



NUEVO
LIBRO SEGUNDO
DE LA
JUNTA SUPERIOR
DE
EDUCACION
DE NAVARRA.



Aprobado para texto de las escuelas publicas y privadas de instruccion primaria por Real orden de 20 de Mayo de 1852.



PAMPLONA:
IMPRENTA DE FRANCISCO ERASUN Y RADA.
1857.

Será perseguido con arreglo á la ley todo
ejemplar que no lleve el presente sello.



PRÓLOGO.

La Junta superior de Educacion , que no perdonó medio ni diligencia alguna para dar á las Escuelas un silabario completo , metódico y bien ordenado , ha dispuesto con igual conato y para el mismo objeto este libro segundo , distribuido en tres partes : la primera consta de un competente número de voces divididas en varias lecciones , segun el orden de dos , tres , cuatro ó mas sílabas ; siguen algunas de dicciones acentuadas , y despues los signos de ortografia .

La experiencia tiene demostrado , que

si los niños se penetran bien del silabario, poca dificultad tendrán en leer esta primera parte; mas debe atenderse cuidadosamente á que pronuncien bien las palabras, se radiquen en el conocimiento de las irregularidades de nuestra ortografía, y enteren del uso del acento. Los encargados de este ramo de enseñanza palparán esta verdad, cuando hayan enseñado los rudimentos de la lectura por el enunciado silabario, siguiendo el orden metódico que en el mismo se prescribe.

La segunda parte es ya una lectura seguida; principia por lecciones de periodos simples de punto final; siguen otras de una, dos y tres comas; á estas las de colones imperfectos y perfectos, concluyendo con otras de mas estension, pero caminando siempre de lo mas sencillo á lo mas complicado, gradualmente y sin salir de los cuatro tonos ordinarios. Los profesores cuidarán de prevenir oportunamente las pausas que cada uno de los tonos exige, para que los niños vayan aprendiendo

por grados á leer con naturalidad y sentido.

La tercera parte es mas estensa; su lectura variada, abraza tambien los tonos ó modulaciones extraordinarias; en cuyas lecciones deberán tener los maestros al principio un particular cuidado, para que los niños no adquieran el desagradable vicio del tonillo; y finaliza esta obrita con la lista de dicciones de antigua y estraña ortografia, como último paso para que los niños puedan leer sin sorpresa en cualquier libro.

La Junta ha cuidado con esmero de que este libro abunde en máximas instructivas, religiosas, morales y políticas; á fin de que los niños, al mismo tiempo que aprenden á leer, adquieran algunas ideas exactas de sus principales obligaciones como cristianos é individuos de la sociedad; y espera que los encargados de la educacion pública contribuirán por su parte al logro de este doble objeto, llenando uno de sus principales deberes.

PRIMERA PARTE.

Dicciones de dos sílabas.

LECCION PRIMERA.

Al-ma , as-ta , ar-co , on-za ,
 al-go , ur-ge , ac-ta , es-to ,
 ol-mo , ar-ma , or-be , ar-le ,
 al-to , ur-ga , ar-ca , un-de ,
 un-ta , an-te , al-za , is-la ,
 au-to , ist-mo , rec-to , au-la .

Leccion segunda.

Hon-go , hom-bre , hor-no , hi-go ,
 hon-ra , hor-ma , hi-jo , hus-ma ,
 chan-za , chis-me , chas-co , chis-pa ,
 chu-par , pi-chon , cho-chez , co-che ,
 cho-chos , char-cos , e-char , cha-pas ,
 chu-zo , cin-cha , le-cho , col-chon .

Leccion tercera.

Ban-co , bra-vo , vie-jo , bue-no ,
 bal-con , ven-cer , bu-zon , bes-tal ,
 brin-co , bes-tia , bra-zo , bai-les ,
 ba-ños , ven-gar , ble-do , bro-ma ,
 ven-tas , ver-des , ban-dos , la-bra ,
 ru-blo , bro-za , ta-bla , bar-co.

Leccion cuarta.

Fan-go , for-ma , su-fre , fla-co ,
 man-ta , ser-mon , man-co , mus-lo ,
 pau-ta , pin-ta , pon-go , pis-ton ,
 dan-zas , dra-gon , dis-co , dar-do ,
 tin-ta , tri-go , tan-to , tol-do ,
 cie-lo , lez-na , lan-ce , len-to.

Leccion quinta.

Nun-cio , sue-nan , res-tan , nun-ca ,
 ron-ca , ran-cho , ras-tro , ris-co ,
 yes-ca , yen-do , yel-mo , sa-yal ,
 cis-co , ces-ta , cen-so , pe-ces ,
 cie-go , cau-sa , car-ga , gen-tes ,
 que-so , qui-lla , cla-ro , cre-ce.

Leccion sexta.

