudad de Leipzig fundó la primera Bürgerschule. Esta poblacion, centro de un movimiento industrial inmenso y del más importante comercio de libros que se conoce, ha estado siempre al frente de la enseñanza. Allí, donde se goza una libertad casi sin límites, se producen las innovaciones más atrevidas, se imaginan

los sistemas de enseñanza, los cuales, si prosperan, inmediatamente son adoptados por toda la Alemania protestante.

Desde mucho tiempo los habitantes de Leipsig sentían la insuficiencia de sus escuelas elementales, que apenas enseñaban á los niños á leer y escribir. Se veían obligados, decían, á dejarles en una ignorancia profunda, ó á gastar mucho para hacerles entrar en los gimnasios, donde se les enseñaba mucho griego y latin, y nada de lo que es bueno saber en el comercio ordinario de la vida: de aquí se originaban gastos inútiles y una irreparable pérdida de tiempo.

No habia escuelas públicas de niñas, las cuales era preciso confiar á la enseñanza privada, siempre costosa, algunas veces peligrosa y con frecuencia arbitraria é incompleta.

Movida la municipalidad por la unanimidad y fundamento de estas quejas, se apresuró á votar fondos para la creacion de una escuela pública, en la que los niños de ambos sexos pudiesen encontrar una enseñanza más completa. El edificio, tal como se vé en el dia, fué construido como por encantamiento. Al mismo tiempo el excelente director Gedike, cuyo nombre es popular y muy venerado en Leipsig, redactaba el programa de la escuela, que ha sido seguido hasta ahora casi sin modificaciones, y ha servido de base á la enseñanza intermedia de casi todos los estados. La escuela se abrió á principios del año 1804: era la primera *Bürgerschule* establecida en Alemania, y en el dia aun conserva el nombre de *primera Bürgerschule*. El año último recibió más de mil doscientos escolares.

PLAN DE ESTUDIOS.

CLASES DE NIÑOS.

- 1.º ANTROPOLOGIA Y FISILOGIA GENERAL.—Indicar de paso el modo de salvar á los asfixiados y ahogados.
- 2.º LENGUA ALEMANA.—Lectura, gramática, estilo, composiciones literarias, redaccion de fórmulas mercantiles, correspondencia, cartas de pago, letras de cambio, certificados, etc.
- 3.º ESCRITURA.—Escribir el aleman en caractéres góticos y latinos, Caligrafía, numerosos ejercicios.
- 4.º DIBUJO LINEAL.—Dibujo á pulso.
- 5.º CÁLCULO ordinario y mercantil. Elementos de teneduría de libros. Conocimiento de las monedas alemanas y extranjeras. Sistemas de pesas y medidas.
- 6.º ARITMÉTICA, álgebra elemental, geometría, etc., con todas las aplicaciones útiles en arquitectura, en mecánica y en hidrostática.
- 7.º HISTORIA NATURAL.—Nociones generales.
- 8.º FÍSICA.—Lo mismo.
- 9.º GEOGRAFÍA.—Estudio de la geografía de las cinco partes del mundo y en particular la topografía de Alemania.
10. HISTORIA.—En un principio los hechos principales de la historia de Alemania, y después las épocas importantes de la historia antigua.
11. LENGUA FRANCESA.—Lectura, gramática, estilo, correspondencia ordinaria, como en el curso de lengua alemana.
12. ESTUDIO de las condiciones esenciales de los establecimientos de los diferentes oficios y artes.
13. RELIGION.—Debe continuarse la religion en todas las clases.
14. GIMNÁSTICA.—La carrera, el salto, ejercicios de las extremidades superiores é inferiores, la natacion.
15. CANTO.—Canto religioso á una voz, coros á dos ó tres voces.

CLASES DE NIÑAS.

- 1.º LENGUA ALEMANA.—Gramática, lectura, estilo, composiciones, etc., como en la escuela de niños.
- 2.º ESCRITURA.—Caractères góticos y latinos, caligrafía, ejercicios de correspondencia.
- 3.º DIBUJO lineal y á pulso.
- 4.º CÁLCULO.—Como en la escuela de niños.
- 5.º HISTORIA NATURAL.—Lo más notable de cada clase.
- 6.º HISTORIA Y GEOGRAFÍA.—Como en la escuela de niños.
- 7.º CANTO.—Canto religioso, coros á muchas voces.
- 8.º LENGUA FRANCESA.—En otro tiempo las lecciones eran facultativas y solo se daban á peticion de los padres. En el dia, aun siendo facultativas, se dan á todas las alumnas de las dos primeras clases.
- 9.º TRABAJOS DE AGUJA.—Coser, recomponer la ropa blanca, media, lavado, etc.—Todas las tardes están destinadas á estos trabajos.

Tal es la enseñanza ; pero la prosperidad de una escuela no depende de la redaccion más ó ménos buena de su programa : todos los programas se parecen más ó ménos : es la ejecucion , los mil y un pormenores de la práctica , lo que produce los buenos ó malos resultados de la enseñanza.

REVIVACION DEL TIEMPO EN LAS CLASES DE NIÑOS

REPARTICION DEL TIEMPO EN LAS CLASES DE NIÑOS.

CURSOS.	CLASES.											
	I.	II.	III. ^a	III. ^b	IV. ^a	IV. ^b	V. ^a	V. ^b	V. ^c	VI. ^a	VI. ^b	VI. ^c
Religion.	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	5
Lectura de la Biblia.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Historia sagrada.	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	5
Catecismo.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Gramática alemana.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Literatura.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Declamacion.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Lecturas alemanas.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Ortografía.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Recitacion de fragmentos.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Estudio de la sintaxis.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Estilo.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Dictado.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
Francés.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Geografía general.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Idem de Alemania.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Idem del país.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Cosmografía.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Historia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cálculo escrito.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cálculo mental.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Cálculo en el encerado.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Aritmética.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Escritura.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Canto.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dibujo.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Gimnástica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Física.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geometría.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Historia natural.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mineralogía.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias naturales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

REPARTICION DEL TIEMPO EN LAS CLASES DE NIÑAS.

CLASES.

CURSOS.

	I. a	I. b	II. a	II. b	III. a	III. b	IV. a	IV. b	V. a	V. b	VI. a	VI. b
Lectura de la Biblia.	1	2	2	2	2	1	1	3				
Religion.	2	2			2	3						
Religion.	1											
Historia sagrada.												
Religion.												
Catecismo.			2	2			3	2				
Sentencias biblicas			2	2			1	2				
Gramatica alemana.	2	3	5	3	3	4	5	2	3	3	2	2
Literatura.	2											
Lecturas alemanas.								2	2	2	3	3
Ortografia.		2						2	2	2	2	2
Ortografia de fragmentos.		1		1			1	1	4	1	1	1
Estilo.	2											
Estilo.				1				1		1		
Dictado.				1				2		2		
Geografia general.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Idem de Alemania.												
Idem del pais.												
Historia.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Historia.	2	4	4	3	4	4	4	4	6	6	6	6
Arithmetica.	2											
Arithmetica.	2											
Calculo escrito.				1			2	2	2	2	3	3
Calculo mental.				2			2	2	2	2	1	1
Escritura.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Canto.												
Dibujo.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Fisica.	2											
Historianatural	2											
Gimnastica.	2				1	2	2	2	1	1		
Trabajo manual.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Francés.	3	3	3	3								
Ciencias naturales.	3	4			1							1

OBSERVACIONES.

En las reparticiones anteriores se vé lo que comprende el curso de religion y es de notar que solo se da á los niños en las tres últimas clases, á las niñas en las cuatro últimas, y que se le destina ménos tiempo que en las escuelas de que he hablado.

El segundo corchete demuestra las muchas partes en que se descompone la enseñanza de la lengua. Púedese considerar este pequeño resúmen sinóptico como el tipo de la enseñanza de las lenguas extrangeras en todas las escuelas elementales de Alemania. La gramática se enseña, como he dicho ántes, siguiendo el método *maternal*. Todos los niños tienen un libro de lectura que contiene fragmentos sacados de los mejores autores, y cada dia recitan una página, procurando en las últimas clases dar á su voz las inflexiones naturales que ponen la palabra en armonia con el pensamiento.

Contra la costumbre de las *Bürgerschulen* en las provincias del Rin, los niños no se ocupan más que cuatro horas á la semana y las niñas dos en el cálculo mental, como se vé en el cuarto corchete, miéntras que el cálculo escrito ocupa dos, cuatro y seis horas.

En cambio las jóvenes emplean un tiempo considerable en la media, costura, etc., y á las familias, parece, no les pesa.

Finalmente, echando una ojeada al conjunto, admira la preponderancia establecida entre las diversas facultades de esa vasta enseñanza, demasiado vasta tal vez para las inteligencias á que se destina, porque las escuelas medias van á continuacion de las primarias, y son frecuentadas por niños de diez á diez y seis años: en este período se desarrolla el cuerpo, el entendimiento se forma, y salvo algunas excepciones, se forma lentamente. Necesita pues, no la abundancia, sino

la calidad, pocos alimentos intelectuales, pero bien escogidos: es un grande error creer que hay un progreso real cuando el número de estudios aumenta.

Esto se me contestó cuando hice el elogio de la hermosa Bürgerschule de Leipsig. Lo repito exactamente advirtiendo empero que esta ligera crítica de la enseñanza intermedia de las escuelas del Norte fué hecha por los directores de la Bürgerschulen del Sud, y yo añadido aquí que despues de haber examinado y comparado los establecimientos de las dos partes de la Confederacion germánica, es preciso confesar que las teorías del Sud no están bien comprobadas por resultados concluyentes.

REALSCHULE DE LEIPSIG.

La Realschule de Leipsig, la más antigua de la Sajonia, fué fundada por la ciudad. Abierta el 5 de mayo de 1824 fué bien pronto elevada á la categoría de escuela del Estado con el derecho de exámen y sus privilegios.

Tiene por objeto, como todas las Realschulen, dar á los jóvenes una instruccion bastante extensa para que puedan crearse una posicion decente en las carreras mercantiles, industriales, administrativas, técnicas, ó para ir á continuar sus estudios en las academias de puentes y calzadas, de minas, de montes ó en los institutos politécnicos.

Esta Realschule tiene seis clases de un año; es pues una Realschule de segundo orden.

Para ser admitido es preciso: 1.º tener diez años cumplidos (alguna vez se hace una excepcion en favor de aquellos niños que reunen brillantes disposiciones, y que desde los nueve años parecen ya bien preparados para poder seguir con fruto la enseñanza de la escuela; pero la edad ordinaria de ingreso es á los diez años y

la administracion se resiste á rebajarla), 2.º saber leer y escribir correctamente ; 3.º conocer las cuatro reglas de la aritmética sobre los números enteros y decimales; 4.º poder hacer de viva voz el análisis de un fragmento despues de su lectura; 5.º tener algunos conocimientos de historia y de geografía; 6.º conocer la historia sagrada. Tal es el mínimum de conocimientos exigidos.

Estas condiciones fáciles de llenar , sobre todo en Alemania , hacen que sean numerosas las clases inferiores de la Realschule , las cuales han de estar muy divididas y subdivididas ; pero los exámenes anuales ahuyentan á los alumnos y el número de los que obtienen el título de salida no basta para satisfacer las necesidades del comercio de Leipsig.

Aunque el conocimiento del latin no sea indispensable para los que se proponen entrar en los empleos administrativos á que da derecho el diploma de salida , la administracion de la escuela ha creido deber introducirlo , á ejemplo de Prusia , en las dos clases inferiores declarándolo obligatorio para todas las divisiones. Es un sacrificio á los antiguos dioses; es tambien un síntoma de la tendencia pretensiosa que he señalado á propósito de las Realschulen prusianas.

El estudio del francés empieza en la quinta clase ; el de la geometría, en la cuarta ; el inglés, el álgebra y la física, en la tercera; y la química en la segunda.

El tiempo destinado al estudio del inglés y del francés parece desproporcionado relativamente al tiempo que se emplea en los demás ramos de enseñanza ; pero es preciso no olvidar que Leipsig es una ciudad más mercantil que manufacturera. Sus tres grandes ferias, cada una de las cuales á lo ménos produce 91.200,000 escudos, son frecuentadas por más de 20,000 negociantes de Europa, Asia y América. Conviene pues ante todo que los habitantes de Leipsig sepan calcular y hablar con facilidad la lengua de los comerciantes que acuden

á sus casas y la de los pueblos con quienes tienen relaciones de comercio.

Tambien es de notar que en todas las divisiones de las tres clases inferiores, los alumnos reciben leccion de escritura, aunque se han ejercitado ya en este arte durante cuatro años en la Elementarschule. Es porque los comerciantes saben muy bien que la carta de ofrecimiento de géneros es generalmente mal recibida cuando está mal escrita.

Finalmente los alumnos no tienen más que una hora de canto á la semana, mientras que tienen dos de gimnástica. El comercio, me han dicho, necesita más de fuerza que de canciones.

El programa de enseñanza comprende: Religion, alemán, latin, francés, inglés, geografía, historia, álgebra, geometría, dibujo lineal, aritmética, física, química, historia natural, dibujo, escritura, canto y gimnástica.

La Realschule es administrada por una comision de los magistrados municipales. En Leipsig representan la ciudad setenta ciudadanos elegidos por el sufragio universal. Estos setenta ciudadanos una vez elegidos, nombran el burgomaestre que debe administrar en su lugar, y designan diez de entre ellos para asistirle. Después el Burgomaestre mismo encarga á algunos de sus asistentes la vigilancia de las escuelas propias de la ciudad.

La escuela se sostiene pues enteramente á costa de la ciudad, la cual percibe una retribucion extremadamente pequeña, á fin de que sea accesible á todas las familias.

HANDELSCHULE (ESCUELA DE COMERCIO) DE LEIPSIG.

La escuela de comercio de Leipsig fué fundada principalmente para los jóvenes aprendices de las casas de

comercio de la ciudad ó de los arrabales: más tarde admitió tambien á los que están libres.

Fué en 1830 cuando la junta de comercio pensó en destinar una parte de los fondos de que podia disponer para la fundacion de una escuela media. Discutióse y adoptóse á fines de año un plan, y al siguiente fueron sancionados por el rey los estatutos del nuevo establecimiento.

La direccion y vigilancia de la escuela corresponde á una comision especial, elegida por la misma junta de entre los comerciantes de la ciudad. La comision debe visitar la escuela una vez al mes á lo ménos y dirigir cada año al ministro del interior una memoria detallada de su estado.

Los alumnos forman dos divisiones enteramente distintas: 1.º la de los aprendices que estando empleados en las casas de comercio, no pueden consagrar á su instruccion sino algunas horas diarias; 2.º la de los jóvenes independientes que pueden ántes de colocarse en el comercio seguir los cursos de la escuela durante tres años consecutivos.

La comision recibe jóvenes de todas las naciones sin distincion de religion.

Deben solamente probar por medio de certificado: 1.º que tienen más de catorce años y ménos de diez y seis; y 2.º por medio de exámen que están bien preparados para seguir los cursos de la escuela.

Como todos los establecimientos de instruccion pública en Alemania, no tiene internos: los alumnos se colocan pues como pensionistas en casa de los profesores ó de familias honradas designadas por el director.

Pero un alumno no puede entrar como pensionista, ni en casa de un célibe, ni de una viuda, ni de una familia que ya dé alojamiento á un aprendiz, ni de comerciantes que ya hayan acogido á un joven de cualquier otra institucion: los motivos se adivinan fácilmente.

Solamente obtienen el permiso de fumar los alumnos de la clase primera, presentando una autorizacion escrita de su padre ó de su tutor; pero en ningun caso pueden fumar en las calles ó en los paseos públicos de la ciudad.—Puede dudarse de que esta prohibicion sea estrictamente observada.

No pueden recibir lecciones de equitacion sin permiso del director, pero, aunque estén autorizados para ir al picadero, no pueden recorrer á caballo las calles ni los paseos.

Les está severamente prohibido el frecuentar los establecimientos públicos de baile y jugar al billar en los cafés de la ciudad.

Se les permite una vez al mes ir al teatro y á los conciertos de abono; pero les son rigurosamente prohibidos los bailes de máscaras y los teatros de familia.

La comision nombrada por la junta de comercio ha elegido un inspector especial de entre los profesores de la escuela para cuidar de que sean fielmente obedecidas todas las prescripciones mencionadas.

Este inspector debe visitar de cuando en cuando á los alumnos en su domicilio, inspeccionar sus libros, sus cuadernos, sus efectos, y tomar informes de su conducta y de la clase de sociedades que frecuentan.

Este inspector lleva un diario particular en el que consigna sus observaciones, y pasa cada semana su informe al director de la escuela.

Todas estas disposiciones son directamente opuestas á las que rigen en el importante instituto superior de la misma clase de Anveres, en Bélgica.

CURSO PARA LOS APRENDICES.

Este curso contiene tres clases distribuidas en cinco años de estudios, pues la inferior y la siguiente comprenden dos años cada una.

Se enseña el alemán, el francés, el inglés, la aritmética, la ciencia mercantil, la geografía y la caligrafía.

Las lecciones tienen lugar por la mañana, de siete á ocho en verano y de ocho á nueve en invierno, y por la tarde siempre de dos á tres. Son las horas en que hay menos negocios en las tiendas y los gefes de comercio pueden prescindir de los aprendices.

Esta seccion de aprendices ha producido tan buenos resultados, y los servicios que ha prestado han sido tan apreciados por el comercio al por menor de la ciudad, que las salas del establecimiento pronto han sido demasiado pequeñas. En este momento la junta de comercio se ocupa en hacer construir al centro de la poblacion un local mucho más vasto y apropiado.

REPARTICION DEL TIEMPO EN LOS CURSOS PARA LOS APRENDICES.

CURSOS.	I.	II.		III.	
		A.	B.	A.	B.
	horas.	horas.	horas.	horas.	horas.
Aleman.	1	1	1	2	1
Francés.	2	2	2	2	2
Inglés.	2	2	2	»	2
Aritmética.	2	2	2	2	2
Ciencia comercial.	3	2	2	»	2
Geografía.	»	1	1	1	1
Caligrafía.	»	»	»	2	»

CURSO SUPERIOR.

El curso superior está dividido en tres clases de un año cada clase. Comprende las lenguas alemana, inglesa, francesa, italiana; la cosmografía, la geografía física, política y comercial; la estadística comercial; la historia general, la física, la química y la tecnología; las

ciencias mercantiles teóricas y prácticas, como la aritmética mercantil, la teneduría de libros, la correspondencia en las cuatro lenguas arriba indicadas, la legislación mercantil, el derecho marítimo, la economía política, la caligrafía y el dibujo.

REPARTICION DEL TIEMPO EN EL CURSO SUPERIOR.

CURSOS.	1.er AÑO.	2.º AÑO.	3.er AÑO
Aleman.	3	3	4
Francés.	3	4	5
Inglés.	3	4	»
Italiano.	2	»	»
Historia natural.	»	»	3
Química.	3	»	»
Física.	»	3	»
Aritmética.	2	3	5
Matemáticas.	2	3	3
Caligrafía.	4	2	5
Dibujo.	2	2	2
Geografía.	2	2	2
Historia.	2	2	2
Teneduría de libros.	2	»	»
Correspondencia.	2	»	»
Ciencia mercantil teórica.	4	2	»
Derecho mercantil.	4	»	»
Tecnología.	3	»	»
Economía.	4	»	»
Conocimiento de géneros.	4	»	»
Ciencia comercial práctica.	»	2	»

OBSERVACIONES.