Die-go , mue-la , vio-la , via-ge ,
mie-do , mau-la , rai-gon , le-gua ,
cue-ro , cua-jo , vue-la , in-dio ,
pei-ne , pau-sa , sue-co , sue-na ,
fue-ra , fie-ra , pie-les , lu-pia ,
gra-cia , no-ria , ta-pia , rei-no.

Leccion séptima.

Cer-co , ce-bo , ces-to , cie-no ,
zo-te , zar-pa , zo-na , zor-ro ,
ge-nio , gi-ro , ji-ba , jer-ga ,
jar-ro , te-jas , ca-jon , jun-tas ,
ga-via , gar-za , gan-ga , go-la ,
gra-ve , gra-jo , gre-ca , gru-mo.

DICCIONES DE TRES SILABAS.

LECCION PRIMERA.

*Ba lan dran , bos que jar , ba ti dor ,
ben de cir , blan cu ra , bar ra ca ,
ce ni za , den ti cion , de cen te ,
cer ca no , cis ter na , ce ñu do ,
cen te llas , dis tur bio , di vor cio ,
de ci sion , dro que ro , di ges tion.*

Leccion segunda.

Em pre sas , en cu brid , li bri tos ,
 en ta blar , en ten der , es pre so ,
 en ga ños , es plo sion , es pon ja ,
 fe cun do , fic cio nes , a fec cion ,
 ful mi nar , fra ca so , guer ri lla ,
 gui tar ra , gra vo so , ges te ros.

Leccion tercera.

Ge ne ral , ger go nes , di ri gid ,
 gran de zas , hi dal gos , in te gral ,
 es qui vos , ig no rar , gam be to ,
 jus ti cia , jun tu ras , hi no jos ,
 quin ca lla , es que la , le gis ta ,
 li mos nas , le gum bre , gi ta nos ,

Leccion cuarta.

Ma ges tad , mal he chor , mi la gro ,
 mos ca tel , mis te rio , ma llor quin ,
 ma gen cia , mi ga jas , mez qui no ,
 ne gri llo , nor des te , nu bar ron ,
 na ran jas , no ga les , ni ñe ras ,
 os ten tar , o ro pel , o frez can.

Leccion quinta.

Pron ti tud , prac ti car , pre mi sas ,
 pre cau cion , pre lu dio , es pre sion ,
 ce la dor , a cel gas , fas ci nar ,
 des cen so , in cen sar , a ce quia ,
 con ta dor , cos qui llas , rec ti tud ,
 re gi dor , re gen cia , in ger tos.

Leccion sexta.

Cua dran te , cui da do , cuar te ron ,
 qui ja da , re que brar , es qui nas ,
 con ge lar , ge nia les , cuan tio so ,
 ron ca les , ren ci llas , con ci liar ,
 in qui rir , in da gar , re ga liz ,
 sem bra do , ves ti gio , sil ves tre.

Leccion séptima.

*Tri bu nal , tor men tos , te je dor ,
 sen ten cia , es tric ta , tur ban tes ,
 se pul cro , san de ces , sa ñu do ,
 si quien tes , tras tor no , his to rias ,
 pres ti gio , trin que te , es tra dos ,
 tra tan tes , tre men dos , es tor bar.*

Leccion octava.

Vic to ria , ax io ma , ac ti tud ,
 re ac cion , ex i mir , ac ce so ,
 viz con de , e clip se , dig ni dad ,
 ob ser var , abs te ner , ins tan cia ,
 cos tum bre , cons ti par , con ci lio ,
 clau di car , cap cio so , pro tec tor.

Leccion novena.

San güe sa , a gua dor , al gua cil ,
 ci güe ña , ver güen za , a gua do ,
 sa que ta , guer re ro , hi gue ras ,
 an gui las , gui o nes , men di guez ,
 gi gan tes , ges tio nes , ge me los ,
 jo ye ros , ti na jas , zan ca jos.

Leccion décima.

E cha güe , se cues tro , a güe ros ,
 cuan tí a , re cuer do , cui ta do ,
 cua dri lla , cua res ma , cu rio so ,
 cua dra do , cu ra to , cu ria les ,
 en cuen tro , a cuo so , a cuá til ,
 cau san te , ca zue la , cos tu ras.

DICCIONES DE CUATRO Y CINCO SÍLABAS.

Leccion primera.

A gri men sor , a cau di llar ,
 abs tra i dos , ad mi nis trar ,
 ad qui si cion , a dul te rar se ,
 a fren to so , a guer ri dos ,
 a gre ga cion , ar zo bis pa do ,
 al ba ri co que , a la ban zas.

Leccion segunda.

Bo ti ca rios , bar qui lle ros ,
 blan quea du ra , bal bu cien te ,
 blas fe man do , bu fo na das ,
 bo qui ne gro , bri bo na da ,
 bar ba ca na , bra za le tes ,
 bo ne ti llos , ba jo nis ta.

Leccion tercera.