El plan del curso superior que acabo de exponer prueba cuan difícil es organizar una buena enseñanza

y hacer que una escuela satisfaga enteramente las necesidades que determinaron su creacion. La junta de comercio de Leipsig queria fundar una escuela media de comercio, un establecimiento que estuviese comprendido entre los cursos elementales y la escuela superior de Bélgica, una escuela, en fin, donde los hijos de los obreros y de los artesanos acudiesen á recibir los conocimientos necesarios para crearse una posicion, no en el alto comercio, sino en el comercio ordinario; y fundó un establecimiento que hasta ahora ha sido casi inútil y que va en decadencia, porque ha ido más allá de su objeto. Y sin embargo nada falta en él; las salas son espaciosas y bien distribuidas; un soberbio jardin enteramente murado está á la disposicion de los alumnos, los cuales pasan en él un cuarto de hora despues de cada leccion; y las colecciones son suficientes y bien conservadas.

A muchos comerciantes experimentados pregunté cuales eran las causas que habian hecho fracasar aquel establecimiento de enseñanza mercantil situado en una ciudad tan comerciante como Leipsig. He ahí lo que siempre se me contestó: «Cada casa de comercio tiene sus costumbres y sus tradiciones. Cuando el principal de una casa recibe algunos jóvenes, los quiere sencillos, dóciles, deseosos de aprender pronto y sin innovaciones la marcha de los negocios de la casa: los alumnos de la escuela de comercio, á quienes se ha dado una instruccion demasiado extensa, demasiado sabia, llegan con costumbres adquiridas, sistemas personales, con opiniones arraigadas, que la teoría puede discutir, y que no puede admitir la práctica. Cuando el principal les pide que redacten un billete, una carta, que abran una cuenta corriente de tal ó cual manera, le contestan sonriendo: «No ha de hacerse así, no es esto lo que se nos ha enseñado en la escuela»; y el principal que no tiene tiempo ni gana de abrir una discusion científica en me-

dio de sus operaciones, se promete no pedir más alumnos á la escuela de comercio. Cuando le conviene, se dirige á la Realschule, de donde salen los jóvenes con conocimientos generales que les disponen á saber hacerse cargo prontamente de los negocios, y que siguen sin réplica las tradiciones de la casa que los admite. El comercio necesita, ú hombres ejercitados é instruidos que puedan dar útiles consejos de que se aprovecha con gusto el mismo principal, ó jóvenes activos siempre dispuestos á obedecer sin replicar: no semisabios. Tales son las causas, me han dicho, que están despoblando la escuela fundada por la junta de comercio.»

ESCUELA MERCANTIL DE NIÑAS (LEIPSIG).

La junta de comercio de Leipsig fundó una escuela de comercio para los muchachos; porqué la ciudad misma no habia de abrirla para las jóvenes? La condicion de las mugeres en las sociedades modernas está llena de dificultades y de peligros. Antiguamente el trabajo les producía un salario insuficiente, pero en el dia las máquinas que la ciencia inventa y que las relaciones internacionales hacen conocer rápidamente, han disminuido considerablemente y casi suprimido los recursos que se procuraban. Cuando una jóven del pueblo no se casa—lo cual sucede en Alemania siempre que la suerte ó circunstancias imprevistas privan de unirse dos voluntades correspondidas—envejece, pierde su familia, y queda sola, sin trabajo y sin fortuna. Porqué no crear en favor de esta clase numerosa de la sociedad medios de ganarse honradamente la vida? La inteligencia de las niñas está tan desarrollada como la de los niños; ellas podrían calcular como ellos, extender facturas, llevar los libros, redactar la correspondencia, etc. y si el comercio las emplease, los negociantes tendrían á su disposicion muchos jóvenes que en el dia están

ocupados en los bufetes : finalmente los ricos comerciantes podrian atraer á esas jóvenes á sus familias para que diesen á sus hijas conocimientos generales de comercio , una especie de educacion mercantil que las dispondría á comprender y á secundar un dia al comerciante que fuese su esposo. Conviene pues abrir para las jóvenes una enseñanza análoga á la que la junta de comercio hace dar á los niños.

Tales son las ideas que se ocurrieron á algunas personas , é inmediatamente se encontró en Leipsig, como siempre , un profesor particular dispuesto á ponerlas en ejecucion.

He visitado el nuevo establecimiento , he asistido á sus lecciones; y creo poder afirmar, que si la enseñanza persevera en la senda en que ha entrado resueltamente , le cabrá la misma suerte que á la escuela de niños de que acabo de hablar.

Felizmente , habiendo el éxito sobrepujado las esperanzas del fundador , la ciudad de Leipsig ha adoptado ya la nueva escuela, y el consejo municipal ha decidido que en el curso próximo se confunda con la Bürger-schule primera en la cual se abrirán los dos cursos que en el dia se dan en casa del doctor Otto Fiebig. Entónces se redactarán nuevos programas , y la enseñanza quedará encerrada en los límites que no puede traspasar, si se quiere que prospere y que preste servicios verdaderos. Véase la actual

DISTRIBUCION DEL TIEMPO.

ENSEÑANZA.	1. ^{er}	2. ^o
	CURSO.	CURSO.
	horas.	horas.
Francés , correspondencia , gramática , conversacion.	3	3
Inglés.	4	2
Caligrafía.	2	2
Cálculo mercantil.	2	3
Dibujo.	2	2
Correspondencia alemana.	4	4
Historia y geografía.	4	4
Principios de derecho mercantil.	4	4
Teneduría de libros.	2	2

GIMNASIO MODERNO EN LEIPSIG.

Hé ahí una escuela cuya organizacion no se parece á la de otra alguna : es una novedad que hasta en Leipsig ha parecido atrevida. El porvenir dirá si la idea ha sido feliz.

La enseñanza, me ha dicho el fundador, debe imitar á la naturaleza, ir siempre de lo simple á lo compuesto, y la escuela ha de ser una preparacion de la vida real.

Ahora bien, durante los primeros años de los estudios actuales se recarga la memoria de los niños con una multitud de cosas inútiles, en lugar de empezar á hacerles comprender las particularidades en medio de las que están colocados. Yo he querido crear una escuela enteramente diferente de todas las que existen y cuyas primeras clases no contengan otra enseñanza que la explicacion de los objetos materiales empleados en las familias y de las ocupaciones ordinarias de la vida.

Sentado esto, véase como ha distribuido las clases de su nueva escuela.

Los alumnos forman dos divisiones : la primera está compuesta de todos los niños menores de diez años ; la segunda de los mayores.

La primera division se subdivide en tres clases elementales, primera, segunda y tercera.

La tercera clase elemental contiene todos los niños menores de cinco años ; la segunda, todos los de seis ; y la primera, los de siete á diez.

La segunda division formada de los niños que han cumplido los diez años , se divide tambien en tres subdivisiones.

La tercera subdivision comprende todos los niños destinados á un oficio, á una profesion cualquiera, la segunda, aquellos que sus familias destinan al comercio ; y la primera, los que se proponen hacer algunos estudios literarios.

ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA.

PRIMERA DIVISION.

TERCERA CLASE.—Importa poco que un niño sepa leer á los tres, á los cuatro ó á los siete años, mientras sepa cuando lo necesitará. En su consecuencia, los niños no empiezan á leer hasta los siete años, es decir, cuando su naturaleza ha terminado su primer desarrollo.

Todos los menores de cinco años están confiados á un profesor, el cual durante el buen tiempo los hace pasear por el jardin, les dice el nombre de las flores más notables por sus colores ó por su utilidad, y les enseña á contar con pequeños objetos materiales.

En invierno los reúne en una sala, les cuenta pequeñas historietas á su alcance, y las hace repetir á los más inteligentes de la division.

Esta es la enseñanza trazada por el método Froebel.

SEGUNDA CLASE.—A los cinco años los niños no saben aun leer, pero gracias á las lecciones recibidas en el año anterior, saben expresarse claramente, hacer mentalmente algunas sumas y sustracciones fáciles, conocen el nombre de los árboles, de las plantas más útiles y de un gran número de cosas usuales.

Entónces entran en la segunda clase elemental, en la que empiezan á aprender los primeros principios de dibujo.

Al mismo tiempo se les conduce á los pequeños talleres de que hablaré luego, donde aprenden el nombre de los instrumentos y de sus diferentes usos; despues los acompañan á las salas donde están las colecciones de los animales domésticos cuyo nombre se les enseña; y finalmente se les cuenta las aventuras de Robinson, que los mayores repiten despues del maestro.

PRIMERA CLASE.—La memoria es una facultad que se manifiesta pronto en los niños: conviene pues ejercitarla y desarrollarla. El maestro refiere á los alumnos de esta clase los principales hechos de la historia sagrada, y les hace repetir el estudio de la botánica de una manera agradable por medio de la formacion de pequeños herbarios.

Durante el mal tiempo se les hace trabajar en pequeños talleres con instrumentos prudentemente escogidos. En el estío cultivan el jardin y miéntras se distraen les dicen que las flores que plantan no vivirian en otros climas, de la misma manera que en aquellos hay árboles que no podrian vivir si se los plantase en nuestros jardines. Cuando riegan se les habla del agua y de su uso, de la lluvia y de sus beneficios, de las nubes, etc.

Los alumnos de ocho á diez años entran en clases elementales, en las que reciben las primeras lecciones de lectura y escritura. Los libros que se les pone en las manos contienen precisamente las historietas que se les

contó en los años precedentes ; tambien aprenden á leer con prontitud, acostumbrados como están á hablar y á repetir estas mismas historias que el profesor les ha explicado ; pronto saben tambien escribir , porque saben ya dibujar , y en ménos de quince dias conocen el mecanismo de las cuatro primeras reglas , pues ya calculan mentalmente.

Finalmente, durante el recreo continuan trabajando en los talleres ó en el jardin, segun la estacion.

Este es el órden que se sigue en las tres clases *elementales*, si puede llamarse *clase* á esa enseńanza compuesta de trabajo manual y de distracciones.

SEGUNDA DIVISION.

Ya he dicho que los niños se separan en tres clases al llegar á los diez años.

TERCERA SUBDIVISION.—Los alumnos de esta clase empiezan el estudio regular de la historia , de la lengua alemana y de la aritmética ; se les hace aprender fragmentos de literatura, leer biografías y hacer las operaciones ordinarias de aritmética.

Al mismo tiempo se les abre los talleres de carpintero , de tornero, de picapedrero, de escultor , y de herrero : se observan sus gustos, su habilidad , y cuando se han pronunciado por tal ó cual oficio , se les deja en él hasta la confirmacion.

SEGUNDA SUBDIVISION.—En esta clase estudian las materias de comercio y por consiguiente las lenguas alemana , francesa é inglesa y un poco de literatura , se ejercitan en la correspondencia mercantil alemana, francesa é inglesa y se les da hasta la confirmacion un curso de comercio y de cálculo mercantil.

Para que no pierdan la habilidad que necesariamente han adquirido en los años anteriores , continuan pasando cada dia algunas horas en los talleres.

PRIMERA SUBDIVISION.—Los alumnos de esta subdivisión hacen los mismos estudios que los de los gimnasios, pero aprenden el griego y el latín de la misma manera que han aprendido el francés y el inglés, es decir, siguiendo el método maternal, ayudándose con traducciones interlineadas y leyendo muchos fragmentos. Continúan trabajando en los talleres por vía de pasatiempo.

REPARTICION DEL TIEMPO.

CURSOS.	GIMNASIO.		REALS-CHULE.		ESCUELA ELEMENTAL.		
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	III.
	Aritmética.	»	1	»	1	2	2	2
Dibujo.	3	3	3	3	4	4	6
Hablar.	»	»	»	»	»	»	2
Jugar.	»	»	»	»	2	2	2
Gimnástica.	2	2	2	2	2	2	2
Taller.	1	2	2	2	2	2	2
Pequeños cuentos.	»	»	»	»	»	»	4
Canto.	2	2	2	2	2	2	2
Excursiones.	1	1	2	1	2	2	2
Historia.	2	»	4	4	»	»	»
Matemáticas.	»	»	»	2	4	4	4
Religion.	3	2	3	3	»	»	»
Robinson.	»	»	»	»	»	4	»
Aleman.	1	2	2	2	6	4	»
Historia sagrada.	»	»	»	»	4	»	»
Escritura y lectura en el encerado.	»	»	»	»	1	»	»
Trabajo en el jardin.	1	2	2	2	»	»	»
Francés.	»	»	4	4	»	»	»
Escritura.	1	2	1	1	»	»	»
Latin.	1	»	1	»	»	»	»
Historia.	6	6	»	»	»	»	»

ESTADO DEL REINO DE SAJONIA.

Como se vé , el gimnasio moderno es á la vez una Realschule , una escuela de oficios y un gimnasio elemental , organizado sobre un plan enteramente nuevo y original.

Como toda innovacion, fué mirado con mal ojo en un principio, y aquellos que debieron protegerlo fueron los primeros que lo desacreditaron , ántes de examinarlo. Sin embargo, aunque no cuenta aun dos años de existencia, está ya lleno de alumnos. El barrio en que está situado se da la enhorabuena de esta institucion , y la experiencia parece decisiva en su favor. Tambien la ciudad de Leipsig, dispuesta siempre á tener una escuela más , trata de subvencionarla por ahora , para continuarla luego , si sigue prosperando , en la lista de sus numerosos establecimientos de instruccion pública.

Dichosa ciudad , que , en medio del movimiento y de los negocios comerciales , se acuerda siempre de que es la patria de Leibnitz , y no sabe contar cuando se trata de la educacion de sus hijos!

Dichoso pais la Sajonia! Se ha aprovechado de cincuenta años de paz de que ha gozado para instruirse en un principio y desarrollar en seguida su industria. Hanse abierto escuelas en los más pequeñas pueblos, y los conocimientos elementales se han prodigado á manos llenas. La enseñanza superior protegida por el Gobierno, ha prosperado y hecho célebres las escuelas de Meissen y de Grimma , la universidad de Leipsig , la escuela de minas de Freiberg, la academia de bellas artes de Dresde, etc. Gracias á la difusion de las ciencias y á la inteligencia de los habitantes, las manufacturas han subido á un alto grado de perfeccion , y ciertos ramos de industria han llegado á luchar ventajosamente con Inglaterra en los principales mercados de Europa. La ci-

fra de su fuerza militar ha sido gradualmente reducida, y ya no es mayor de ocho mil hombres en tiempo de paz. De esta medida y del perfecto orden establecido en todo el sistema rentístico han resultado economías tales, que el Gobierno despues de haber provisto largamente las necesidades generales de los servicios públicos y en particular á las de las escuelas de todos grados , ha podido disminuir los impuestos, aumentar los sueldos de los funcionarios y de los empleados civiles y militares, y con solo los recursos disponibles terminar la red de sus ferro-carriles sin contratar empréstito alguno.

LOS CUATRO DUCADOS DE SAJONIA.

PRELIMINARES.

Los cuatro ducados de Sajonia, Altemburgo, Meiningen, Weimar y Gotha, son fronterizos del reino de Sajonia; del que son, para decirlo así, pedazos, pues forman con él ese grupo alemán designado con el nombre común de *pais sajón*; es la parte más interesante de la Alemania. Allí han acontecido los hechos más importantes de su historia; allí se conservan inalterables los caracteres distintos de los germanos; de allí han salido la mayor parte de los grandes hombres que han ilustrado la Alemania; pues ese país es el que más se ha distinguido por el amor á las letras, el gusto á las artes y la disposición por la industria.

Visité, pues, al salir de Leipsig, los principales establecimientos de instrucción pública de los ducados. Encontré la misma organización de las escuelas de Prusia y del reino de Sajonia, y al personal de la enseñanza animado del mismo espíritu. Así debe ser: la ciencia no conoce fronteras; al rededor de todo centro científico y literario se forma necesariamente una especie de atmósfera intelectual que se eleva y se dilata hasta extenderse por las regiones limítrofes; esta es una ley del mundo moral. Poco, pues, habré de añadir á lo que he dicho de la organización de las escuelas de Sajonia, para dar un conocimiento completo de las de los ducados; por consiguiente me detendré lo ménos posible.

DUCADO DE ALTEMBURGO.

ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION PÚBLICA.

El ducado de Altemburgo, ménos grande que la mitad de una de nuestras más pequeñas provincias, es uno de los países más florecientes de Alemania. Su población es de unos 130,000 habitantes, y se ocupa principalmente en la agricultura.

Hay en este pequeño ducado 1 gimnasio, 1 liceo, 1 Realschule, 1 escuela normal, 1 Bürgerschule superior para las jóvenes nobles y 180 *Volksschulen* (escuelas elementales), con 7 maestras y 273 maestros, cuyos sueldos suman 69,574 thalers (99,143 escudos).

OBLIGACION ESCOLAR.

La instruccion primaria fué declarada obligatoria en 1807: el régimen actual existe pues desde sesenta años y los resultados obtenidos tienen ya autoridad de cosa experimentada.

Las disposiciones de la ley fundamental fueron completadas por la instruccion de 11 de octubre de 1825 relativa á los deberes de los maestros de escuela, por el reglamento de 15 de noviembre siguiente, que prescribe á cada pastor la redaccion anual de un informe detallado del estado de las escuelas de su pueblo, por una ordenanza de 28 de Julio de 1860 relativa á la vigilancia que los inspectores deben ejercer sobre la educacion privada, y finalmente por los reglamentos de 8 de mayo de 1862 sobre los sueldos de los maestros.

La autoridad civil extiente la lista de los niños sujetos á la obligacion escolar. El pastor la lee desde el púlpito y la remite al maestro, el cual la examina y llama á los padres de los ausentes. En el caso de reincidencia

presenta el registro de ausencias á la autoridad civil, la cual puede imponer multas ó dias de cárcel.

Si durante un trimestre un niño está ausente de la escuela ocho dias consecutivos, el número de dias de prision puede ser de tres á seis dias.

Estas medidas son ya conocidas, pero en este ducado, más que en otros paises, son ya olvidadas, porque hace más de cincuenta años que no se han de aplicar. Sin embargo, aun tienen fuerza de ley.

ALGUNAS PARTICULARIDADES.

1.º Los honorarios de los maestros son pagados por el burgomaestre del pueblo: están regulados segun el número de niños presentes á la escuela durante el trimestre, y disminuidos proporcionalmente á los dias de ausencia; luego, los maestros están directamente interesados en la observancia de la obligacion escolar.

2.º Los pastores que aspiran á las funciones de inspector y desean encargarse de la vigilancia de las escuelas de su diócesis, deben sujetarse á un exámen de capacidad; pues están sujetos á la ley comun.

3.º El presupuesto del ducado no contiene capítulo para las escuelas; por consiguiente, los sueldos de los maestros y los gastos de las escuelas corren enteramente á cargo de los pueblos; pero casi en todas partes hay antiguas fundaciones, cuyas rentas han de emplearse en parte en socorro de los pueblos: la ley de 18 de Julio de 1862 fijó el modo de contribuir.

4.º Cuando los pueblos se hallan en la imposibilidad de satisfacer sus obligaciones escolares, el Estado les concede una subvencion anual en concepto de préstamo. A este efecto se consigna cada año en el presupuesto la suma de 9 á 10,000 thalers (12,825 á 14,250 escudos,) para completar los sueldos de los maestros, recompensar á los más celosos, y socorrer á los que es-

tan en necesidad por causa de enfermedad ó por cualquier otra.

En 1863 se prestó á los pueblos una suma de 5,068 thalers (7,220 escudos), de los cuales fueron destinados á mejorar la posicion de algunos maestros 4,543 thalers (6,473 escudos).

Los maestros viven ordinariamente en el edificio de escuela y reciben una indemnizacion cuando han de habitar en otra parte.

BÜRGERSCHULEN Y REALSCHULEN.

El plan de estudios de las Bürgerschulen y de las Realschulen , el método de enseñanza , la forma de los exámenes anuales, todo está calcado con la mayor exactitud sobre los de los establecimientos prusianos : son, pues , ya conocidos.

DUCADO DE MEININGEN.

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA.

La poblacion del ducado es de 165,000 habitantes, solamente 35,000 más que la del anterior , y solo se ocupa en agricultura.

Hay en el ducado 3 gimnasios , 2 Realschulen , 2 escuelas normales , 1 escuela de montes , 1 escuela para la instruccion de los huérfanos, 1 para los sordo-mudos, 4 de agricultura y de economía rural, 17 *Bürgerschulen* (escuelas medias) , 3 escuelas superiores de niñas , 8 *Volksschulen* (escuelas primarias) israelitas y 400 protestantes.

INSTRUCCION OBLIGATORIA.

Lo es desde tiempo inmemorial, y la poblacion no comprende que pueda ser de otro modo.

Sabidas son las medidas que se han tomado en Alemania cuando se ha querido establecer esta obligacion: listas anuales del contingente escolar; comisiones de vigilancia en contestacion á la oposicion de los padres; advertencia, multas, cárcel, pérdida de los derechos civiles, etc. todo esto se encuentra en las antiguas colecciones de legislacion, que en el dia están olvidadas, porque no necesitan aplicarse. Los beneficios de la instruccion son de tal manera apreciados por los pueblos, que ellos mismos velan por el cumplimiento de la ley, y sería imposible que un niño dejase de asistir á la escuela sin ser denunciado inmediatamente á la autoridad.

La admision de los niños en las escuelas solo se verifica por Pascua, es decir, despues de la confirmacion general; y solamente puede diferirse hasta Pentescostés con el consentimiento del consistorio.

Todos los niños, que tienen cinco años cumplidos á 1.º de abril, están obligados á ir con regularidad á la escuela: en las ciudades no pueden abandonarla los niños y las niñas hasta los catorce años y en el campo hasta los trece cumplidos á 1.º abril.

DOTACIONES.

El sueldo de los maestros, la compra y la conservacion de los edificios de escuela son cargas comunales.

La dotacion de la mayor parte de los maestros varia desde 360 á 900 florines (desde 285 á 752 esc.), sin comprender la habitacion.

Cada pueblo tiene sus ventajas, y cuando una plaza queda vacante, la *Localblatt* (gaceta local) da á conocer

lo que el maestro recibe de trigo, de leña, etc., además de los honorarios que ofrece el ayuntamiento.

El Estado da la suma de 34,150 florines (27,809 esc.) y de las rentas de los señoríos se retira otra de 29,468 (23,997 esc.), para mejorar la posición de los pastores y de los maestros, y ayudar á los pueblos de escasos recursos.

Además las cajas de caridad de Meiningen y de Hildburghausen, antigua capital del ducado de Sajonia.-Hildburghausen ántes de la extincion de la rama de Gotha, tambien contribuyen largamente á sostener cuatrocientas escuelas del ducado.

Finalmente, el porvenir de la instruccion está asegurado con generosa solicitud.

Así cada año se consigna en el presupuesto la suma de 7,044 florines para cubrir los gastos de la escuela normal de maestros establecida en Hildburghausen; el duque concede 700 florines para comprar lo que necesitan los alumnos más pobres de la normal; el establecimiento de sordo-mudos perteneciente á la escuela normal recibe 4,431 florines; finalmente se distribuyen 500 como recompensa entre los maestros que presentan alumnos mejor preparados para ingresar en la normal.

No hablaré de la organizacion de la enseñanza en el ducado, porque no difiere de las de Sajonia, y terminaré proponiendo el siguiente problema.

Si un Estado de 165,000 habitantes tiene 439 escuelas; ¿cuántas debiera sostener otro de 16.000,000 para tener proporcionalmente tantas como el primero?

Es muy importante conocer el cuarto término de esta proporcion.

GRAN DUCADO DE WEIMAR.

OBSERVACIONES PRELIMINARES.

Desde mediados del último siglo hasta principios del

actual, la pequeña ciudad de Weimar era la morada de los más ilustres poetas de la Alemania, Goethe, Schiller, Wieland, Musæus, etc. Es la patria de Kotzebue, de Herder, del compositor Hummel, etc. Allí reinó aquella duquesa Amelia, la cual quedando viuda á los diez y nueve años reparó los males de la guerra con diez y ocho años de una sabia administracion, resignando el poder á los treinta y seis para consagrar el resto de su vida al culto de las letras y de las artes.

El pasado obliga: la instruccion popular es por consiguiente muy extendida en el ducado de Weimar, activamente vigilada y generosamente atendida.

El gran duque de Weimar ha establecido en Tiefurth, no léjos de su castillo de Belvedere, una hermosa escuela de agricultura con todos los adelantos modernos.

Acaba de formarse bajo la denominacion de Goethe una asociacion literaria que se ha impuesto la mision de reanimar el gusto á las letras, á las ciencias y á las artes por medio de concursos públicos, y de atraer á los sábios y á los hombres de letras al Estado de Weimar por medio de fiestas anuales.

Finalmente, la universidad de Jena, que ha sido célebre en Europa y cuyo rector es el gran duque, no cuenta más de 473 estudiantes, pues ha sido absorbida por la de Berlin.

Esto es, me dijo un dia M. Haase, el destino que amenaza á todas las pequeñas academias, cuyas útiles rivalidades conservaban el movimiento y la vida en todos los puntos de Alemania. Los sábios ya no trabajan en el dia por la ciencia solamente. Cuando se han dado á conocer por su enseñanza ó por medio de alguna publicacion importante, los soberanos de los grandes estados los atraen con el doble incentivo de las dotaciones y de los honores, y abandonan gustosos la cátedra donde habia nacido su reputacion. Liebig abandonó

á Giepsen , donde habia fundado el primer laboratorio escuela que ha poseido Alemania , y que ha servido de modelo á los de Leipsig y de Gœttingue.

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA.

El ducado contiene 286,542 habitantes , entre los cuales hay 10,600 católicos y 1,430 judios. Hay 2 escuelas normales , 2 seminario de filosofía , 3 gimnasios , 3 Realschulen , 1 escuela de montes muy estimada , 1 instituto para los ciegos y sordo-mudos , 80 escuelas medias y 404 escuelas primarias , comprendiendo 17 católicas , 4 israelitas y 1 judáica-protestante. Las escuelas primarias ocupan á 642 maestros.

ENSEÑANZA OBLIGATORIA.

La instruccion es obligatoria desde los seis á los quince años , como en todos los Estados alemanes.

Los principios administrativos que rigen en la materia han sido resumidos en las leyes de 4.º de mayo de 1851 , 14 de mayo de 1862 y 18 de mayo de 1864.

Son ya conocidos : listas anuales extendidas por la autoridad civil y leidas en el púlpito por el pastor; lista diaria en la clase ; registro de presencia llevado por el maestro ; comision escolar formada del burgomaestre , del pastor , del mismo maestro y de dos consejeros municipales ; informes dirigidos por el maestro á esta comision cada tres meses en tiempo normal , cada mes cuando empiezan los trabajos del campo , y todas las semanas si el maestro observa una tendencia á faltar ; multa si la ausencia no tiene disculpa , y cárcel cuando la reincidencia manifiesta un descuido culpable ó el propósito de no obedecer la ley.

La nueva legislacion contiene un castigo que en muchas circunstancias produciria quizás el mejor efecto,

si hubiese ocasion de aplicarlo. Cuando las faltas llegan á un número dado (no lo recuerdo bien), en el espacio de los ocho años escolares, el alumno debe continuar en la escuela aunque haya cumplido los catorce años ántes de 1.º de octubre.

Los inspectores locales no pueden autorizar más que tres dias de ausencia. Si los padres pretenden más dias han de dirigir su peticion al inspector del distrito.

Si una familia se traslada de un pueblo á otro, la autoridad civil previene á la escolar.

Finalmente, un tutor especial se encargaria de los niños cuyos padres se resistiesen á enviar á sus hijos á la escuela, y los gastos resultantes serian cubiertos por los pueblos y por la caja del Estado.

Pero lo repetiré una vez más: no se ofrece ocasion de aplicar esos rigores legales, y los informes enviados el año último de los diversos partidos del ducado no consignaban ninguna ausencia inexcusable.

Las escuelas tienen sesenta y ocho dias de vacaciones cada año, repartidos como sigue: cuatro semanas al tiempo de la siega; quince dias por la vendimia; ocho por Pascua; cinco por Pentecostés; nueve por Navidad; y tres por el aniversario de la dedicacion de las iglesias.

DOTACIONES.

Los gastos escolares pertenecen al municipio.

El sueldo de los maestros no puede bajar del minimum fijado por la ley de 14 mayo de 1862. Si la dotacion de la escuela no basta para cubrir los gastos, la caja comunal debe satisfacer el déficit; y solamente interviene el Estado cuando el pueblo hace constar su imposibilidad.

Los maestros reciben un primer aumento á su sueldo

despues de cinco años de servicio , otro á los diez años y así sucesivamente.

El Estado les paga la jubilacion ; pero conforme la ley de 1862 , todos los pueblos que tienen escuela deben dejar en la caja del Estado el 4 por 100 de la dotacion correspondiente al maestro ó al regente. Por medio de estas contribuciones la caja puede dar á los maestros , á los veinte años de ejercicio , la mitad , y despues de veinte años , los dos tercios de sus emolumentos.

Estas son las únicas particularidades que merecen señalarse.

Los métodos de enseñanza seguidos en las Volksschulen , Bürgerschulen y Realschulen han sido copiados de las escuelas de Prusia : en los establecimientos de segunda enseñanza nada he encontrado que merezca mencion.

DUCADO DE GOTHA.

ESTABLECIMIENTOS DE LOS CUATRO DUCADOS.

El ducado de Sajonia-Coburgo-Gotha , está formado como lo indica su nombre , de los dos principados de Coburgo y de Gotha , cuyas poblaciones reunidas forman un total de 404,000 habitantes.

Hay en este ducado 44 escuelas de artes y oficios , 2 gimnasios , 1 progimnasio , 2 Realschulen , 1 escuela de comercio , 4 de agricultura , 1 instituto de sordomudos , 2 escuelas normales , 4 escuelas superiores de niñas y 242 escuelas elementales con 360 maestros.

Los habitantes reunidos de los cuatro ducados de Sajonia forman un total de 732,540 ; y sumando los establecimientos de instruccion pública , se encuentran:

1 escuela de comercio ,

1 escuela normal de filología ,

26 ENSEÑANZA PRIMARIA.

1 liceo, es decir, un gimnasio con un curso de filosofía preparatoria para ingresar en las universidades.

2 escuelas de montes,

3 institutos de sordo-mudos,

5 escuelas de agricultura,

7 escuelas normales,

8 escuelas superiores de niñas,

8 Realschulen,

8 escuelas elementales israelitas,

9 gimnasios,

97 escuelas medias,

y 1,226 escuelas primarias con 4,684 maestros, sin contar doscientos colegios privados.

Las consideraciones que promueven estos datos, son desagradables; pero es útil y saludable que se repasen de cuando en cuando.

GIMNASIO ERNESTINUM.

Gotha, la más hermosa ciudad de los cuatro ducados de Sajonia, posee un pequeño observatorio dirigido por el sábio Hansen. Este observatorio del que han salido tantas memorias importantes, estaba situado sobre un montecillo aislado á alguna distancia de Gotha. Recientemente ha sido trasladado á la entrada de la ciudad en espera de otro local, porque la ciencia astronómica necesita soledad, y la precision de las observaciones requiere mucha calma.

Tambien se encuentra en Gotha el Gimnasio *Ernestinum* y la Realschule, que tiene agregada una escuela preparatoria ó gimnasio llamado *Progimnasium*.

Hasta 1859, este gimnasio y la escuela real formaban dos establecimientos separados y enteramente distintos: el uno tenia una organizacion análoga á la de nuestros institutos y se llamaba *escuela literaria*; la otra era una Realschule en la que se enseñaba un poco

de latin, las ciencias matemáticas y físicas y sobre todo las lenguas modernas.

En 1859 se adoptaron nuevas disposiciones. Se establecieron en un mismo local y bajo una misma dirección la escuela literaria y la real, pero conservando los programas propios del género de estudios de cada una.

Después de proclamada la convención militar con la Prusia, los dos establecimientos, que para decirlo así, no forman más que uno en dos divisiones, siguen fielmente el plan de estudios de los gimnasios, y de las Realschulen de Prusia.

ESCUELA NORMAL Y KINDERGARTEN.

Visité al extremo de uno de los paseos de la ciudad, un establecimiento naciente, una miniatura de escuela normal, que tiene agregada una de esas instituciones infantiles llamadas *Kindergarten* (jardines de niños). Síguese en él con mucha inteligencia y escrupulosidad el sistema de Fröbel, poco conocido aun entre nosotros.

Voy por consiguiente á ocuparme un momento en él.

El sistema de educacion alemana tiene por objeto constante desarrollar el cuerpo de los niños tanto como su inteligencia; tambien las niñas que se encuentran en la última clase de las *Bürgerschulen* han atravesado ya casi toda la serie de fenómenos por medio de los cuales su naturaleza se constituye. De ahí puede resultar algun inconveniente en encargar á profesores la enseñanza de todas las facultades, y tal vez valdría más confiar los últimos cursos á maestras convenientemente preparadas.

El baron de Seebach, padre de una numerosa familia, que sabe bien de cuantos cuidados y precauciones debe rodearse la educacion de la juventud, expuso sus temo-

res á la comision escolar. Esta reconoció que eran inspirados por una solicitud paternal é ilustrada, y se propuso transformar insensiblemente el personal de las Bürgerschulen del ducado.

A este objeto se destinó una casa de tres pisos para que sirviese á la vez de Kindergarten y de escuela normal. Los niños permanecen en las salas del plan-terreno; el primer piso es ocupado por las jóvenes destinadas al magisterio, y en el tercero están colocadas las colecciones de los objetos de que hablaré en su lugar y los pequeños trabajos que ejecutan los niños.

ENSEÑANZA EN LA ESCUELA NORMAL.

Todos los dias profesores elegidos por la comision van á dar á las futuras maestras lecciones especiales de preparacion para la enseñanza.

Les explican con mucho cuidado los principios de pedagogía y los métodos propios de cada ramo de enseñanza.

Empieza el profesor con una leccion de un cuarto de hora, despues de la cual deja su lugar á una de las jóvenes, la que trata la misma materia procurando imitarle no solo en la substancia sino tambien en la forma. El maestro corrige en alta voz las faltas que ha notado é invita á otra jóven á reproducir la leccion que ha explicado la primera; siguen una tercera, una cuarta, hasta que la leccion es bien comprendida. Luego continúa el maestro la explicacion del tema durante un cuarto de hora ó veinte minutos, y llama á su silla ó al encerado á otras jóvenes que deben reproducir á su vez delante de sus condiscípulos el nuevo fragmento de leccion.

Las materias que se enseñan en los dos años son las mismas que se expusieron en los programas de Berlin: bastará recordarlas.

Despues de una hora empleada de ese modo las jó-

venes bajan juntas al jardín, donde están reunidos los niños de tres á seis años, con los cuales hacen aplicación del sistema de educación de Fröbel, del que hablaré luego.

Divídense en dos grupos. Las mayores y más ejercitadas forman el primero y se ocupan en instruir y entretener á los párvulos del asilo. Les hacen marchar á compás, bailar en círculo, cantar pequeñas canciones, cuyo texto contiene ideas fáciles y alegres, les enseñan á pronunciar correctamente algunas frases alemanas, cortas y claras, y á contar pequeñas historietas compuestas á propósito para su edad, etc.

Las del segundo grupo, las más jóvenes observan atentamente á sus compañeras, y cuando estas suben al primer piso para recibir las lecciones del curso de segundo año, exclusivo para ellas, continúan en el piso bajo con los párvulos. Cada una toma á dos, les hace sentar á su lado delante de una mesita, y por medio de las cajas de Fröbel, los ocupa en pequeños trabajos de mano, los mejores de los cuales son conservados en los armarios del tercer piso para venderlos en lotería por Navidad ó darlos en recompensa en ciertas épocas del año.

Las jóvenes destinadas á la enseñanza deben seguir los cursos de la escuela normal durante dos años y dirigir durante otros dos un establecimiento de Kindergarten.

Acabado este aprendizaje teórico y práctico de enseñanza, serán colocadas segun las notas de sus profesores, primero en las clases inferiores y despues en las superiores de las Bürgerchulen, donde se les reserva la mitad de las plazas.

He ahí como sin desórden, sin injusticia, sin sacudimiento, el baron de Seebach y la comision llegarán á un tiempo dado á reemplazar á todos los profesores que en el dia enseñan en las últimas clases de las escuelas

medias con maestras que habrán educado y preparado bien para el cumplimiento de los deberes de su profesión.

Acabo de decir que las jóvenes del primer curso que dan en las salas del piso bajo y ponen en práctica el método de educación de Fröbel; voy pues á exponer del mejor modo que sepa este sistema que desarrolla de una manera tan rápida las facultades de los niños.

KINDERGARTEN.

La felicidad de los pueblos y la tranquilidad de los Estados depende de la buena educación de la juventud, y esta depende en gran parte de las primeras impresiones que recibe el niño del centro donde ha nacido. La educación, pues, debe comenzar en la infancia.

A este arte tan simple, puesto que se ha de adaptar á la naturaleza de los niños, y por lo tanto tan difícil, pues que se ha de reducir á pocos preceptos explicados con mucha paciencia y celo, un hombre de una gran fé y de grande abnegacion, Fröbel, consagró su vida entera.

Nació en 1778 en Oberweissbach, pequeña ciudad de Sajonia, donde su padre era pastor de una iglesia, y murió en 1852 en Marienthal, en Wurtemberg, en la escuela normal de maestras que habia fundado.

Educado por su padre en los sentimientos de la más tierna piedad, y testigo, en las cabañas que con él visitaba, del abandono en que están los niños hasta los seis años, concibió en buen hora el proyecto de trabajar por su país mejorando la educación de la infancia.

Después de brillantes estudios y de haber combatido bravamente en la guerra de la Independencia, fué llamado á Berlin como inspector del museo mineralógico. Pero cediendo pronto á su idea constante, yo diría á su sueño, si no se tratase de un alemán y de un hombre de

bien, renunció á todo y se resignó á vivir pobre, desconocido y casi despreciado para realizar su obra.

Su método está basado en la observacion de los instintos y de las preferencias que los pequeños niños manifiestan desde que se pueden mover, expresar y ocupar. En su obra titulada: *De la educacion del hombre*, dice: No se debe contrariar los impulsos de la naturaleza; estos son fuerzas vivas: es preciso utilizarlos, y por consiguiente estudiarlos, guiarlos y entretenerlos.