Ca ba lle ros , cor te sa nos ,
 com pos tu ra , ca sua li da des ,
 cer ce nan do , con ci liar se ,
 cen cer ra das , cen sa lis tas ,
 con ce sio nes , car ri co ches ,
 con tra ban do , cen tu rio nes ,

Leccion quarta.

Dic ta du ra , des ter ra do ,
 des ho nes to , dis trac cio nes ,
 des pro por cion , dro me da rio ,
 des gra ciar se , des hon ra do ,
 di men sio nes , des nu dar se ,
 di lu vian do , do mi nan te.

Leccion quinta.

E mi sa rios , en tre me ter se ,
 e lec cio nes , e clip sa das ,
 es me ral das , em pon zo ñar ,
 e man ci pa cion , em bus te ros ,
 e qui noc cial , e qui dis tan te ,
 es car ne cien do , e go is mo.

Leccion sesta.

For men te ra , frau du len tos ,
 fas ti dio so , fun di cio nes ,
 fan far ro nes , fo men tan do ,
 flan quea do res , fo go na zos ,
 ful mi nan tes , fun da men tal ,
 fu mi ga cio nes , for ta le zas.

Leccion séptima.

Gen ti le za , ge ne ro si dad ,
 ges ti cu la cion , ge nia li dad ,
 gi ta ni lla , gen ti lis mo ,
 gil gue ri llos , ge ne ra lí si mo ,
 gre co la ti nos , gra ba do res ,
 guar da ro pas , glo ri fi car.

Leccion octava.

Hi jo dal go , hi po con dria co ,
 he mis fe rios , hin cha zo nes ,
 hor ro ri zar , hor mi gue ros ,
 he rói ca men te , he re siar cas ,
 hom bre ci tos , hu ma ni dad ,
 hos pi ta la rios , her man da des.

Leccion novena.

*Is ra e li tas , ins truc cio nes ,
 in cen san do , ins pi ra cion ,
 im per fec cion , im pre vis tos ,
 in so len cias , in ju rio sas ,
 in ci den tes , im pro pe rios ,
 im pug na cion , ir re mi si ble.*

Leccion décima.

Ju ris con sul to , jo ven ci to ,
 ju gue tean do , jo co si dad ,
 jac tan cio so , ja cu la to rio ,
 jus ta men te , ju ra men tos ,
 je re za nos , jo co se rios ,
 jar di ne ras , jar ron ci to.

Leccion once.

La va to rio , la be rin tos ,
 lec cion ci tas , le gis la cion ,
 li ge re zas , lam pa ri llas ,
 la ca yue los , li mo na das ,
 li bra mien tos , li ber ta des ,
 lan za de ra , le gi ti mi dad.

Leccion doce.

Mag ni fi cen cia , me mo ra ble ,
 ma qui na cion , mal va bis co ,
 ma ni pu lar , me nes tra les ,
 me gi ga ta , ma la gue ña ,
 ma mo tre tos , mo na gi llo ,
 mos que te ro , mons tru o si dad.

Leccion trece.

Ni gro man cia , no vi lu nio ,
 ne gli gen cia , ne go cian te ,
 na ve ga ble , nes to ria no ,
 na ran ji ta , ne go cia ba ,
 no ve lis ta , ne ga ti vo ,
 noc tur nan cia , no men cla tu ra.

Leccion catorce.

O be lis co , ob ce ca cion ,
 obs ti na do , oc ci den ta les ,
 o fus ca cion , oc ta via no ,
 om ni po ten te , or bi cu lar ,
 os ten ta cion , o mi no sa ,
 os ten si vo , os ci la to rio.

Leccion quince.

*Pa be llo nes , pa la bre ros ,
 pec to ra les , pa pa mos cas ,
 pre gun to nes , por dio se ros ,
 pes ca do res , pe re gri nos ,
 po bre ci los , pa ti tuer tos ,
 pe dan tis mo , pe la ga llos.*

Leccion diez y seis.

Quin ta ni lla , que re llis ta ,
 que ma du ra , quis qui llo so ,
 qui jo tis mo , qui si co sa ,
 qui cia le ra , que sa di llas ,
 qui ta mien to , que bra du ra ,
 que re llan te , qui jo ta da .

Leccion diez y siete.

Ro man ce ros , re pa ra cion ,
 re frac ta ble , res tric cio nes ,
 re pren sio nes , re pos te ros ,
 re gla men ta rio , re dac ta do ,
 re pri mien do , re fri ge rio ,
 re en cuen tros , ru bi cun dez .

Leccion diez y ocho.

Sa gi ta rio , sa ca tra pos ,
 sub sa nan do , sar ra ce nos ,
 sur gi de ros , sor pren der se ,
 son ro jar se , sos pe cho sos ,
 so la pa dos , sin sa bo res ,
 sus crip cio nes , se ca tu ra .

Leccion diez y nueve.

Ta bla je ro , ta ba que ras ,
 tras cen den cia , ta pa fun das ,
 tra ga ma llas , tran sac cio nes ,
 trom pi co nes , tem pla du ra ,
 to re jo nes , trans gre sio nes ,
 tra mon ta na , tar ta mu do.

Leccion veinte.

U ni cor nio , un di mien to ,
 u su fruc to , u ni for mi dad ,
 u ni ver so , u su ra rios ,
 u ten si lios , u sur pa cion ,
 un ci mien to , un tu ri tas ,
 u ni so nar , u ti li si mos.

Leccion veinte y una.

Viz con de sa , vul ga ri dad ,
 ví to ria nos , vo mi pur gan te ,
 vi tri fi car , vic to rio sas ,
 vo la ti li zar , vin di can do ,
 vi pe ri nas , ve ne ra bles ,
 va cu nar se , ve ne ra cion.

Leccion veinte y dos.

Zu gar ron do , za ram be que,
 zam pa tor las , za pa do res ,
 zar za par ri lla , zur ci do ra ,
 zo ca li llos , za pa tea dos ,
 za gua ne te , zo que ti llo ,
 zo ron gui tos , za ram pli nes.

*Dicciones acentuadas para que los
 niños formen una idea del uso
 del acento.*

LECCION PRIMERA.

Ám bas , á gil , é ter , í ris ,
 cár cel , crá ter , cán cer , crí men ,
 crí sis , há bil , frá gil , frón tis ,
 glú ten , gér men , án tes , lé jos ,
 mé nos , sí mil , nú men , mó vil ,
 té sis , fé nix , pó mez , pú gil ,
 tí sis , pú ber , llá res , láu des.

Leccion segunda.

Je ri có , Cas te lló , Un zué ,
 ma ra ve dí , clau di có , ti sú ,
 ad mi ró , bo ca cí , al ba lá ,
 ja ba lí , ca fé , con ci lió ,
 pro hi jó , fre ne sí , pas pié ,
 ta ha lí , sin ce ró , bam bú ,
 ron dó , pun ta pié , mi nué .

Leccion tercera.

An da lu cí a , re ga dí o ,
 har mo ní a , con ti nú e ,
 ca se rí o , dro gue rí a ,
 chi ri mí a , al be dri o ,
 fan ta sí a , le ta ní a ,
 pul mo ní a , va lú o , des ví a ,
 mal va sí a , hi po con drí a .

Leccion cuarta.

Ce sá rea , cu tá neo , hé roe ,
 lí nea , crá neo , mo men tá neo ,
 e té rea , sul fú reo , coe tá nea ,
 he te ro gé neo , tér reo , nú cleo ,
 er ró neo , pur pú reo , ter rá queo ,
 em pí reo , tes tá ceo , ho mo gé neo ,
 rec ti lí neo , cur vi lí nea , vir gí nea.

Esdriújulos de tres, cuatro y cinco sílabas.

Pá bu lo , pró fu go , pró vi do ,
 pró ro ga , vic ti ma , sí la ba ,
 óp ti ca , óp ti mo , fé ru la ,
 glán du la , zé fi ro , sé qui to ,
 em prés ti los , obs tá cu los ,
 dis cí pu los , im pá vi dos ,
 nar có ti cos , oc tá go nos ,
 e pí lo gos , pe rí fra sis ,
 bri tá ni cos , in dí ge nos ,
 e clip ti ca , gran dí si mos ,
 par cia lí si mo , ta ber ná cu los ,
 o do rí fe ro , nu mis má ti ca ,
 fi lar mó ni co , fi lan tró pi co ,
 or to grá fi co , fi lo só fi cos.

Dicciones que admiten tantas pronunciaciones cuantas son sus sílabas.

Há bi lo.....	ha bi to....	ha bi tó.
ín di co.....	in di ço....	in di có.
ín te gro....	in te gro...	in te gró.
cál cu lo....	cal cu lo...	cal cu ló.
cír cu lo....	cir cu lo...	cir cu ló.
crí ti co.....	cri ti co....	cri ti có.
cóm pu to..	com pu to.	com pu ló.
pú bli co....	pu bli co...	pu bli có.
ró tu lo.....	ro tu lo....	ro tu ló.
trá fi co.....	tra fi co....	tra fi có.
tér mi no...	ter mi no..	ter mi nó.
trán si to...	tran si to..	tran si tó.
ré gu lo.....	re gu lo....	re gu ló.
prós pe ro..	pros pe ro.	pros pe ró.
náu fra go..	nau fra go.	nau fra gó.
tí tu lo.....	ti tu lo....	ti tu ló.

Signos de Ortografía.