El niño es una planta humana que ante todo necesita aire y sol para crecer y desarrollarse. No le tengais pues encerrado en salas, cuya capacidad es con frecuencia insuficiente, ni en patios cercados por todas partes de grandes muros y de habitaciones que privan que la masa del aire se renueve. Que los edificios en que se quiere reunir un número de párvulos sean abiertos con numerosas ventanas á fin de que se ventile muchas veces al dia; que sean completamente despejados, para que la luz penetre sin obstáculo y el ambiente reciba la influencia benéfica del calor del sol; rodeados de patios cubiertos, donde puedan jugar algun tiempo, y de pequeños jardines, á los que puedan ir á trabajar ó á holgar siempre que la estacion lo permita.

Tales eran las condiciones en que Fröbel instaló el primer establecimiento que fundó en Keilhau, y para indicar toda la importancia que daba al aislamiento de la casa en medio de un jardin, le llamo *Kindergarten* (jardin de niños).

Un Kindergarten regularmente se compone de un pequeño guarda-ropa, de muchas mesas de trabajo, de una grande sala de ejercicios para los dias de mal tiempo y de un jardin con lugar comun.

Las salas de trabajo contienen ligeras mesitas de unos 60 centímetros de largo con un claro de un metro. Al rededor de estas mesas se sientan cinco ó seis niños con una de las jóvenes que siguen los cursos de primer

año, para hacer los pequeños trabajos de que voy á hablar. En el verano las mesas y bancos son transportados al jardín y colocados á la sombra del patio por los mismos niños.

ENSEÑANZA Y JUEGOS.

La enseñanza de los Kindergarten tiene por objeto preparar á los niños para la escuela primaria, es decir, favorecer de una manera armónica el desarrollo de sus facultades físicas, morales é intelectuales.

Las facultades físicas por medio de los juegos gimnásticos.

Las facultades morales por medio de cantos con que acompañan siempre los juegos y de narraciones que les hacen las maestras durante los trabajos manuales.

Las facultades intelectuales por medio de las figuras comunes, artísticas y matemáticas que componen los niños con las cajas.

En cuanto á los juegos se deja entender que no se trata de ejercitar á los niños en movimientos de fuerza y de agilidad, en juegos de trapecio ó de trampolin, sino de variar sus lecciones con juegos sencillos y bien combinados.

Al principio y al fin de cada una de las divisiones del día se reúnen en la sala de ejercicios y se ponen en círculo.

Las jóvenes del primer año de la escuela normal se colocan en sus puestos, de manera que solamente están entre dos de ellas cuatro ó cinco niños. De repente el círculo entero se pone en movimiento, empieza á marchar y luego principia á saltar cantando una poesía, cada estrofa de la cual da lugar á un descanso. Entonces la maestra que dirige el juego llama al centro á uno de los niños. Se detienen, y el pequeño actor imita al soldado que monta la guardia, ó al zapatero que trabaja,

ó al caballo que patea, ó al hombre fatigado que descansa, el codo sobre una rodilla y la cabeza apoyada en la mano; despues va á su lugar y se repite el movimiento interrumpido hasta que una nueva estrofa conduce á otra pausa.

Siento mucho no poder describir extensamente algunos de los alegres juegos que Fröbel inventó para los niños durante el curso de su larga carrera; pero la imaginación los suplirá fácilmente.

Tambien hubiera querido intercalar aquí el texto de algunas de las piezas de verso que reunió para ellos. Como él dijo, se veria que son «otros tantos granos morales, que sembrados progresivamente en la tierra fecunda de la jóven alma humana, deben producir un dia árboles robustos cargados de flores olorosas y de frutos imperecederos.» Pero me propongo publicarlos más tarde con los *Kinderlieder* de Schaüblin, de Friedrich Reiff y de la Sociedad evangélica de Zofingue.

ESPÍRITU DE LA ENSEÑANZA.

Fröbel empieza el trabajo manual ántes que la instruccion propiamente dicha, reservada para la escuela primaria, porque las ocupaciones manuales fijan mejor que el sonido de la voz la atencion de los niños. Por medio, pues, de una série de construcciones materiales y de descomposiciones graduadas, entretenidas y bien dirigidas, prepara el espíritu de los niños para recibir más tarde la instruccion gramatical, científica y artística.

Aconseja que no se comience la enseñanza de la lectura y de la escritura hasta que el niño siente su necesidad, lo desea; y él se esfuerza en inspirarle ese deseo.

Por la misma razon quiere que se procure hacer al niño religioso por sentimiento, hablándole de las be-

llezas de la naturaleza en medio de las cuales vive; que se le haga comprender y admirar los efectos ántes que se le hable de la causa invisible.

Finalmente, las ideas que recibimos son más claras y definidas si las hacemos contrastar con otras: es pues útil, cuando un niño ha compuesto con los objetos de que voy á hablar una figura cualquiera, hacérsela colocar en posiciones simétricas ú opuestas, á fin de que por medio del contraste conozca más fácilmente las diversas propiedades.

He ahí los tres principios fundamentales del método de Frœbel: fijar la atencion del niño ocupando sus manos; moralizar su corazon por medio de conversaciones sobre las maravillas de la naturaleza; rectificar sus ideas con el juego de contrastes.

El curso de enseñanza comprende tres años, desde los tres á los seis.

En el primero se ponen en manos de los niños cuatro cajas que contienen cubos de madera.

En el segundo, tres cajas llamadas *cajas matemáticas*, que contienen superficies, reglas delgadas, pequeños palos y alambres formando arcos de círculo.

En el tercero, una caja más grande en la cual encuentran los niños papel blanco preparado, papel de color, una aguja de madera, una aguja ordinaria, hilo y madejas de seda de varios colores.

PRIMER AÑO.

(NIÑOS DE 3 Á 4 AÑOS.)

Sentados los niños en grupos de cuatro ó cinco al redor de las pequeñas mesas de que ya he hablado, tienen cada uno una caja que contiene un cubo dividido en ocho cubos iguales. Estando vuelta la caja sobre la mesa, la maestra que dirige la leccion ó sea el juego

instructivo, se dirige á uno de los niños: «Veamos, Pablo, cuantos trozos tenemos? Contemos. . . . Y tú, Luis, cuántos tienes? . . . Y tú, Juan? . . . Siempre ocho, continúa; así esos ocho trozos hacen el cubo. . . .» El lector continuará fácilmente esta corta conversacion que dura un cuarto de hora apenas y que va acompañada de una historieta moral.

Al mismo tiempo que la joven cuenta, construye con los trozos un cubo (fig. 1), una silla (fig. 2), una escalera (fig. 3), es decir, un objeto conocido de los niños, que procuran reproducirlo imitándolo.

Fig. 1.

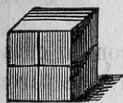


Fig. 2.

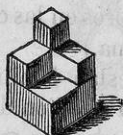
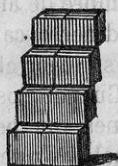
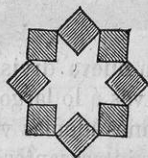
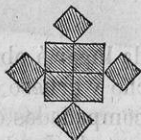
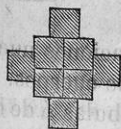


Fig. 3.



Otro dia les enseña á formar una iglesia, una cruz, un banco, y mientras los construye, les cuenta una historieta que tiene relacion con el objeto en construccion. «Has ido al templo fulano? Has oido tocar la campana *bom, bom?* etc.»

Despues de la reproduccion de los objetos usuales viene la creacion de formas artísticas destinadas á hacer nacer en el espíritu de los niños el germen de las disposiciones estéticas: colocados sobre la mesa y los unos al lado de los otros los ocho trozos de cubo, la maestra los dispone de manera que forman figuras como estas:

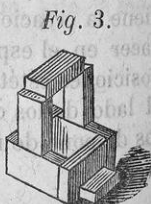
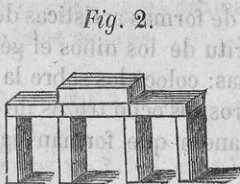
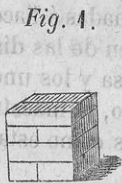


Hasta aquí el cubo ha servido para construir objetos conocidos. é. [inventar formas artísticas; ahora sirven para contar. « Mirad, dice la maestra, esto es la mitad, esto es la otra mitad; estas dos mitades forman el cubo entero. Esto es un cuarto; estos dos forman los dos cuartos, etc. » Es inútil extenderme más.

Los anteriores pormenores pueden considerarse como tipo de las lecciones, pues que en todas se observa un mismo plan: 1.º construcción de un objeto conocido; 2.º invención de una forma artística; y 3.º ejercicios de cálculo ó construcción de figuras matemáticas.

Cada lección dura cosa de media hora y es seguida siempre de algun ejercicio corporal, juegos gimnásticos, jardinería, carreras libres en las calles del jardin. (Véase en su lugar el programa.)

Cuando los niños están familiarizados con las cuestiones que permite la division del cubo en ocho partes iguales y quedan agotadas las construcciones que pueden hacerse, la maestra entrega á cada uno una caja que contiene un cubo (fig. 1) de iguales dimensiones, dividido tambien en ocho partes iguales, pero que no son cubos, sino rectángulos de igual grueso, con los cuales se figura una puerta (fig. 2), una fuente (fig. 3), etc.



Esa nueva division da lugar á observaciones nuevas relativas á lo largo, ancho y grueso de los cuerpos. Las lecciones además van acompañadas de fábulas ó de historias interesantes, durante las cuales se reproducen en

un principio algunos objetos usuales como un tiro de pistola (fig. 1), un canapé (fig. 2), una escalera (fig. 3);

Fig. 1.

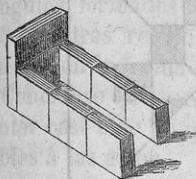


Fig. 2.

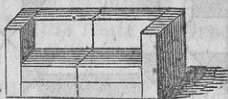
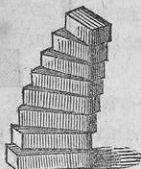
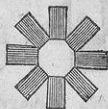
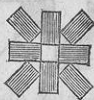
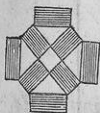


Fig. 3.



después algunas formas artísticas como las siguientes:



y se termina con algunas cuestiones matemáticas, que se hacen fáciles por medio de las divisiones de los rectángulos en varias partes iguales.

Más tarde se toma la caja que contiene el cubo dividido en veintisiete pequeños cubos iguales, y el número de objetos usuales que entonces se representan son casi infinitos.

Así, hablando siempre de la unidad (fig. 1), se construye una cama (fig. 2), un sofá (fig. 3), etc.

Fig. 1.

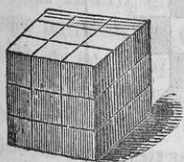


Fig. 2.

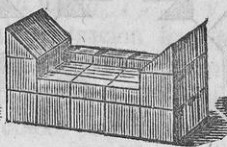
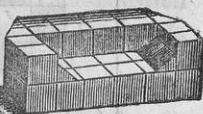
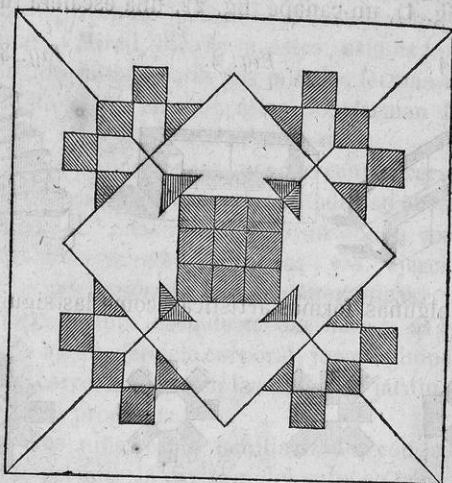


Fig. 3.

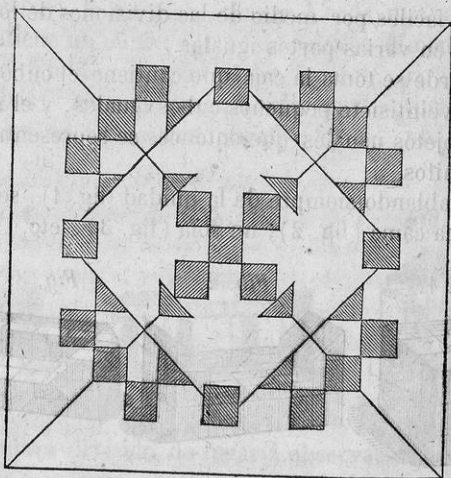


Las figuras artísticas ofrecen ya algún interés como lo manifiestan los embutidos siguientes; y en llegando

à este punto, la maestra puede encontrar en la descom-



posicion del cubo en veintisiete partes iguales , recur-



sos casi inagotables para la explicacion del cálculo , de las fracciones, etc.

Al concluirse este año se da á los niños una caja que contiene un cubo dividido: 1.º en diez y ocho rectángulos iguales por dos planos paralelos; 2.º en seis rectángulos formados cada uno de dos cuadrados iguales, y 3.º en tres rectángulos divididos en dos rectángulos que tienen la forma de una regla cuadrada.

Concíbese que con esta caja pueden los niños representar casi todo lo que quieren y formar dibujos aplicables á las artes.

SEGUNDO AÑO.

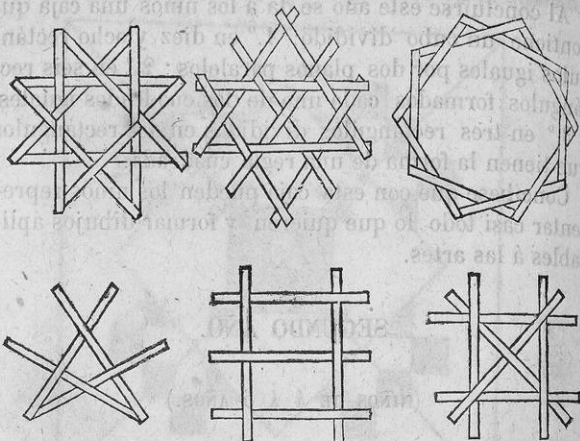
(NIÑOS DE 4 Á 5 AÑOS.)

Al principio de este año Frœbel entrega á los niños dos cajas, la primera de las cuales contiene triángulos y la otra ocho pequeños cuadrados divididos en cuartos.

Con estos nuevos elementos construyen casas, palomares; y durante el trabajo la maestra les explica de que manera los albañiles hacen las casas y las palomas silvestres forman sus nidos, etc.

Despues hacen algunos dibujos artísticos y finalmente sirviéndose la maestra del cuadrado dividido en pequeños cuadrados iguales, se les enseña las relaciones que existen entre la unidad y las fracciones: cuantos cuartos hay en un entero, en dos mitades, cuantos sextos en un entero, en un tercio. . . . y en cada cuestion hace palpable la demostracion haciendo contar á cada niño las partes que ha considerado en el todo.

Al cabo de algunos meses se abre la caja que contiene reglas planas, las cuales entrelazan los niños de manera que forman figuras como las siguientes:



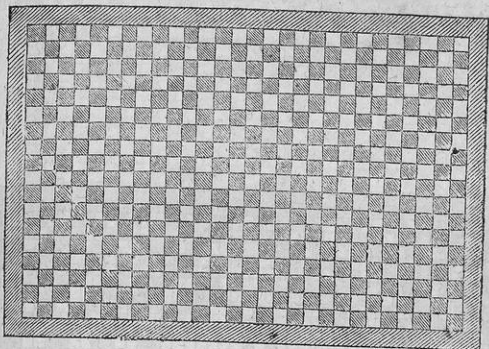
Finalmente, en el último período del año cada niño recibe una caja que contiene pequeños círculos y arcos de círculo de alambre, con los cuales puede componer algunos dibujos regulares que le inician en el empleo de los círculos en las artes, y hacen nacer en él la idea de la infinita variedad de formas y el gusto de lo bello.

TERCER AÑO.

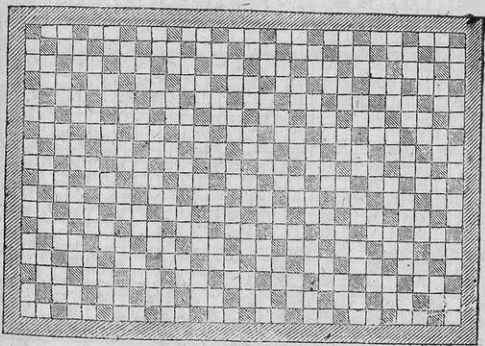
(NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.)

El tercer año es muy fecundo. Preparado el niño por el estudio de los dos años anteriores, es ya capaz de inventar y de crear; así se le deja á sus propias inspiraciones. Se le da papel areglado y cortado como la trama de un tejedor, con pequeñas tiras de diversos colores, las cuales pasa de dos en dos, de tres en tres, paralelamente, transversalmente, en fin, á su gusto, combinando y oponiendo los colores. Ahí van algunos dibujos que se me permitió llevar, los cuales fueron hechos por niños de cinco años y medio.

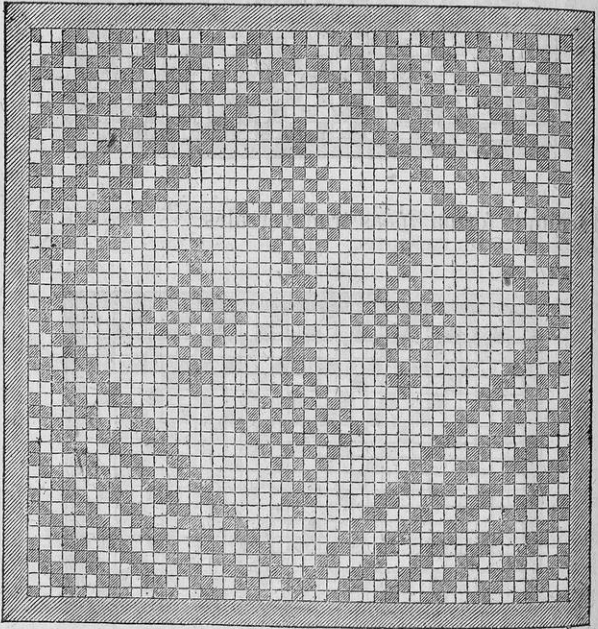
Estos dos pueden servir de introduccion al presente ejercicio: el primero representa un tejido sencillo;



el segundo forma líneas transversales.

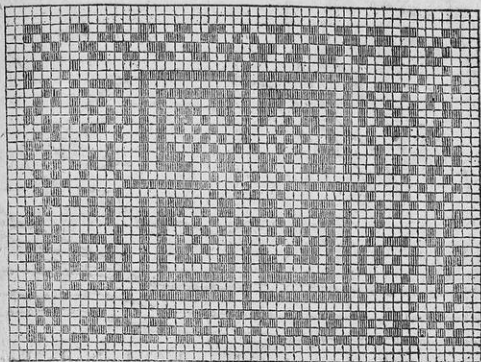


Este dibujo revela ya gusto y supone mucho cuidado por parte del niño.