Punto suplementario.	(i)
tilde	(ñ)
guion ó division.	(-)
crema.	(ü)
acento.	(á)
coma.	(,)
punto y coma.	(;)
dos puntos.	(:)
punto final.	(.)
llamada de interrogante.	(?)
interrogante	(?)
llamada de admiracion.	(!)
admiracion.	(!)
paréntesis	(())
puntos suspensivos	(⋮)
raya simple	()
duplicada	()
comillas.	(")
asterisco.	(*)
manecilla	(¶)
corchetes.	([])
párrafo.	(§)
etcétera	(&c.)
citas por letras ó números.	(á) (1)

SEGUNDA PARTE.

Periodos que solo contienen el punto final.

LECCION PRIMERA.

Dios es el principio y el fin de todas las cosas.

No se mueve la hoja del árbol sin la voluntad de Dios.

Amarás al Señor con todo tu corazón. Debemos amarle sobre todas las cosas. Despues de Dios los padres son los primeros.

Sin fé es imposible agradar á Dios.

En todas ocasiones pon tu confianza en el Señor.

La caridad es la mayor entre todas las virtudes.

El temor de Dios es el principio de la verdadera sabiduría.

La virtud es el mas precioso tesoro.

El hombre justo se complace en obrar bien.

La humildad es el fundamento de todas las virtudes.

El premio de las buenas obras es la bienaventuranza.

Dios ha criado y conserva todas las cosas.

Todo está sujeto á su divina Omnipotencia.

La soberbia es un vicio abominable y capital.

Los niños dóciles y aplicados son la delicia de sus padres y maestros.

Nunca desées mal á nadie.

Compadécete siempre de la desgracia de tu prójimo.

Haz bien al que te injurió.

No abrigues en tu corazon deseos de venganza contra nadie.

Todo está presente á los ojos de Dios.
Nadie le ofende impunemente.

Periodos que incluyen una coma.

LECCION SEGUNDA.

La religion es el remedio general para todos nuestros males , y á ella debemos recurrir en todas nuestras aflicciones y trabajos.

Honra en todo tiempo y lugar á tus padres , pues de ellos has recibido el ser que tienes.

Sé dócil y obediente á los consejos de tus padres y maestros , para sacar de sus avisos el mayor fruto posible.

No te complazcas de los males de tu prójimo , y siente sus desgracias como si fuesen tuyas propias.

No seas ingrato á los beneficios que

Dios te ha hecho , ni olvides los que diariamente recibes de su mano.

Si descas ser estimado de todos, debes moderar mucho tus acciones y palabras.

Aunque un hombre sea instruido , desmerece mucho si es grosero en su trato.

La urbanidad es el pulimento de la educacion, y una calidad necesaria á toda clase de personas.

Es cosa muy agradable en la sociedad ver á un niño , que se conduce y espresa cortésmente con todos.

Periodos de dos comas.

LECCION TERCERA.

Perdona de corazon á tu enemigo , olvida las injurias que te haya hecho , y socórrele en sus necesidades con mano generosa.

Huye de las malas compañías, que son la peste de la sociedad, y el escollo donde se estrella la inocencia.

Aborrece la murmuración, compadécete de los detractores, y procura no juntarte con ellos.

Muéstrate sumiso y obediente con tus superiores, afable y franco con tus iguales, y sobre todo agradable con tus inferiores.

La mentira es un vicio detestable, que hace al hombre reo ante los ojos de Dios, y despreciable ante los ojos de los hombres.

Huye pues de este vicio abominable, para no incurrir en la indignación divina y en el desprecio de todos cuantos te conozcan.

Es tal la situación de un mentiroso, que nunca se le cree aun cuando dice la verdad.

LECCION CUARTA.

El hombre ha nacido para vivir en sociedad, su naturaleza le invita á ella, la necesidad le lleva, y él experimenta un placer en vivir con sus semejantes.

Dios que conoce muy bien nuestras necesidades, nos asiste en nuestros apuros, nos socorre en nuestras aflicciones, dándonos fuerzas para sobrellevar los trabajos.

Los hombres no nacen todos con la misma robustez, con igual ingenio, con el mismo talento, ni con igual actividad y energía.

La sociedad exige un órden, el órden pide leyes, las leyes una autoridad de quien emanen, y que esté siempre vigilante para que se ejecuten.

El hombre virtuoso es justo, amable, generoso, y siempre complaciente con todos sus semejantes.

La virtud es tan hermosa, se hace tan amable por si misma, y tiene tantos atractivos, que hasta los malos la respetan.

Períodos de colones imperfectos.

LECCION QUINTA.

Perdona generosamente á tu enemigo, olvidando los daños que te haya ocasionado; y si vieres que necesita de tu apoyo, no le niegues tu proteccion.

Ama á Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como á tí mismo; porque este es el primer deber de un cristiano, y á él se reducen los diez mandamientos.

El hombre cruel es un monstruo, que no merece vivir en la sociedad; y por el contrario, el dulce y compasivo es el consuelo de todos sus semejantes.

En todas tus acciones lleva siempre á Dios por guia, y acuérdate que te está mirando: y que no solo vé cuanto haces,

sino que penetra los pensamientos y deseos mas ocultos de tu corazon.