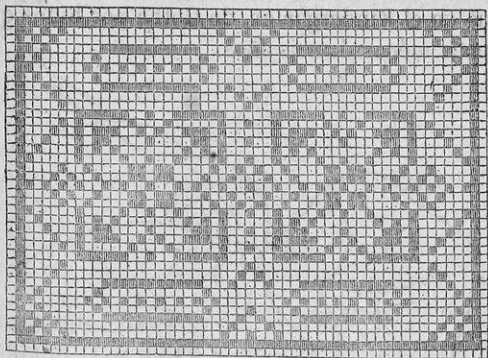


Mas los dos siguientes requieren una paciencia sin

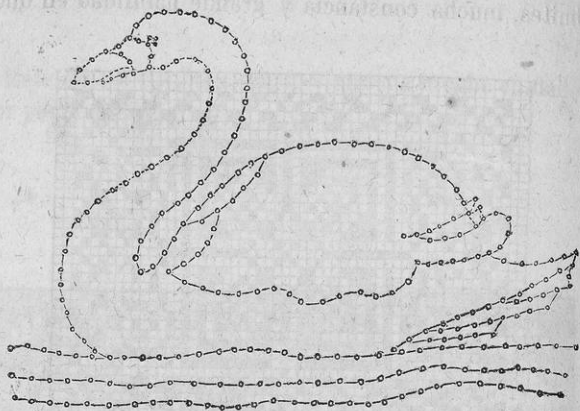
límites, mucha constancia y grande habilidad en unos



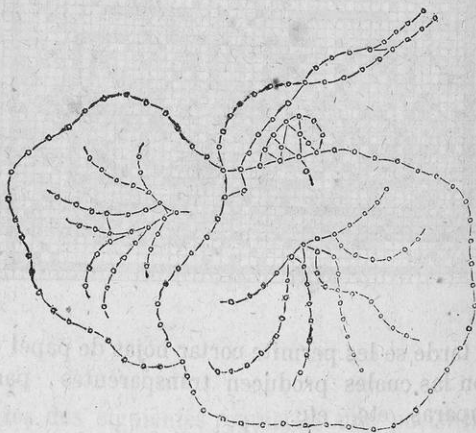
trabajos que han de desarrollar el sentimiento de la simetría y de lo bello.

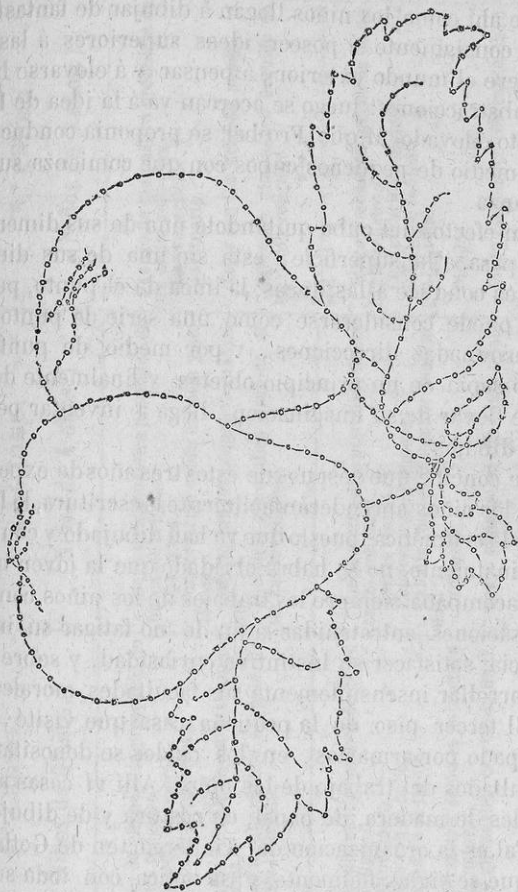


Más tarde se les permite cortar hojas de papel de color, con las cuales producen transparentes, pantallas de lámparas, etc., etc.



Una ocupacion entretenida es la del picado. Los niños tienen un carton sobre el cual está dibujado un objeto cualquiera: por ejemplo, un pájaro, una flor, un fruto, aplican sobre el carton una hoja de papel y la pican con un alfiler siguiendo las líneas del dibujo trazado en el carton. El cisne, la rosa y las peras siguientes fueron picadas en el Kindergarten de Gotha por niños que tenían poco ménos de seis años.





Finalmente, despues del picado se llega á la costura y al dibujo. Los niños á quienes se entrega una aguja despuntada, pasan por los agujeros que han hecho hilos de seda de tres colores (pues es sabido que los físicos alemanes solo admiten tres colores primitivos en vez de siete), de manera que figuran no solo el contorno, sino tambien los colores del objeto indicado por los puntos.

He ahí como los niños llegan á dibujar de fantasía , y por consiguiente á poseer ideas superiores á las que sugiere el mundo exterior , á pensar y á elevarse hasta las abstracciones: luego se acercan ya á la idea de Dios, objeto elevado al que Frœbel se proponia conducirles por medio de pequeños cubos con que comienza su enseñanza.

En efecto, del cubo quitándole una de sus dimensiones pasa á la superficie; esta sin una de sus dimensiones conduce á las líneas; la línea da el punto, puesto que puede considerarse como una série de puntos en determinadas direcciones , y por medio de puntos el niño copia en un principio objetos, y finalmente dejándose llevar de su imaginacion , llega á inventar pequeños dibujos.

Se concibe que despues de estos tres años de experiencia, los niños aprenderán fácilmente la escritura, la lectura y la aritmética, puesto que ya han dibujado y contado.

Finalmente, no se habrá olvidado que la jóven maestra acompaña siempre los trabajos de los niños con conversaciones entretenidas á fin de no fatigar su inteligencia, satisfacer su instintiva curiosidad, y sobre todo desarrollar insensiblemente sus facultades morales.

El tercer piso de la pequeña casa que visité , está ocupado por armarios , en los cuales se depositan los resultados del trabajo de los niños. Allí ví cosas admirables de madera, de papel, de costura y de dibujo.

Tal es la organizacion del Kindergarten de Gotha, en el que se sigue fielmente y se aplica con toda su pureza, sin ninguna mezcla que lo desnaturalice, el método de Frœbel. El local no tiene nada de monumental, pero está bien situado y convenientemente distribuido; y si la instalacion de una escuela no es indiferente al buen orden del establecimiento y á la salud de los niños , el verdadero valor de un método solamente se aprecia por sus resultados.

Véase para concluir, el programa ó:

DISTRIBUCION DEL TIEMPO.

Horas.	1. ^a Clase. (Niños de 3 años.)	2. ^a Clase, (Niños de 4 años.)	3. ^a Clase. (Niños de 5 años.)
<p style="text-align: center;">Mañana.</p> <p>De 9 á 9 ¹/₄. De 9 ¹/₄ á 9 ¹/₂. De 9 ¹/₂ á 10. De 10 ¹/₂ á 11. De 11 á 11 ¹/₂.</p>	<p>Juego de gimnástica precedido de un canto religioso. Conversacion moral. La caja de arquitectura. Estudio del cálculo con los pequeños cubos. Ejercicio gimnástico seguido de un canto religioso.</p>	<p>Juego de gimnástica precedido de un canto religioso. Los cubos. Conversacion sobre historia y botánica. Cálculo con los pequeños cuadrados. Ejercicio gimnástico seguido de un canto religioso.</p>	<p>Juego de gimnástica precedido de un canto religioso. Las superficies. Jardinería. Tejer con las tiras de papel. Ejercicio gimnástico seguido de un canto religioso.</p>
<p style="text-align: center;">Tarde.</p> <p>De 1 ¹/₂ á 1 ³/₄. De 1 ³/₄ á 2. De 2 á 2 ¹/₂. De 2 ¹/₂ á 3. De 3 á 3 ¹/₂. De 3 ¹/₂ á 4.</p>	<p>Juego gimnástico precedido de un canto religioso. Construcciones. Cálculo con el cubo. Libertad en el jardín. Conversacion sobre la botánica é historia natural. Juego gimnástico con canto final.</p>	<p>Juego gimnástico precedido de un canto religioso. Reglas planas. Conversacion religiosa. Cálculo con los pequeños cuadrados. Jardinería. Juego gimnástico con canto final.</p>	<p>Juego gimnástico precedido de un canto religioso. Conversacion religiosa. Dibujo de fantasia. Al jardín. Picado. Juego gimnástico con canto final.</p>

PENSIONADO DE SCHNEPFENTHAL.

La Educacion que se dá en Schnepfenthal: tal es el título del pequeño impreso que me condujo á Schnepfenthal, el cual nada tiene de exagerado, porque la escuela de Schnepfenthal es una verdadera casa de educacion.

Hace unos cien años uno de los antepasados del duque reinante, Ernesto, concibió una idea que en aquella época habria podido parecer singular en cualquier parte fuera de Alemania. Era de fundar una casa de educacion á unas dos horas de distancia del inmenso castillo de Friedenstein que contiene una muy rica coleccion de medallas, y á media hora de su hermosa residencia ducal de Reinhardsbrunn.

El duque hizo construir una pequeña casa á la mitad de la cuesta de una montaña poblada de árboles á cuyos piés se extiende una alegre pradera; y después regaló la casa, el monte y la pradera al ministro protestante Salzmann para que fundase una casa de educacion.

Salzmann era entónces un acreditado profesor del Philanthropinum de Dessau. Abandonó su cátedra, fué á enterrarse en el fondo de aquel valle y fundó el gimnasio que se ha hecho célebre bajo el nombre de casa de educacion de Schnepfenthal.

Era en 1784; aplicó pues á aquella naciente escuela muchas de las ideas de J. J. Rousseau y de Basedow, escribió discursos y volúmenes sobre educacion mientras esperaba discípulos, y trabajó contra su establecimiento publicando su romance sentimental, *Carl de Carlsberg*.

Felizmente el naciente instituto pasó pronto á la familia Ausfeld, cuyo jefe era un hombre instruido, celoso y muy inteligente en materias de administracion y de educacion.

Desde entónces los Ausfeld se han sucedido de padre á hijo en Schnepfenthal. Cuando la familia se aumenta con un nuevo Ausfeld, ya se le destina al colegio. En él es educado en un principio; despues va á seguir los cursos de las más célebres universidades; acabados sus estudios, viaja hasta por America y Rusia para estudiar la organizacion de las casas de educacion elemental; y finalmente vuelve á fijarse al lugar donde murieron sus padres para continuar su obra.

Un Ausfeld es el que me recibió y me dió en buen francés los pormenores que voy á referir. — Del mismo modo podia dármelos en inglés, en italiano y en ruso, porque habla la mayor parte de las lenguas modernas.

REGLAMENTO.

La escuela no puede admitir más que á sesenta niños de nueve á diez y seis años. Levántanse á las cinco y media en estio y á las seis en invierno, pero en lugar de ir á encerrarse en el estudio al saltar del lecho, se entregan al recreo durante media hora. El aire de la mañana es saludable á los niños y á los ancianos; es el mejor tónico para el pecho: además ciertos niños encuentran dificultad en sacudir la torpeza que deja el sueño, y si se los conduce á una sala cerrada donde la temperatura se eleva pronto á 15 y 20 grados, para obligar á sus pesados ojos á fijarse en los libros estudiando las lecciones, es muy de temer que el sueño no continúe interiormente y que no se pierda toda la mañana: un rato de recreo los despierta.

A las siete rezan juntos y toman un ligero desayuno. Desde las siete á las once se suceden las clases y los estudios (despues de una clase, un estudio,) y entre cada uno se concede un cuarto de hora de recreo.

De once á doce, lecciones de gimnástica, y al mediodia la comida: despues de la fatiga la restauracion; esto es

racional. Ordinariamente empiezan las lecciones de gimnástica despues de la comida ; así perturban el trabajo de la dijestion, que en aquella edad conviene dejar operar regularmente, si se quiere que el organismo saque todos los jugos necesarios para satisfacer las exigencias continuas del crecimiento.

Diré de paso que la gimnástica es una de las buenas ideas que tuvieron Jean-Jacques y Salzmann.

En Schnepfenthal se dieron las primeras lecciones de gimnástica ; de allí salió el primer escrito sobre las ventajas de los ejercicios corporales, y pronto este sistema recomendado por los primeros pedagogos de la época, fué practicado con tanto entusiasmo, que en 1806 Salm fundó fuera de las escuelas gimnasios públicos destinados á formar por medio de ejercicios diarios una juventud robusta capaz de combatir por la independenciam de Alemania.

Despues de la comida pasean y no juegan. En efecto, algunas veces es peligroso, y siempre es perjudicial á la salud de los niños, permitirles entregarse al levantarse de la mesa á carreras y ejercicios violentos: un pequeño paseo es agradable y más saludable. Cuando la estacion no permite darlo , los alumnos van á pasar aquel rato en los pequeños talleres de carpintero, de escultor, de tornero y de cartonero, instalados cerca de la casa. Allí encuentran todos los útiles del oficio y los materiales que puede desear un buen operario. Ejercitan sus facultades y sus tiernos brazos, y adquieren cierta habilidad manual al mismo tiempo que pasan el tiempo agradablemente. Todos los antiguos alumnos de Schnepfenthal se acuerdan con placer de las horas que pasaron en estos pequeños talleres.

Desde las dos á las cuatro un estudio y clase con la interrupcion de un cuarto de hora de recreo. De cuatro á cinco estudio ; hay pues una clase entre dos estudios. De cinco á seis baño y natacion en verano, paseo y ejer-

cicios en invierno. De seis á ocho estudio solamente. Cenar á las ocho y se entretienen en las salas hasta las nueve, en cuya hora van á acostarse.

Dos veces por semana, el domingo y el jueves, de una á cinco, gran paseo, ó equitacion, ó patinar, segun la estacion.

Los bosques que circuyen el establecimiento son por un lado los primeros contrafuertes de las hermosas montañas de la Turingia; contienen sitios magníficos, por los cuales dan ordinariamente los paseos.

El picadero, donde se dan las lecciones de equitacion, es el más grande que yo haya visto; es mayor que el gran picadero de Berlin. Antiguamente los langraves de Turingia vivian á sus anchuras, y el duque hizo por este picadero lo que sus antepasados habian hecho por Friedenstein, no tomó medidas.

Finalmente la pradera que se extiende delante de la casa, tiene la forma de un plato de postres, y por medio de un pequeño estanque de agua situado á la mitad de la cuesta, se la puede inundar completamente. Al principio del frio, que en aquellas comarcas dura de cinco á seis meses, el jardinero espera un dia de calma, al anochecer levanta las compuertas, y al siguiente dia por la mañana los alumnos tienen á su vista un espejo helado de más de un kilómetro cuadrado de extension.

ENSEÑANZA.

Comprende la religion, las lenguas antiguas, las modernas, las ciencias físicas, químicas y naturales, la gimnástica y el canto.

Pero al contrario de lo que se hacia antiguamente, ninguna parte de la enseñanza es obligatoria. La instruccion de la casa forma un todo en su conjunto; pero sus diferentes partes no están de tal manera unidas, que no se pueda separarlas. En los demás establecimientos,

cuando un alumno ingresa en una clase, en la segunda, por ejemplo, pertenece á la segunda de latin, á la segunda de griego, á la segunda de matemáticas, lo cual no deja de tener graves inconvenientes, porque nadie posee disposiciones iguales para todos los ramos.

El niño que entra en Schnepfenthal sigue durante el primer año todas las partes de la enseñanza. Pero al mismo tiempo sus maestros y el director estudian su naturaleza, sus gustos, su aptitud, y en los años siguientes puede asistir á la clase tercera de tal facultad, y á la segunda de tal otra; en una palabra cambia ó permanece en la clase cuya enseñanza le conviene y puede seguir con provecho.

Cuando un alumno abandona la escuela, M. Ausfeld remite á su familia, además de las notas escolares, noticias circunstanciadas sobre su trabajo y facultades, á fin de evitar incertidumbres al director del nuevo establecimiento en que debe entrar y la pérdida de tiempo al niño.

Cada facultad tiene su profesor particular, y todos los profesores, sin excepcion habitan en el mismo establecimiento. Ninguno puede alejarse sin permiso del director.

Los cursos empiezan por Pascua; es la época que coincide con el fin del año escolar. Entónces todas las clases suben un grado: la tercera pasa á ser segunda, esta primera, etc. Por S. Miguel se hacen los cambios en el interior de las clases.

Los alumnos permanecen ordinariamente cuatro años en Schnepfenthal, y salen para ingresar en un gimnasio ó en una Realschule. Durante estos cuatro años de estudios preparatorios no tienen vacaciones: en efecto, los unos proceden de América, otros de Rusia, estos vienen de Italia, aquellos de España; por consiguiente no podrían ir á sus familias sin graves inconvenientes, grandes gastos y pérdida de tiempo.

Además el mismo director Ausfeld dá el ejemplo. Cuando un Ausfeld ha concluido sus estudios y terminado sus viajes por las cuatro partes del mundo, va á encerrarse con sus hijos y no abandona más la casa.

Digo sus hijos y no se crea que uso una expresion exagerada, porque vive con ellos, los acompaña en todos sus paseos, asiste á todos sus juegos, come con su familia y los profesores en medio de ellos, los pone al corriente de todo lo que se refiere á sus padres y casi nunca los castiga.

Si un alumno se vuelve distraido y turba el órden general, M. Ausfeld le llama á su gabinete, le habla con dulzura y le hace ir á los libros. Si la falta se repite, le vuelve á llamar, le enseña la lista que tiene sobre su mesa de los que esperan su plaza en la escuela (los primeros inscritos son siempre los hijos de aquellos que en ella fueron educados). Si el niño no se corrige, el director previene á los padres, y sin ruido entrega el jóven alborotado á uno de los maestros, el cual le acompaña, á costas de la casa, á la de sus padres, ó le conduce al establecimiento que han designado.

Todas las mañanas despues de rezar se ponen en fila en una sala contigua, al refectorio, y la Sra. de Ausfeld misma les pasa revista de las manos, de la cara, de la camisa y de los vestidos, como una madre lo hace á sus hijos.

El domingo por la mañana despues del desayuno van uno despues de otro al gabinete de M. Ausfeld, el cual les hace leer sus notas semanales, los reprende, los anima ó les dá alguna de aquellas advertencias que apenas han de ser pronunciadas y siempre oidas sin testigos.

M. Ausfeld tuvo la bondad de comunicarme el registro particular en que están inscritas desde muchos años las notas confidenciales relativas á los niños y los castigos ejemplares que cada director se ha visto obligado á imponer. Hizo bien en enseñármelo: es el más bello

elogio que puede hacerse del espíritu que reina en el establecimiento.

También todos los alumnos, sin excepcion, conservan un grato recuerdo de los años pasados en Schnepfenthal y conservan con un cuidado religioso el pequeño pantalón de paño gris y el frac de escarlata que allí llevaron.

Cada año cuando abandonan el gimnasio ó salen de la universidad, van á casa Ausfeld—todos le tutean—antes de ir á sus familias. Pasan algunas horas recorriendo el establecimiento en todos sentidos, y ántes de partir comen en el refectorio comun en la mesa de los mayores.

Cuando han de escoger carrera, escriben á Schnepfenthal, de donde reciben un paternal consejo. Antes de casarse, escriben á Ausfeld, y así que tienen hijos, le escriben también rogándole guarde una plaza para sus futuros discípulos.

No recibí estos pormenores íntimos de M. Ausfeld, que tuvo la modestia de ocultármelos, sino del baron de Wangenheim y de algunos antiguos alumnos de Schnepfenthal, con los cuales fui un dia á visitar los establecimientos de Heidelberg.