La envidia es uno de los pecados que mas afligen á la humanidad , y mas ofenden al Todopoderoso ; por ella mató Cain á su hermano Abel , y por ella fué José vendido de sus hermanos.

Por lo mismo , hijo mio , aborrece este vicio abominable ; armándote con las dulzuras de la caridad que es su verdadero antídoto.

LECCION SESTA.

La educacion es la segunda naturaleza del hombre , y siendo buena , la que mas contribuye á su felicidad temporal y eterna ; porque la educacion suaviza nuestras costumbres , y nos hace mas contenidos.

Los hijos bien inclinados tienen un placer en someterse á la voluntad de sus padres , y ejecutar con el mayor gusto cuanto les mandan ; mas los hijos discolos

y rebeldes los llenan de amargura con su desobediencia , y les acortan la vida con sus ultrages.

Si deseas ser ilustrado y no ignorante en el resto de tu vida , aplicate en la niñez ; porque si en esta edad te desentien-des de la instruccion , despues te avergonzarás de ignorar lo que otros saben.

Todos tenemos obligaciones respecti-vas en la sociedad ; pues si el criado está obligado á trabajar y cuidar de la hacienda de su amo , este tambien tiene que sustentarle y pagarle su salario.

El hijo debe amar á su padre , y so-correrle cuando tenga necesidad ; y el padre debe sustentar y educar á su hijo, proporcionándole ademas estado compe-tente á su tiempo.

Períodos de colones perfectos.

LECCION SEPTIMA.

El pundonor debe ser la divisa de todo

niño que quiera grangearse el aprecio de sus maestros: el pundonoroso asiste puntualmente á la escuela , oye con atencion cuanto sus maestros le enseñan , y dá ejemplo á los demas niños con su aplicacion y obediencia.

El niño que cumple puntualmente cuanto se le ordena en la escuela, no podrá ménos de ser sumiso y obediente á sus padres: el que sabe ser reconocido á los que le instruyen , no puede desentenderse de lo mucho que debe á los que le han dado el ser:

El que dice que ama á Dios y no perdona á su prójimo , falta á la verdad: no se puede amar á Dios , sin amar tambien al prójimo por él.

Si quieres ser justo con los demas, examínate á tí mismo: de la falta del conocimiento propio nace la propension que tenemos á criticar las acciones de los otros.

LECCION OCTAVA.

Cuando alguno te haya agraviado , no

le-vuelvas mal por mal: sé siempre magnánimo y generoso, que son calidades de una alma grande.

Cuando un desgraciado implore tu socorro, ten mucho cuidado de no aumentar su desgracia con tus desprecios: sócrrele si puedes, y si no, compadécete de su triste situacion.

Hay muchos en el mundo que siempre le estan reformando: refórmese cada uno á sí mismo, y al punto quedará el mundo reformado.

Nuestro Señor Jesucristo no vino al mundo á buscar justos sino pecadores: sabia perfectamente como estaba el mundo, y lo que podia hallar en él.

Para calificar á uno de verdadero amigo, es necesario probarle en la adversidad: muchos que se venden por tales cuando no los necesitamos, suelen huir de nosotros si nos ven en algun apuro.

LECCION NOVENA.

Hablando un autor moderno de la re-

ligion con respecto al estado social ; dice:==Han errado torpemente algunos políticos cuando han dicho , que el cristianismo no es la religion mas á propósito para mantener á los hombres en sociedad: solo los que apetezcan en ella una licencia desenfrenada , y quieran vivir sin honestidad y sin rastro de virtud , son capaces de pensar así. ==

Mas adelante añade el mismo autor:== El Cristianismo no exige cosa alguna que se oponga á la sociedad , ni contiene dogma que repruebe su sistema ; antes por el contrario , todos favorecen sus derechos , y tienen por objeto su mayor bien.==

Instruyendo á sus hijos un padre moribundo , les decia:== Hijos míos , en cualquier apuro que os veais no os entregueis inútilmente á la tristeza ; cuando vuestros parientes y amigos os hayan abandonado , acudid á la religion , y hallaréis en ella resignacion , consuelo , y fuerzas suficientes para sobrellevar con paciencia todas las adversidades de la vida.—

Lecciones que contienen los cuatro signos ordinarios.

LECCION PRIMERA.

Las obligaciones que tenemos como cristianos, y como individuos de la sociedad destinados á vivir entre nuestros semejantes, son distintas; pero la primera y principal es la de conocer y amar á Dios, al cual la naturaleza toda reconoce y adora del modo mas admirable; y nosotros, criaturas racionales hechas por él á su imágen y semejanza, debemos ser los primeros en cumplir un deber tan sagrado.