Así es como yo comprendo la educacion; por esto, no he podido resistir el placer de consagrar una página á mis recuerdos de Schnepfenthal.

El domingo por la mañana despues del desayuno van uno despues de otro al gabinete de M. Ausfeld, el cual les hace leer sus notas semanales, los reprende, los anima y les da algunas advertencias que apenas dan de ser pronunciadas y siempre oidas sin festivos. M. Ausfeld toma la bondad de comunicarme el registro particular en que están inscritas desde muchos años las notas confidenciales relativas á los niños y las casados. Hizo bien en enseñármelo: es el más bello

ESTADO DE FRANCFORT.

ADMINISTRACION.

El estado de Francfort, compuesto de tres villas y de seis pueblos, tiene una poblacion de 79,278 habitantes. La ciudad de Francfort ya contiene 69,975, entre los cuales hay 6,000 católicos y otros tantos israelitas.

La poblacion está dividida en cuatro clases: la nobleza; los doctores en letras casi todos funcionarios; la clase media que comprende los comerciantes, los mercaderes y los artesanos; finalmente el pueblo, que habita la campiña y cultiva los campos de las cercanías de la ciudad.

Este Estado es gobernado por un senado, un cuerpo legislativo y un consejo municipal.

El consejo compuesto de sesenta y un individuos de la clase media, católicos, protestantes é israelitas, reparte la contribucion, la hace cobrar y cuida de las escuelas municipales.

ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION.

El Estado de Francfort posee 2 gimnasios, 1 para los católicos y 1 para los protestantes, 2 Realschulen israelitas, 3 escuelas superiores de niñas, 2 para los israelitas y 1 para los protestantes, 1 *Musterschule* (escuela modelo), 1 escuela media superior, 1 escuela católica

superior, 1 escuela de arquitectura, de pintura y de grabado, 1 escuela normal, 1 instituto de sordo-mudos, 1 escuela superior de artes y oficios, 1 escuela de comercio con un curso para los aprendices, 1 *Mittlere Bürgerschule* (escuela media), 2 escuelas elementales católicas, 4 escuelas elementales protestantes, y 33 establecimientos privados.

La instruccion elemental es obligatoria.

Cada una de las grandes comunidades cristianas que componen el Estado de Francfort provee, bajo la vigilancia del senado, las necesidades de sus iglesias, de sus sacerdotes y de sus escuelas, que las comisiones administran y vigilan.

PHILANTROPINE (ESCUELA ISRAELITA.)

Hay en Francfort, en la parte de la ciudad habitada en otro tiempo exclusivamente por los judíos, un magnífico establecimiento de instruccion pública, que la comunion israelita de la ciudad hizo construir. Esta escuela es á la vez una *Bürgerschule* y una *Realschule*.

Ella cuida de su administracion por medio de una comision de cinco miembros de su seno, la cual debe ir una vez á la semana á celebrar sesion en una de las salas del establecimiento.

El doctor Sthern, muy conocido en Alemania por su habilidad administrativa, fué sacado de la *Realschule* real de Berlin por medio de ofrecimientos ventajosos, y colocado al frente de la *Philantropine*.

Al mismo tiempo personas competentes y celosas, con plenos poderes de la comision, fueron á Munich, á Dresde, á Viena, etc., llevándose de los establecimientos de aquellas ciudades los profesorès más estimados, los cuales añadieron á la experiencia del director el concurso de sus talentos. La comunion israelita no ha perdonado nada para tener en su escuela un cuerpo excelente de enseñanza.

CURSO DE RELIGION COMUN Á TODOS LOS

ALUMNOS.

Recíbense los niños sin preguntar cual es la opinion religiosa de su familia, y en las clases elementales el curso de religion es el mismo para todos, aunque pertenezcan á distintas comuniones. La opinion del doctor Sthern es que el espíritu de los niños no está bastante desarrollado para que se les pueda hablar con fruto de los artículos de la fé. Más vale, segun él, dejarles ignorar los misterios religiosos que distinguen y separan los diversos cultos. «Que sepan, dice, que existe un Dios criador de todas las cosas, que ama sus obras, las protege y conserva: he ahí los articulos de la fé necesarios al corazon del niño.»

No es que desconozca la importancia de la enseñanza religiosa, ni que le niegue la parte que le toca en la educacion de la juventud; pero teme hacer nacer el espíritu de intolerancia religiosa, que tantos males ha causado á la humanidad; y prefiere encerrarse en las generalidades que forman el fondo de todos los cultos.

Estas son las ideas que prevalecieron en el seno del consejo genovés el año último; pero sabemos que en Prusia y en las Sajonias se sigue un sistema enteramente contrario.

ORGANIZACION.

La escuela israelita tiene ocho clases.

En la octava y en la séptima están reunidos todos los niños de ambos sexos, de ménos de seis años.

Desde la sexta los niños son separados: estos van á los departamentos del oeste y las niñas permanecen en los del este, empezando unos y otros á seguir la enseñanza que les es propia.

Cada curso hasta el segundo dura un año; pero el segundo y el tercero duran dos años cada uno. Luego los alumnos pasan cuatro años en estas dos clases.

A esta edad la inteligencia de los jóvenes está bastante desarrollada para que sus estudios tomen un carácter serio ; y si se quiere que la enseñanza obre profundamente en su espíritu , es menester que sea detenida.

Al salir de la segunda los jóvenes entran en la primera, en la que permanecen hasta concluir sus estudios hasta los diez y seis años.

Las materias enseñadas en la Philantropine son: Escritura, lenguas alemana, francesa é inglesa, las matemáticas, la historia antigua, la de la edad media y moderna, la historia moderna universal y en particular la de la Revolucion francesa, la geografía, la cosmografía, la historia natural, la física, la química, el dibujo, el canto y la gimnástica.

La escuela está ampliamente provista de todo el material necesario á la enseñanza, y se dan las lecciones con un cuidado minucioso ; pero no he notado ningun procedimiento particular que difiera de los de que ántes he hablado.

He ahí las siguientes:

REPARTICION DEL TIEMPO EN LA ESCUELA ISRAELITA DE FRANCFORT. (CLASE DE NIÑOS).

Cursos.	I	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	V	VI	VII	VIII
Religion é historia sagrada.	3	3	2	2	2	2	2	2	»	»
Aleman..	6	5	6	6	7	6	8	8	12	17
Francés..	5	5	5	5	5	6	6	6	2	»
Inglés..	4	4	3	»	»	»	»	»	»	»
Geografía..	2	2	2	2	2	2	1	»	»	»
Historia..	3	2	2	2	2	2	»	»	»	»
Aritmética y teneduría de libros.	6	3	3	4	4	4	4	4	4	6
Historia natural.	»	1	2	2	2	2	2	»	»	»
Canto.	»	»	2	2	2	2	2	2	»	»
Química..	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Física..	2	2	2	2	»	»	»	»	»	»
Hebreo..	2	2	2	3	3	4	4	5	5	»
Escritura..	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
Dibujo.	2	3	3	2	2	2	2	»	»	»
Matemáticas.	4	4	4	4	2	2	»	»	»	»

REPARTICION DEL TIEMPO EN LA ESCUELA ISRAELITA DE FRANCFORT. (CLASE DE NIÑAS.)

Cursos.	I.	II.	III ^a	III ^b	IV.	V.	VI.	VII
Religion é historia sagrada.	3	2	2	2	2	2	»	»
Aleman, lectura y escritura reunidos.	6	6	6	6	6	7	8	16
Francés.	5	5	5	5	6	4	4	»
Inglés.	4	3	»	»	»	»	»	»
Geografía.	2	2	2	2	1	»	»	»
Historia.	5	2	2	2	»	»	»	»
Aritmética.	2	3	3	3	4	4	4	4
Historia natural.	»	»	2	2	2	2	»	»
Física.	2	2	»	»	»	»	»	»
Escritura.	1	2	3	3	3	4	6	»
Dibujo.	2	2	2	2	2	2	»	»
Hebreo.	»	»	»	»	2	2	2	»
Gimnástica.	1	2	2	2	2	2	»	»
Canto.	2	2	2	2	2	2	»	»

MUSTERSCHULE (ESCUELA MUNICIPAL MODELO).

Esta escuela modelo fué fundada por la ciudad de Francfort en 1804 y reorganizada, pero no reconstruida, aunque el edificio es viejo, en 1852. Las clases están llenas de jovencitos inteligentes, el personal de profesores es escogido y la enseñanza excelente porque la direccion no permite otros métodos que los probados.

Es una Bürgerschule parecida á las Bürgerschulen municipales de Leipsig y de Berlin; pero en la época en que fué creada por la ciudad su organizacion era una novedad escolar: de ahí su nombre de escuela modelo (*Musterschule*).

La administracion está confiada á un director nombrado por la comision de vigilancia, á la que pasa cada mes un informe sobre la situacion del establecimiento.

Cada semana dos de los profesores están encargados alternativamente de la vigilancia general. Deben estar cada dia en el establecimiento un cuarto de hora ántes que se presenten los alumnos.

El que quiere obtener el título de profesor debe hacer, como suplente, el curso á que aspira, y si despues de este tiempo de prueba es nombrado, queda ya inamovible.

MÉTODO DE ENSEÑANZA.

Los fundadores de la escuela en vista de los pocos resultados que obtienen los profesores cuando hablan mucho y de los rápidos progresos que hacen los alumnos cuando su inteligencia es solicitada por medio de preguntas precisas y repetidas, adoptaron el método maternal en la enseñanza de las lenguas y el interrogativo en la de las demás asignaturas.

En su consecuencia los profesores deben más asistir

á la clase que hacerla , hacer constantemente preguntas y explicar poco; porque los que siempre quieren enseñar , privan mucho de aprender.

Así en el curso de lenguas extranjeras , de francés, por ejemplo, el profesor toma cinco ó seis palabras desconocidas aun á sus alumnos , les explica en pocos minutos su sentido claro y preciso; despues se dirige á uno de ellos y le pregunta como explicaria tal idea, tal objeto, tal hecho. Despues de un ejercicio de un cuarto de hora , escoje algunas otras palabras nuevas , se las explica tambien rápidamente , propone cuestiones á otros alumnos, y así pasa toda la leccion.

Recuérdese el método que se sigue en las escuelas del Norte ; se sabe el papel que allí hacen el libro de lectura , las recitaciones , las declamaciones, etc. ; púedese uno declarar ya en favor de uno ó de otro método con pleno conocimiento de causa.

En la enseñanza de la geografía el profesor se pone delante de un gran encerado colgado de una de las paredes de la clase; traza con el yeso algunos límites, dibuja líneas sinuosas representando el curso de los rios , hace acá y allá puntos que indican la situacion de las ciudades; despues retirándose un poco , señala con el puntero las líneas y los puntos , pregunta cual es el nombre de la ciudad correspondiente á tal punto, explica su historia brevemente , pasa á los rios cuya direccion sigue y da algunos pormenores sobre las ciudades que riegan: así hasta concluir.

Las lecciones á que asistí estaban muy animadas con las preguntas sucesivas y variadas que el profesor dirigía á los alumnos. Pero todos estos métodos que eran nuevos á la fundacion de la *Musterschule*, son en el dia muy conocidos y practicados en la mayor parte de las escuelas alemanas.

LECCIONES DE GIMNÁSTICA.

Las lecciones de gimnástica que se dan á las jóvenes ofrecen alguna originalidad.

Las dan dos profesores titulares de la escuela. Uno de ellos preside los ejercicios, mientras que el otro está pegado á un mal piano colocado en uno de los ángulos de la sala. Las más jóvenes se reúnen de dos en dos, de tres en tres... y empiezan á marchar á compás, á dos ó cuatro tiempos, segun el movimiento que indica el pianista; marchando procuran formar figuras regulares que el profesor ha trazado en el espacio con la mano, y que se distinguen por diversos nombres: H, S., T., R., la *cadena*, la *corona*... El autor de este método ha combinado, graduado sus figuras con el mayor cuidado, representándolas en láminas que acompañan su obra. A un momento dado, las niñas cantan al unísono pequeñas canciones, cuyas palabras son sacadas de Goethe, Schiller, Enslin, Müller, Spitta... y que fueron reunidas en cuatro pequeños volúmenes por el profesor Friedrich Rieff.

A estos solos ejercicios se limitan las lecciones de gimnástica que reciben las niñas de las clases inferiores, y me pareció que no debia de ser fácil someter á todo aquel pequeño pueblo á cierta regularidad de movimientos.

Las alumnas más avanzadas hacen en un principio ejercicios de brazos y de piernas, segun el método de Spiess; despues empiezan á marchar á compás, de dos en dos, de tres en tres... y á una señal dada por el piano cantan á una voz aires de seis por ocho, cuyo compás, como es sabido, puede reemplazar al de dos tiempos en las marchas.

En las clases siguientes los ejercicios de gimnástica con que empiezan la leccion son más complicados; los

aires que se cantan son tambien más difíciles y disponen para la danza.

Más tarde las lecciones de gimnástica se transforman poco á poco. Las alumnas hacen ejercicios reunidas cantando á dos voces estrofas cadenciosas con compás de dos y tres tiempos.

Finalmente, en los últimos años se reunen las niñas de varias clases para ejecutar figuras bastante complicadas que hacen pensar involuntariamente en los bailes, y cantan coros á tres y cuatro voces, cuyos motivos escogidos con gusto y la precision de la ejecucion no deslucirian algunas de nuestras reuniones musicales.

Este método tiene sus entusiastas y sus detractores. Se le encuentra demasiado mundano, demasiado divertido, no bastante escolar, hasta peligroso, porque conduce insensiblemente á los coros y á la danza. Yo he oido censurarlo severamente, especialmente por los que jamás lo han probado.

Tambien es defendido con consideraciones morales que no dejan de tener cierto valor. Las jóvenes, me han dicho, reciben lecciones de canto y de gimnástica desde los primeros años; van á aprender á marchar, á cantar y á danzar, de la misma manera que van á aprender á leer, á escribir y á contar. Estos son unos ejercicios que para ellas no tienen un carácter particular. Ahora bien, cuando salen de la escuela, saben cuanto es necesario para presentarse al mundo, cuanto se considera necesario para que la educacion sea completa, y no hay necesidad de llevarlas á los cursos de danzas que tienen sus inconvenientes ó de hacerles dar lecciones que les inspiran ideas que es bueno no despertarles demasiado pronto.

Mucho habria que decir sobre esto, pero el tema es delicado. No quiero entrar en el debate.

REPARTICION DEL TIEMPO EN LA MUSTERSCHULE DE FRANCFORT. (ESCUELA DE NIÑOS.)

Cursos.	I.		II.		III.		IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	XI.
	A.	B.	A.	B.	A.	B.						
Religion..	»	2	»	2	2	»	2	2	2	2	2	2
Matemáticas..	6	6	6	4	4	6	4	2	»	»	2	»
Francés..	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	»	»
Inglés..	4	4	4	4	6	6	»	»	»	»	»	»
Aritmética..	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	6	6
Aleman..	2	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	8
Canto..	»	»	»	»	»	2	2	2	2	2	2	»
Escritura..	»	»	»	»	2	2	2	2	4	4	6	6
Gimnástica..	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dibujo..	8	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	»
Historia natural..	»	»	»	»	4	2	2	2	2	2	»	»
Lecciones sobre las formas exteriores..	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	2
Física..	4	4	4	4	»	»	»	»	»	»	»	»
Historia..	»	2	4	2	2	2	2	2	2	»	»	»
Geografía..	4	»	2	2	2	2	2	2	2	»	»	»
Química..	2	6	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»

REPARTICION DEL TIEMPO EN LA MUSTERSCHULE DE FRANCFORT. (ESCUELA DE NIÑAS)

Cursos.	I.		II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
	A.	B.							
Religion..	»	»	2	2	2	2	2	2	2
Francés..	6	6	4	4	4	6	6	2	»
Inglés..	6	4	6	»	»	»	»	»	»
Aritmética..	»	2	2	2	4	4	4	6	6
Aleman..	2	4	4	4	4	4	4	8	10
Historia natural..	»	2	2	2	2	2	2	»	»
Geografía..	»	2	2	2	4	»	»	»	»
Historia..	2	6	2	4	2	»	»	2	»
Dibujo..	»	2	2	2	2	2	2	2	4
Escritura..	»	»	2	2	2	4	8	6	4
Gimnástica..	»	»	2	2	2	2	2	2	2
Canto..	»	2	2	2	2	2	2	2	»
Lecciones sobre las formas exteriores..	»	»	»	»	»	»	»	»	2

GIMNASIO Y REALSCHULE.

El gimnasio fundado en 1520 y reorganizado en 1524, la escuela superior católica con su progimnasio y su Realschule, completa con una clase superior (*selecta*) en 1816, el establecimiento de señoritas inglesas católicas, fundado en 1749, y profundamente modificado en 1856, son establecimientos de que se me habló. Están bien; pero son establecimientos ordinarios y nada encierran que merezca ser señalado.

ESCUELA DE COMERCIO.

Esta pequeña escuela pertenece, como la de Leipsig, á la cámara de comercio, y su direccion está confiada á una comision elegida por la misma, la cual una vez cada mes se hace dar cuenta de la situacion del establecimiento. Tiene dos divisiones: la de los alumnos y la de los aprendices que están ocupados en el comercio. Tiene además una academia para el comercio y la industria.

DIVISION DE LOS APRENDICES.

Los aprendices entran en su division al salir de la escuela primaria. Reciben dos lecciones diarias, una por la mañana y otra por la tarde.

La enseñanza dura dos años.

Los cursos se abren despues de la semana de Pascua y acaban por San Miguel, como en todas las escuelas públicas de Alemania. Están exclusivamente reservados para los aprendices colocados en una casa de comercio; por esto se dan á horas diferentes, fijadas segun la estacion y los negocios por los mismos miembros de la cámara de comercio.

Los jóvenes sufren ántes un pequeño exámen para probar si reúnen conocimientos suficientes para seguir

estos cursos fácilmente y con fruto. Si no están bastante preparados, entran en una escuela suplementaria agregada al establecimiento, donde permanecen hasta que han adquirido las nociones necesarias ó que se les dice después de un nuevo exámen que no prosigan sus estudios.

Los cursos de los aprendices comprenden: las lenguas alemanas, francesa é inglesa; el cálculo mercantil; la correspondencia comercial; la teneduría de libros; la geografía general bajo el punto de vista del comercio; la historia elemental del comercio; finalmente la caligrafía.

Como se vé, esta division es la misma que la adoptada en la escuela de los aprendices de Leipsig. Las lecciones son bien dadas; tambien son muy frecuentadas y han prestado hasta ahora grandes servicios al comercio de la ciudad.

DIVISION DE LOS ALUMNOS.

La division de los alumnos comprende dos clases: la enseñanza de cada clase no dura más que un semestre.

Para ser admitido, es preciso haber pasado por todas las clases de una *Bürgerschule*, ó seguido sin interrupcion los cursos de un gimnasio hasta la segunda clase inclusive.

El que ha estudiado en un establecimiento privado, debe probar que ha recibido una instruccion equivalente á la que se dá en estos dos establecimientos; en su consecuencia, sufre un exámen preparatorio, después del cual es admitido ó excluido por algun tiempo.

Los alumnos reciben seis lecciones diarias, tres por la mañana y tres por la tarde, aprendiendo: las lenguas alemana, francesa é inglesa; el cálculo mercantil; la correspondencia comercial; la teneduría de libros; la geografía general bajo el punto de vista del comercio; la historia del comercio; la física y la química;

conocimiento de las principales mercaderías; la caligrafía, y la economía política aplicada al comercio alemán.

Finalmente, si sus padres lo desean, pueden seguir aun cursos de lengua italiana, española y de estenografía; pero siendo facultativos estos tres ramos de conocimientos, se dan las lecciones fuera de las horas ordinarias, mediante una retribucion que se arregla amigablemente.

ACADEMIA PARA EL COMERCIO Y LA INDUSTRIA.

La enseñanza de las escuelas de comercio dirigida por el doctor Röhrich, encuentra su complemento en unas lecturas ó conferencias.

En cada una de las divisiones precedentes, los cursos duran un semestre: el tiempo de estas lecturas es tambien de un semestre; puédesse pues considerar esta institucion académica como la continuacion de la escuela comercial, y las lecturas como un tercer semestre añadido á los dos anteriores.

Por lo demás, no se exige condicion alguna. Los cursos son públicos, y el que se cree bastante preparado para aprovecharlos, se puede hacer admitir mediante un abono para toda la temporada.

La idea de esta academia fué inspirada por Inglaterra: son las *lecturas* de Faraday aplicadas á las ciencias comerciales y transportadas á Francfort, ó, si se quiere, las conferencias establecidas hace un año en la mayor parte de las ciudades de Francia.

La academia fué fundada por la cámara de comercio; la dirige y administra una comision compuesta de ocho personas elegidas por la misma en escrutinio secreto. Tiene por objeto facilitar á la clase media una instruccion mercantil elevada.

La enseñanza empieza despues de la semana de Pascua y comprende: 1.º la parte lingüística; 2.º la parte éti-

caó moral; 3.º la parte mercantil; 4.º la parte científica.

El profesor encargado de la lingüística explica los principios que deben observarse en los estudios de gramática comparada, y hace aplicacion de los mismos con las lenguas inglesa, francesa y alemana. Trata tambien del estilo de estas tres lenguas, y acompaña sus teorías con la lectura de algunos fragmentos sacados de los mejores autores.

En el curso de ética (moral y ciencia de las costumbres), se exponen los principales sistemas de filosofía antiguos y modernos, los progresos de la civilizacion material y moral y las transformaciones que las costumbres sociales han sufrido bajo la influencia de las letras y del desarrollo progresivo de las artes en todo el mundo.

La parte mercantil comprende: el derecho mercantil, el cambio, la economía política en sus relaciones con el comercio de Alemania, la geografía mercantil, y la historia del comercio y de la industria en los diferentes pueblos.

El profesor encargado de la parte cuarta expone el estado actual de la ciencia; habla de los descubrimientos más recientes en física y trata de la química con aplicacion al conocimiento de los géneros.

Finalmente, además de las lecciones públicas, hay todos los dias, de cinco á seis cursos particulares de lengua italiana y española: á las cuales se puede asistir pagando 38, 57 y 114 rs. por semestre, segun el número de cursos que se quiere seguir.

La siguiente tabla es el cuadro de lecturas en todos los dias de la semana.

No se puede dejar de felicitar á la ciudad de Francfort, capital de la Confederacion germánica y silla de la Dieta, por haberse procurado un establecimiento en relacion con el rango que ocupa en Alemania; pero yo creo que los cursos de la academia mercantil tendrian más oyentes si se diesen en Paris.

HORAS.	LÚNES.	MÁRTES.	MIÉRCOLES.	JUÉVES.	VIÉRNES.	SÁBADO.
De 8 á 9.	Literatura inglesa (estilo).	»	Literatura francesa (estilo).	Literatura inglesa (estilo).	»	Literatura francesa (estilo).
De 11 á 12.	»	Elementos de filosofía general.	Química.	»	Química.	Elegancias de la lengua alemana.
De 12 á 1.	Literatura alemana (comentario de las mejores obras).	Historiocomparada de los pueblos y de sus lenguas.	Historia moderna desde 1789.	Literatura alemana (comentario de las mejores obras).	Historiocomparada de los pueblos y de sus lenguas.	Historia moderna desde 1789.
T A R D E						
De 6 á 7.	Economía nacional (comercio y oficios).	Historia del comercio y de la industria.	Literatura inglesa (autores).	Economía nacional	Literatura francesa.	»
De 7 á 8.	Geografía bajo el punto de vista del comercio y de la industria.	Ojeada sobre el estado actual de las ciencias naturales.	Historia de la civilización despues de la caída del Imperio romano.	Geografía (bajo el punto de vista del comercio y de la industria).	»	Historia de la civilización despues de la caída del Imperio romano.
De 8 á 9.	Física (teoría y experimentos nuevos).	»	»	Física (experimentos y descubrimientos).	»	»

GRAN DUCADO DE HESSE.

ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION PÚBLICA.

En el gran ducado de Hesse, cuya población es de 850,445 habitantes, hay actualmente 1 universidad, 1 seminario de ministros protestantes, 1 escuela militar superior, 1 escuela politécnica, 2 institutos de sordomudos, 3 escuelas normales, 3 escuelas superiores de niñas, 7 gimnasios, 12 Realschulen, y 1760 escuelas primarias á las que concurren 135,000 niños; de lo que resulta por término medio 75 niños por escuela.

OBLIGACION ESCOLAR.

La instruccion primaria fué declarada obligatoria por la ley de 22 de octubre de 1827, y organizada por el decreto de 6 de junio de 1832.

Segun este decreto, todo niño de seis años debe ir á la escuela hasta los catorce cumplidos. Si al llegar á esta edad aun no ha hecho su primera comunión, ó si perteneciendo á la religion protestante no ha sido confirmado, debe continuar frecuentando con regularidad la escuela.

La ejecucion de la ley está asegurada por medio de las medidas administrativas que sabemos y de la penalidad ordinaria.

Los oficiales del estado civil en la Hesse del Rin, los

curas y los pastores en las demás partes del ducado, están encargados de redactar las listas anuales que se remiten al consejo escolar del pueblo, etc.

Los padres pueden hacer instruir á sus hijos por un preceptor, pero han de dar prévio aviso al consejo, y por esto no pagan ménos la retribucion escolar que se exige á todo padre de familia por cada niño de seis años.

Además, el preceptor ha de presentar su título ántes de empezar sus funciones.

Cuando un niño no llega á la escuela á la hora determinada, el *portero* debe ir á buscarlo; pero los padres han de gratificarlo con 2 kreutzers (0'27 rs.)

Si el domicilio del niño está muy léjos, el portero no está obligado á ir. En este caso la pena es de 3 kreutzers (0'41 rs.) por cada dia de ausencia.

Cuando las multas de un semestre forman la suma de 2 florines (4'626 esc.) y en el trimestre siguiente ha de denunciarse al consejo escolar una nueva falta, la multa que se impone es de 5 florines (4'065 esc.)

El producto de las multas se emplea en la compra de libros de clase para los niños pobres, y si á fines de año queda un sobrante, el consejo compra vestidos para los más necesitados, á título de recompensa.

Cuando no se paga la multa, la pena se muda en dias de trabajo en beneficio del común, sin que el delincuente pueda ser obligado á hacer más de tres dias de *prestacion* por semana (el jornal es estimado en la Hesse en 8'13 rs.)

La resistencia á la *prestacion* es castigada con tres dias de cárcel, sin comprender la multa que siempre debe pagarse íntegramente y que el recaudador municipal procura cobrar por las vias ordinarias.

La penalidad establecida por la ley de 1832 no va más allá de la prision, y desde entónces la Hesse no ha modificado su legislacion. ¿Y bien? El resultado de

los registros escolares del año último no da por término medio *una* falta por niño. También las autoridades del país consignan cada año con satisfacción que ningún habitante de la Hesse de ménos de treinta y un años carece de los conocimientos elementales enseñados en los escuelas primarias.

ENSEÑANZA.

En todas las escuelas la enseñanza comprende: la religion, la lectura, la escritura, el cálculo, la gramática alemana, la historia sagrada, la moral y el canto.

Cuando algunos niños demuestran una aptitud particular, el consejo escolar superior autoriza la creación de una clase especial y el nombramiento de otro maestro, que enseña la geometría, la historia de la Hesse, la historia natural, el dibujo, la música y los elementos de economía rural.

Ordinariamente el maestro está encargado de la instrucción religiosa de los niños que pertenecen á su confesion. Los niños restantes la reciben del cura ó del pastor de la parroquia, segun el culto que profesan sus familias.

Los métodos seguidos son los mismos que expuse en las primeras páginas sobre la Prusia.

Á fines de año todos los niños sufren un exámen público en presencia del consejo escolar, el cual aprecia sus disposiciones respectivas y redacta un informe sobre la situación de la escuela.

EDIFICIOS DE ESCUELA.

Todo pueblo que cuenta 30 niños de seis años cumplidos, debe tener una escuela de primera enseñanza. (Art. 5 del decreto de 1832.)

Cuando el número de niños sujetos á la obligacion escolar llega á 100 , el mismo decreto prescribe el establecimiento de una nueva escuela , y si es de 250 , el pueblo está obligado á abrir una tercera.

En el campo y en general en los pueblos de poca importancia , frecuentan la misma escuela los niños de ambos sexos menores de once años , y en tal caso los niños están á un lado y las niñas al otro. Al cumplir los once años , el consejo escolar debe tomar las providencias necesarias para que estén separados , no solamente durante el tiempo de clase , sino tambien el de recreo y en el momento de salir.

En las ciudades los niños y niñas tienen escuelas distintas y separadas. Con raras excepciones son maestros los que dán la enseñanza en ambos establecimientos , y no maestros y maestras á la vez , como sucede en las principales *Bürgerschulen* de Suiza.

CARGAS ESCOLARES.

En principio , la construccion de escuelas , su conservacion y el sueldo de los maestros son cargas esencialmente municipales.

En su consecuencia , el pueblo debe , si no posee edificio de escuela , poner á la disposicion del maestro un local compuesto de muchas salas y de habitacion conveniente para él y su familia , proveer el moviliario necesario : libros , encerados , grandes alfabetos , cuadros para la enseñanza *á la vista* , tablas de aritmética , etc. , etc. , y calentar la escuela.

Es costumbre , sin embargo , que las familias apronten algunos kreutzer de retribucion para contribuir á los gastos de fuego y alumbrado.

Cuando algunos pueblos son demasiado pobres para satisfacer estos gastos , pueden , como en Sajonia y Suiza , reunirse en *circunscripcion escolar* , á la cual el

Gobierno concede una subvencion proporcionada al déficit de su presupuesto.

En el mes último las dos Cámaras que componen el Cuerpo legislativo, han votado la suma anual de 80,000 florines (65,447 esc.) para socorrer los pueblos pobres y completar el sueldo mínimo de los maestros.

La enseñanza primaria no es gratuita. Existen tambien en las ciudades de alguna importancia escuelas públicas (*Armenschulen*), en las cuales los pobres son recibidos gratuitamente; pero hasta ahora ha sido imposible crear ninguna *Armenschule* en la campiña. A pesar del ejemplo del vecino ducado de Nassau, los pueblos de la Hesse están convencidos de que una enseñanza dada sin ninguna retribucion no puede ser sino defectuosa.

Es verdad que la retribucion escolar es pequeña, 3 escudos anuales, y que basta á las familias presentarse á manifestar su indigencia para que el consejo municipal les dispense inmediatamente del todo ó de parte.

MAESTROS.

Para ser nombrado maestro de un pueblo, es preciso tener veinticuatro años cumplidos, haber seguido durante tres los cursos de una escuela normal del ducado y sido aprobado en el exámen de salida; finalmente pertenecer al culto profesado por la mayoría de los habitantes del pueblo cuya escuela está vacante.

Las religiosas que en algunas localidades, como en las provincias de la Hesse riniana, ejercen las funciones de maestras, deben sufrir los mismos exámenes que los maestros y obtener el mismo título.

Los maestros son nombrados por el Estado en vista de las notas de los examinadores y del director de la Escuela normal de donde proceden, ó á peticion del señor del pueblo, patrono de la escuela.

Los que cuentan ménos de treinta niños en su escuela , reciben el sueldo de 250 florines (199'785 esc.); si el número de niños pasa de treinta , el mínimum de su sueldo es de 309 florines (244'302 esc.)

Los 65,446 escudos últimamente votados por las Cámaras , permiten al Gobierno ayudar á los pueblos que por sí solos no pueden aprontar el mínimum establecido por la ley.

Tales son las principales disposiciones de la ley de 1832 , y la experiencia de los últimos años ha demostrado que produjeron los resultados más satisfactorios.

DUCADO DE NASSAU.

El pequeño ducado de Nassau que solamente está separado de la Hesse por el Mein y el Rin , se le ha anticipado en las reformas : organizó su enseñanza en 1817.

Su legislación escolar no difiere de la que acabo de exponer más que en un punto , pero punto importante: admite el principio de la enseñanza gratuita.

Los gastos de la instruccion son enteramente presupuestados por los pueblos ; y las familias solo contribuyen en la adquisicion y conservacion del moviliario escolar.

Pero la instruccion primaria es obligatoria, y ninguna familia se sustrae á esta obligacion.

Los informes enviados periódicamente á Wiesbaden consignan que los maestros son instruidos y celosos; que las escuelas públicas están llenas y que los habitantes del ducado nacidos despues de 1817 poseen todos los conocimientos fundamentales enseñados en las escuelas primarias.

ESTABLECIMIENTOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

El gran ducado de Hesse tiene 24 establecimientos de segunda enseñanza : la escuela técnica; fundada el año último en Darmstadt y en cuya instalacion gastó el Estado 49,600 florines (45,960 esc.) 1 Höhere Bürgerschule con cuatro clases , abierta en Oppenheim en 1847, 6 gimnasios y 11 Realschulen.

La enseñanza de los gimnasios comprende en todos las mismas materias , y todos están autorizados para librar certificados de salida , que , como es sabido, dan derecho á seguir los cursos de las universidades.

El gimnasio de Darmstadt tiene siete clases, 40 profesores ordinarios y 19 extraordinarios , cuyos honorarios varian de 1,200 á 2,000 florines (977 á 1,628 esc.) El presupuesto escolar es de 48,426 florines (44,760 escudos), de los cuales el Estado da 40,600 y la caja municipal 344 florines.

El de Giessen contiene cuatro clases , cuyos cursos duran un año cada una , y dos clases , cuyos cursos son de dos años. Su presupuesto escolar es de 43,828 florines , de los cuales el Estado paga 9,800 y la universidad 4,028.

El gimnasio de Maguncia tiene siete clases de un año cada una, 14 profesores ordinarios y 7 extraordinarios. Los gastos se elevan á 27,800 florines (22,638 esc.) cubiertos enteramente por las rentas de la universidad, que existia desde el tiempo de los arzobispos electores.

El de Bensheim comprende tres clases , cuyos cursos duran dos años cada uno , y dos clases cuyos cursos son de un año. El Estado dá 2,000 florines , y los gastos restantes son pagados de los fondos de la escuela normal.

El gimnasio de Budinga está en las mismas condiciones.

Finalmente, el de Worms tiene cuatro clases, 3 profesores ordinarios y 3 extraordinarios. Cada curso dura un año. El presupuesto escolar es de 6,442 escudos, de los cuales el Estado da solamente 760: la diferencia es cubierta por la caja municipal y por las rentas de antiguas fundaciones.

Las Realschulen se dividen, como las de Prusia y de Sajonia, en Realschulen de primero y de segundo orden, y los métodos son exactamente los mismos; pero las Realschulen de la Hesse han permanecido fieles á las ideas que presidieron á la creacion de las escuelas reales: las lenguas antiguas están excluidas de todos los programas.

REALSCHULE DE MAGUNCIA.

La más hermosa de las Realschulen del gran ducado es la de Maguncia, aunque está instalada en un antiguo monasterio, cuya primera distribucion no estaba conforme con el destino que tiene en el dia.

Está administrada por el doctor Schoeder, antiguo compañero de laboratorio de los Pelouze y de los Regnault, hombre muy instruido y muy estimado entre los sabios. Ha publicado muchas obras que han sido traducidas en la mayor parte de las lenguas europeas, y su *Buch der Natur* (Libro de la naturaleza), ha sido reimprimido este mismo año por la XVIII vez.

Bajo su iniciativa se formó el año último una asociación científica de todos los profesores y directores de las Realschulen del gran ducado de Hesse, de Baden, de Nassau, de Francfort y de la Prusia riniana, los cuales se reunieron la primera vez en Maguncia para examinar las cuestiones siguientes:

1.^a Las actuales Realschulen bastan para satisfacer las necesidades de nuestros tiempos ?

2.^a Qué cambios convendría introducir en su organización para hacerlas más completas y útiles ?

3.^a Los exámenes de fin de año, como se hacen en el día, prueban bastante para servir de base cierta de los privilegios que conceden ?

Y como era imposible tratar *ex abrupto* todas las cuestiones incidentales que se promovieron, la asamblea se dió cita para el año próximo en Darmstadt.

Los jóvenes que desean ser admitidos en la Realschule deben tener diez años cumplidos, saber leer corrientemente la escritura alemana y francesa, escribir al dictado, sin faltas de ortografía notables, una página de alemán y de francés, y conocer la aritmética elemental.

El reglamento del establecimiento es severo.

Los alumnos deben presentarse á los cursos con puntualidad y sin ruido.

A cada pregunta del profesor se ponen en pié para contestar.

A fin de evitar la introduccion de libros agenos á los estudios, está prohibido abonarse al gabinete de lectura; tambien la escuela posee una biblioteca bastante completa, cuyas obras están á la disposicion de los profesores y de los alumnos. Se distribuyen los miércoles de cada quincena.

Los que se sirven de expresiones groseras ó injuriosas, y los que inventan apodos chistosos ó ridiculos, son castigados severamente.

Los alumnos forasteros no pueden vivir en posadas, cervecerías, fondas..... Deben indicar al director el domicilio que eligen y prevenirle cuando quieren cambiar.

Está prohibida la frecuentacion de cafés, cervecerías, pastelerías, tabernas, y en general, las reuniones tumultuosas.

No se permite á ningun alumno fumar en las calles, paseos ó jardines públicos.

Los juegos de naipes, de dados, de loterías les son tambien prohibidos; y el alumno que contrae deudas se expone á ser expulsado de la escuela.

Ningun alumno puede vender un libro sin la autorizacion escrita y firmada de su profesor.

Las pensiones y las medias pensiones solamente se conceden á aquellos de quienes los profesores pueden atestiguar la moralidad y religiosidad.

Los más inteligentes alumnos no pueden ser premiados si no se distinguen al mismo tiempo por su conducta irreprochable.

Toda contravencion á los artículos del reglamento que preceden, es reprimida con un castigo más ó ménos grave, segun las circunstancias. En caso de reincidencia es expulsado de la escuela por seis meses, un año, ó para siempre; y para que nadie pueda excusarse con la ignorancia de la ley, cada alumno recibe un ejemplar ántes de ingresar en la escuela.

Me apresuro á añadir que esta disciplina draconiana tiene sin embargo algo de paternal, pues que su aplicacion está confiada á la discrecion del director, cuya dulzura y tacto le hacen dobligar segun las circunstancias y el carácter de los individuos.