Dios es el Ser supremo que ha criado y conserva todas las cosas; y por lo mismo Señor absoluto de todas ellas. Con la misma facilidad con que las ha sacado de la nada, puede aniquilarlas y destruirlas; porque siendo como es Todopoderoso, no hay cosa imposible ni difícil á su divina

Omnipotencia. Con sola esta idea de su poder infinito , entramos luego en la de su inmensa Grándeza ; pues ocupa todo cuanto ha criado , estando siempre presente en los cielos , en la tierra , y en los abismos.

LECCION SEGUNDA.

Dios , que es la suma Bondad infinita, se dignó criar al hombre á imágen y semejanza suya ; y no se contentó con darle una figura mas noble que á las demás criaturas , sino que le dió una alma racional capaz de conocerle en esta vida, y de verle y gozarle despues por toda una eternidad ; criando tambien una infinidad de animales para recreo y utilidad del hombre.

Debemos pues en primer lugar adorar á Dios con la mas profunda humildad , y con un temor santo nacido del sumo respeto que se merece , como supremo Señor del universo ; amarle con todo nuestro corazon como al mejor y mas tierno

de todos los padres , obedeciendo puntualmente y con la mayor exactitud cuanto nos manda en sus divinos preceptos, si queremos no desmentir el glorioso nombre de hijos suyos.

LECCION TERCERA.

Viendo el Señor á todo el género humano envuelto en el pecado de su primer padre , y por lo mismo condenado á una eterna desgracia , dispuso por su infinita misericordia enviar á su Hijo unigénito, para que con su sangre nos rescatase de nuestra esclavitud , comprando , por decirlo así , la vida del hombre con la muerte de todo un Dios : de aquel Hijo predilecto en quien el padre celestial tiene todas complacencias.

El entendimiento humano es muy limitado para conocer la grandeza de este beneficio; mas aquel Soberano Señor, que es la Sabiduría por esencia , conoce muy bien lo que nosotros podemos , y se con-

tenta con exigir de nuestra pequeñez el reconocimiento, la gratitud y el amor; en una palabra, todos los afectos de nuestro corazón: quiere que le amemos sobre todas las cosas, como espresamente lo dice en el primero de sus diez mandamientos.

LECCION CUARTA.

No puede el hombre cometer delito alguno que se oculte á los ojos de Dios, porque como es inmenso, está en todas partes á un mismo tiempo: todo lo vé, y todo lo sabe: él está mirando todas nuestras acciones, oye todas nuestras palabras, penetra nuestros mas intimos pensamientos, y descubre hasta las mas ocultas inclinaciones de nuestro corazón.

Sabiendo que Dios lleva una razon exacta de todos nuestros pensamientos, deseos, palabras y obras, y que de todo le hemos de dar algun dia estrecha cuenta, debemos poner el mayor cuidado en no hacer cosa alguna que sea contraria á

su divina ley ; y si por desgracia nuestra incurrimos en alguna falta contra ella, debemos inmediatamente pedirle perdón con la mayor humildad y corregirnos.

LECCION QUINTA.

El hombre se compone de dos sustancias, una espiritual que es el alma, y otra material que es el cuerpo: el alma es la mas noble, por ser la que piensa, la que quiere, la que dirige todas nuestras acciones, y la que siendo inmortal por su naturaleza, ha de durar eternamente: el cuerpo es la sustancia ménos noble, pues está sujeto á mil imperfecciones, á mil males, y últimamente á la muerte.

De esto se infiere que debemos cuidar principalmente del alma y procurar mejorarla cada dia ; siendo como es la parte mas escelente de nosotros mismos, la que nos distingue de los animales, y por la que nos asemejamos al Criador: é igualmente se sigue de lo dicho, que no de-

bemos omitir en manera alguna el cuidado del cuerpo , á fin de conservarle , y hacerle cada dia mas apto para el servicio del alma.

LECCION SESTA.

Estamos obligados á ilustrar nuestro entendimiento con todos los conocimientos útiles que nos sea posible adquirir; y como en la niñez nos es imposible aprenderlos por medio de nuestras propias observaciones, es necesario que procuremos ganar el afecto de nuestros maestros con nuestra docilidad y aplicacion , á fin de que se dediquen con gusto á darnos la instruccion necesaria, para que podamos cumplir con nuestras obligaciones respectivas.

Es necesario que oigamos con la mayor atencion á las personas que estan dedicadas á nuestra enseñanza , para sacar todo el fruto posible del trabajo que se toman por nuestro propio bien : recom-

pensándolas con nuestro modo y buen comportamiento de las impertinencias que tienen que sufrirnos, y del tiempo y de la paciencia que emplean: no distrayéndonos con bagatelas, ni dando lugar con nuestra poca aplicación, á que se enfaden de nuestra indiferencia.

LECCION SEPTIMA.