Hasta ahora los labradores de las cercanías de Maguncia no querian mandar á sus hijos á la Realschule hasta que habian hecho la primera comunión ó que habian confirmado; resultando de esto la tardanza de dos años, y por consiguiente la disminucion involuntaria de los estudios. Por esto se acaba de añadir á la enseñanza religiosa un curso llamado *de la primera comunión*; que tranquilizará á las familias y permitirá á los jóvenes seguir la enseñanza completa de la escuela.

Maguncia posee un Museo de antigüedades romanas,

muy rico y curioso, y tres hermosos gabinetes de medallas; ha abierto pues para los alumnos de las dos últimas clases un curso facultativo de modelage.

Finalmente las lecciones de escritura continúan hasta la conclusión de los estudios, porque la mayor parte de los alumnos de la Realschule están destinados á los negocios.

Por esto mismo están completamente excluidas las lenguas antiguas. En efecto, el comercio que es considerable en Maguncia, no tiene necesidad de saber hablar el griego, ni el latin.

Esta escuela ha producido alumnos distinguidos que se han hecho célebres por sus obras industriales. Fué un alumno de la Realschule el que al concluir sus estudios concibió el plan y dirigió la construcción del importante puente por el cual el ferro-carril entra en Maguncia. Fué también, para recordarlo de paso, un alumno de nuestra escuela central el que se atrevió á arrojar al espacio, á una altura de 80 metros, dos piezas de hierro sobrepuestas de 334 metros de largo, por las cuales pasan al mismo tiempo, el uno sobre la otra, el público y la locomotora que se dirigen hacia Friburgo.

La retribución escolar es de 24 florines (19 esc.) anuales, y son admitidos gratuitamente todos los que presentan un certificado de pobreza.

Los exámenes anuales y los finales se verifican como en las Realschulen prusianas.

CERTIFICADO DE ESTUDIOS.

Todos los alumnos que han seguido la enseñanza completa reciben al salir un certificado de estudios, que deben presentar al principal de la casa de comercio en que desean entrar. Está concebido en la forma y términos siguientes:

REALSCHULE GRAN-DUCAL DE MAGUNCIA.

N. N..... hijo de N. N..... nacido en..... 18..... perteneciente á la religion..... ha frecuentado la Realschule durante..... años. Salió despues de la..... clase. Su conducta era... Ocupaba el... lugar de su clase. Sus notas fueron.....

- 1.º En religion.....
- 2.º En aleman.....
- 3.º En francés.....
- 4.º En geometría..... etc.

Maguncia..... del mes de..... de 18.....

El Profesor director de la Realschule gran-ducal.

N. N.

REPARTICION DEL TIEMPO EN LA REALCHULE DE MAGUNCIA.

Cursos.	I.	II.	III.	IV.	V.	IV.
Religion.	2	2	2	2	3	3
Aleman.	4	3	3	4	4	6
Francés.	4	4	3	4	5	6
Inglés.	3	3	2	2	»	»
Historia.	2	2	2	2	2	4
Geografía.	4	2	2	2	2	2
Aritmética.	2	2	4	4	4	4
Geometría.. . . .	2	2	2	2	2	»
Teneduria de libros y cálculo mercantil .	2	2	»	»	»	»
Física.	2	2	2	»	»	»
Química.	2	2	»	»	»	»
Historia natural. . . .	2	»	3	4	2	»
Dibujo.	2	2	2	2	2	3
Dibujo lineal.	»	2	2	2	»	»
Escritura.	4	4	2	2	3	3
Canto.	4	4	4	4	2	2
Gimnástica	2	2	2	2	2	2
Modelage (esta clase es facultativa).	3	3	»	»	»	»

REAL SCHULE GRAN-DUCAL DE MAGNANA

El profesor director de la Real Schula Gran-Ducal de Magnana es don Juan de Dios de la Cruz, de cuyo nombre se ha puesto el nombre de la escuela. En el presente año de 1850 se ha dividido el curso en tres partes, a saber: en la primera se enseñan las lenguas castellana y francesa; en la segunda se enseñan las matemáticas elementales y la física; y en la tercera se enseñan las lenguas alemana e italiana. El curso de las lenguas castellana y francesa se divide en tres años, el de las matemáticas elementales y la física en dos años, y el de las lenguas alemana e italiana en dos años. El curso de las lenguas castellana y francesa se divide en tres años, el de las matemáticas elementales y la física en dos años, y el de las lenguas alemana e italiana en dos años.

Clase	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
Castellano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Francés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matemáticas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alemana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Italiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gramática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Compendio de libros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Compendio mercantil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Química	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historia natural	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dibujo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dibujo lineal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Escritura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Canto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de aritmética	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de álgebra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de geometría	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de trigonometría	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de astronomía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de filosofía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de metafísica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de ética	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de política	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de economía política	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de derecho natural	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de derecho civil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de derecho criminal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de medicina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de cirugía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de veterinaria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de agricultura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de ganadería	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de minería	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de artes y oficios	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de manufacturas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de comercio exterior	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de comercio interior	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de finanzas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de moneda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de bancos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de seguros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de aranceles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de aduanas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de impuestos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de contribuciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de presupuestos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de cuentas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de libros de cuentas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tratado de contabilidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ALEMANIA MERIDIONAL.

AUSTRIA.

OBSERVACIONES PRELIMINARES.

El imperio de Austria es una aglomeracion de 36 millones de individuos entre los cuales se cuentan 24 millones de católicos.

Su poblacion es pues á corta diferencia igual á la de Francia ; pero está compuesta de Eslavos , Alemanes, Italianos , Magiars, Romanos, Judíos , Armenios, Griegos, Albaneses , etc. etc., que no tienen de comun más que el gefe : allí no hay unidad, sino una combinacion.

Concíbese que ha debido de ser muy difícil someter á un régimen escolar uniforme y regular á naciones tan distintas, de las cuales algunas aceptan con repugnancia y otras reusan absolutamente los beneficios de la instruccion que les ofrece un gobierno poco simpático.

Además el número de los alemanes aglomerados en Austria , Salzburgo y Tirol no es sino de unos 12 millones, es decir, solamente poco más del tercio de la poblacion total, y los protestantes no forman más que el noveno.

El Austria está faltada pues de dos elementos considerados como los propagadores más activos de la instruccion popular. Más léjos veremos las consecuencias.

ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Cuéntanse en Austria 8 universidades, 55 liceos de filosofía y de jurisprudencia, 213 gimnasios, un gran número de escuelas profesionales, elementales y secundarias, quiero decir preparatorias para un oficio cualquiera ó una profesion manual, y escuelas primarias en número á corta diferencia igual al de parroquias del imperio.

En la misma Viena, es decir, en la ciudad y sus treinta y cuatro arrabales (*Vorstædte*) hay 1 universidad, la más concurrida del mundo despues de la de Paris, 1 instituto politécnico que acaba de organizarse; 1 escuela de comercio parecida á la de Leipsig; 4 gimnasios, 1 escuela para los obreros y los aprendices; 4 Realschulen superiores, cada una con un curso de ampliacion; 13 Realschulen inferiores; 1 instituto de sordo-mudos; 4 escuelas normales; 70 Hauptschulen (escuelas primarias superiores); 7 Bürgerschulen recientemente fundadas por los protestantes; pensionados y escuelas primarias.

Los paises alemanes que forman parte de la Confederacion germánica y en los que me ocuparé más particularmente tienen solos: 1 academia de ciencias; 1 facultad católica de teología, 1 academia de pintura y de escultura; 1 academia de comercio y de náutica; 2 escuelas superiores de montes; 3 academias de comercio; 4 universidades; 4 escuelas de bellas artes; 4 escuelas de cirujía; 4 institutos politécnicos; 4 institutos de ciegos; 7 escuelas de economía rural; 10 institutos de sordo-mudos; 11 escuelas normales; 11 casas de educacion para internos; 13 Realschulen superiores; 68 gimnasios; 87 Realschulen inferiores y 11,158 escuelas populares, de las cuales 10,855 son católicos y 303 evangelistas: estas escuelas elementales ocupan 17,853 maes-

tros y maestras, 17,477 católicos y 376 protestantes; y son frecuentadas por 1.645,816 niños, comprendiendo 1.613,139 católicos y 32,677 protestantes.

No se olvide que la población de los países alemanes no es más que de 12.808,000 habitantes.

ESCUELAS PRIMARIAS.

ORLIGACION ESCOLAR.

En Austria la instruccion primaria es obligatoria, casi gratuita y es una carga esencialmente municipal, como en los demás estados de Alemania.

Todo niño de seis ó siete años ha de ir á la escuela hasta los doce cumplidos, á ménos que los padres no presenten un certificado probando que su hijo frecuenta otra escuela autorizada ó que está bajo la direccion de un preceptor particular.

El párroco, el alcalde y el maestro deben extender cada año la lista minuciosamente comprobada de los niños que por su edad entran en la obligacion escolar, y llevar un registro de los que ya frecuentan la escuela.

Estas dos listas son leidas en cada parroquia por el cura, el cual las firma y las remite al maestro encargado de anotar cada dia las faltas y de denunciarlas. Todos los años el párroco remite al inspector de las escuelas del distrito una memoria escrita, que eleva al gobernador de la provincia el magistrado del círculo.

La penalidad es quizás más severa en el sud que en el norte de la Alemania; porque la autoridad no solo tiene derecho de dar advertencias y reprensiones, de imponer multas que pueden convertirse en prestaciones en provecho de los pueblos y hasta de condenar á muchos dias de cárcel, sino tambien de exigir el certi-

ficado de instruccion ántes de entrar en aprendizaje y de casarse.

Ningun fabricante, fondista, cervecero, etc. puede emplear en su establecimiento niños menores de diez años y por consiguiente sujetos aun á la obligacion escolar, á no ser que hayan asistido ya *durante un año* á la escuela del pueblo; y los que ocupan á niños de diez años deben enviarlos á la escuela de noche, de que hablaré en su lugar.

Los paises alemanes, como el Austria propiamente dicha, el ducado de Salzburgo, la Styria, la Carinthia, la Carniola, etc. tienen por término medio una escuela por 400 niños; por consiguiente todos los pueblos de unas 500 almas poseen su escuela: pero en las provincias apartadas de la capital un gran número de parroquias no la tienen aun, á pesar del celo que el gobierno austríaco emplea desde algunos años para difundir por todas partes la instruccion elemental.

Los principios son pues los mismos que en el norte de Alemania; la legislacion escolar es la misma; las penas son tambien las mismas.

ASISTENCIA Á LAS ESCUELAS.

Sin embargo, los resultados son muy diferentes.

Así, estudiando con atencion los informes oficiales que cada año recibe el gobierno, se encuentra:

Que si se consideran las escuelas de ambos sexos y los niños de seis á diez años solamente, en la Croacia y en la mayor parte de la Galitzia la concurrencia á las escuelas no es mayor de 40 á 48 p.º/º.

En Venecia, en el Bannato, en el sud de Hungría y en lo restante de Galitzia es de 24 á 38 p.º/º.

En la Carniola, Istria, oeste de Hungría, parte oriental de la Transilvania y todo el norte de Hungría, de 39 á 58 p.º/º.

Miéntras que en los círculos de Bohemia, vecinos de Babiera y en la parte del Tirol es de 92 á 96 p. %.

En la parte de Bohemia cercana á Sajonia y en los pueblos del Tirol limítrofes de Suiza es de 97 á 99 y hasta de 104 p. %, porque muchas familias envían sus hijos á la escuela ántes de la edad prescrita por la ley.

A partir de los diez años las niñas van á la escuela con ménos regularidad que los niños, por lo que es preciso abrir dos columnas de cifras para representar la asistencia á las escuelas.

CUADRO NUMÉRICO.

	Niños.	Niñas.
En Bukovina.	43'6 p. %	6'8 p. %
En Galitzia.	44	42'3
En Croacia.	25	15'5
En Carniola.	50	42'3
En el pais litoral.	52'3	36'4
En Hungría.	55'4	47'4
En los confines militares.	56'2	31'6
En Venecia.	59'3	40'5
En Transilvania.	61'3	43'5
En Carinthia.	81'8	62
En Styria.	89'7	81'3
En Silesia.	94'2	93'2
En Bohemia.	97'8	95'8
En Austria sobre el Ens.	98	98'1
En Salzburgo.	99'3	100
En Moravia.	100	99'7
En Austria debajo del Ens.	100'4	97'4
En el Tirol.	104'7	102'8

LA INSTRUCCION ELEMENTAL ESTÁ POCO EXTENDIDA EN AUSTRIA.

Resulta de estas cifras y de muchos otros datos relativos á Austria, que la concurrencia á las escuelas de los niños de siete á doce años no pasa de 65 p.º/.

Tambien es evidente que las provincias en las cuales la asistencia es, como en el Norte, de 100 p.º/., están en gran minoría; por lo cual es preciso afirmar que la instruccion primaria está poco extendida en Austria.

Es que no basta escribir en una ley el principio de la instruccion obligatoria, organizar comisiones y señalar penas rigurosas; es preciso tambien que los maestros sean instruidos, á fin de que aprecien todo el valor y la importancia de la instruccion elemental; que sean sostenidos por el interés que el pueblo toma por sus escuelas, á fin de que encuentren en el aprecio público un estímulo y una recompensa; finalmente que sean sostenidos, vigilados, estimulados por una autoridad religiosa que desee verdaderamente propagar la instruccion entre el pueblo, á fin de que á la vista de las poblaciones su ensañanza esté revestida de un carácter religioso y sagrado.

Entremos ya en pormenores.

DIVERSAS ESPECIES DE ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Las escuelas primarias se dividen en escuelas elementales, de dos clases, y en escuelas superiores. Estas se subdividen en superiores de tres clases y en superiores de cuatro, ó si se quiere, en escuelas primarias de dos clases, elementales inferiores de tres clases, elementales superiores de cuatro clases, y escuelas medias que tienen seis ó siete clases.

Esta clasificacion no tiene por lo demás interés alguno, porque estas diferentes clases de escuelas no son

establecimientos separados, con tendencias diversas, ni organizacion distinta. La escuela superior de cuatro clases no es más que la continuacion de la escuela primaria de tres, como esta es la continuacion de la de dos; ó de otro modo la escuela de cuatro clases está formada de la de tres con una clase más, y la escuela de tres clases se obtiene añadiendo otra á la de dos.

La única diferencia consiste en que los niños que asisten á las escuelas primarias inferiores no sufren exámen para pasar de una escuela á otra, miéntras que deben ser examinados de todas las materias que se les enseñó en las clases precedentes ántes de ingresar en la escuela superior:

Parece que este exámen anuncia, ó la conclusion de la primera enseñanza ó un cambio en la naturaleza de la instruccion.

Ambas hipótesis son verdaderas, porque: 1.º en las pequeñas ciudades muchos niños abandonan la escuela cuando han aprendido á leer, escribir y contar en las escuelas primarias de dos y tres clases, para entrar en los cursos de ampliacion; 2.º las materias que se enseñan en las escuelas primarias superiores de cuatro clases imprimen á estas una especie de sello científico que no tenian hasta entónces; pues comprenden la aritmética completa, la geometría, los principios de mecánica, nociones de arquitectura y de física, un poco de dibujo lineal y de adorno.

La escuela primaria de cuatro clases se parece pues bastante á nuestras escuelas superiores ó á las pequeñas Realschulen de un año que se encuentran en las escuelas primarias del canton de Zurich.

Los maestros practican los antiguos métodos que aun se conservan en algunos países: siendo muy conocidos no me detendré en ellos.

Las escuelas primarias están ordinariamente situadas cerca de las iglesias, de donde les viene el nombre de

escuelas parroquiales, y por lo regular son dirigidas por religiosos.

— Cuando están á cargo de un maestro seglar, son vigiladas por el *director espiritual*, el cual va á dar el curso de religion y gobierna á su gusto al maestro y la escuela.

Los primeros cuadros siguientes representan el empleo del tiempo y distribucion de las lecciones en la más antigua y hermosa de las escuelas primarias de dos clase de Viena. Esta escuela situada en el arrabal de Wieden, es dirigida por un maestro laico cuyos antiguos y buenos servicios le merecieron una de aquellas distinciones que raramente se ven en el ojal de un maestro. Los otros cuadros se refieren á escuelas de tres y cuatro clases: una ojeada sobre ellos manifiesta la diferencia que existe entre las escuelas del norte y sud de Alemania.

DISTRIBUCION DE TIEMPO EN LAS ESCUELAS

PRIMARIAS DE DOS CLASES.

(VIENA).

Cursos.	CLASES.	
	I.	II.
	por seman	por seman
Religion.	8	7
Deletreo.	4	4
Gramática.	2	3
Aritmética.	3	3
Cálculo mental y escrito.	3	2
Lectura.	4	10
Ejercicios de pensar y de hablar.	6	6
Geografía.	4	1/2
Ortografía.	5	4
Caligrafía.	9	2 1/2
Canto.	»	4

MAÑANA.

Clases	Horas	LÚNES.	MÁRTEZ.	MIÉRCOLES.	JUÉVES.	VIÉRNES.	SÁBADO.
	4. ^a	Repaso de religion.	Religion.	Aritmética.	»	Religion Historia sagrada.	Geografía.
1. ^a	3. ^a	Repaso de religion.	Gramática.	Cálculo mental y escrito.	»	Gramática.	Religion.
	2. ^a	Religion.	Ejercicios de lenguaje.	Religion.	»	Lectura.	Ejercicios de lenguaje.
	1. ^a	Deletrear.	Ejercicios de lenguaje.	Religion.	»	Ejercicios de pensar y hablar.	Repaso de religion.
	4. ^a	Gramática.	Lectura.	Gramática.	»	Gramática.	Religion.
	3. ^a	Lectura.	Religion.	Lectura.	»	Repaso de religion.	Expresion de pensamientos oral y escrito.
2. ^a	2. ^a	Lectura.	Repaso de religion.	Lectura y ejercicios de memoria.	»	Religion.	Ortografía.
	1. ^a	Ejercicios de pensar y de hablar.	Lectura.	Ejercicios de pensar y de hablar.	»	Deletrear y leer.	Ejercicios de pensar y de hablar.

ORDEN DE LAS LECCIONES EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE DOS CLASES.—VIENA.

TARDE.

Clases.	Horas.	LÚNES.	MARTES.	MIRCOLES.	JUÉVES.	VIERNES.	SÁBADO.
1. ^a	4. ^a	Ortografía.	Caligrafía.	Ortografía.	»	Aritmética.	Expresion ds pensamientos (oral y escrita).
	3. ^a	Caligrafía.	Caligrafía.	Ortografía.	»	Calculo mental y escrito.	Ortografía.
	2. ^a	Ejercicios de lenguaje.	Caligrafía.	Ortografía.	»	Caligrafía.	Calculo mental y escrito.
	1. ^a	Caligrafía.	Aritmética.	Caligrafía.	»	Caligrafía.	Caligrafía.
2. ^a	4. ^a	Aritmética.	Ejercicio de pensar (oral y escrito).	Caligrafía. Canto.	»	Repaso de religion.	Caligrafía. Canto.
	3. ^a	Calculo mental y escrito.	Ejercicio de pensar (oral y escrito).	Caligrafía. Canto.	»	Lectura.	Caligrafía Canto.
	2. ^a	Calculo mental y escrito.	Lectura.	Canto.	»	Repaso de religion.	Canto.
	1. ^a	Aritmética.	Lectura.	Lectura. Canto.	»	Aritmética.	Lectura. Canto.