Aprende desde la niñez á vencer tus malas inclinaciones, porque las pasiones no tienen aun en esta edad el vigor ni fuerza que adquieren despues, si procuras resistirlas y sujetarlas desde luego; mas si despreciando este saludable consejo dejas que se apoderen de tu corazon, acaso no podrás vencerlas en tu mayor edad, ó cuando ménos te será mas difícil y penosa la victoria.

Para sujetar nuestras pasiones es necesario que obre la reflexion, considerando las funestas consecuencias que se han de seguir de lo contrario. Si un niño pro-

penso á la cólera no trata desde luego de reprimir esta pasion , se le verá que en experimentando el mas pequeño contra-tiempo , se sale de sus quicios , poniéndose como un furioso ; con la edad se fortificará la pasion , y es imposible prever el sin número de excesos que está espuesto á cometer : pues , hijo mio , para evitar todo esto , aprende á sofocar tus malas inclinaciones desde tus primeros años.

LECCION OCTAVA.

La comida , requisito indispensable para conservar la vida , puede dañarnos de varios modos : la calidad de la comida , la cantidad de lo que se come y el modo de comer , son otras tantas cosas que hemos de tener presentes para hacer buen uso del alimento que el Criador nos concede , y evitar por este medio las enfermedades , el entorpecimiento de los sentidos , y otras funestas consecuencias que trae consigo el exceso en comer y beber.

Los niños son por lo regular propensos á la gula , y cuando tienen á su disposicion dulces , fruta , ó cualquier manjar de su gusto , no saben contenerse ; por lo cual es necesario enseñarles desde muy tiernos á que moderen su apetito , guardando para postre de comida los dulces que hayan recibido de regalo ; que se contenten con una moderada cantidad de fruta , á juicio de sus padres ó personas á cuyo cargo están ; y que en advirtiéndoles estas , que la fruta está verde y conviene no comerla , se conformen desde luego sin altercar.

LECCION NOVENA.

Las diversiones honestas nos son permitidas , porque sirven para restablecer el cuerpo y el alma de sus fatigas , y ponernos en disposicion de volvernos al trabajo con nuevo aliento y vigor , mas aunque las diversiones sean licitas , es preciso usarlas con moderacion , por me-

ro entretenimiento y recreo , destinando únicamente á este objeto el tiempo necesario para aliviarse y renovar las fuerzas.

Los niños deben huir con el mayor cuidado de los juegos de naipes, para no acostumbrarse á tomar el juego por una ocupacion y un estudio, prefiriendo siempre las diversiones que los ponen en movimiento y les hacen egercitar las fuerzas; porque son las mas sanas , las mas á propósito para el desarrollo de su educacion física , y de consiguiente las que principalmente contribuyen á hacerlos ágiles, robustos y bien formados.

LECCION DECIMA.

La ociosidad es madre de todos los vicios. En efecto , un hombre sin ocupacion es la polilla y peste de la sociedad, y del cual nada bueno puede esperarse: su misma inaccion llega á fastidiarle , y para huir de este fastidio , no hallando gusto en las cosas buenas , viene á en-

tregarse á las malas ; por lo que es necesario acostumbrar á los niños desde sus primeros años á vencer la pereza, evitar la ociosidad, y aplicarse á cosas útiles.

La aplicacion es conveniente á toda clase de personas , é indispensablemente necesaria á aquellas que han de alimentarse con el trabajo de sus manos. Si esta clase de gentes ; la mas numerosa en la sociedad, no se acostumbra con tiempo al trabajo , si no aprenden en su juventud algun oficio útil para poder vivir honradamente , su misma miseria fortificada por su inaccion y desidia , los arrastra á todo género de delitos y acaban desgraciadamente su mala vida.

LECCION ONCE.

La potencia que principalmente debe saber dirigir el hombre es la voluntad, para que no elija sino el verdadero bien, y evite lo que es verdadero mal ; porque

de nada nos servirá que el entendimiento distinga lo justo de lo injusto , y lo bueno de lo malo , si por agradar á nuestras pasiones nos dejamos llevar de la corriente del mal ejemplo , entregándonos al vicio : debemos tener presente , que por ninguna cosa del mundo hemos de abandonar la virtud.

En la tierna edad en que te hallas, hijo mio , sin esperiencia de lo que es el mundo , ni el juicio y madurez que se requieren para formar una idea de los peligros que hay en él para evitarlos , estás en la precision, por tu propio interés, de seguir los acertados consejos que oirás de la boca de tus padres y maestros: estos te marcarán la senda que has de seguir; procura pues no separarte un punto del camino que ellos te designen, teniendo presente , que por obligacion y por afecto son los mas interesados en tu felicidad.

LECCION DOCE.

No hay cosa mas preciosa que el tiempo,

si hacemos de él el uso que debemos; mas por desgracia se malogra generalmente, y la lástima es que su pérdida es irreparable: algunos pasan toda su vida entregados á la desidia y pereza, siendo inútiles á la Patria, á sus prójimos y á sí mismos; otros viven sobradamente entregados al tumulto de los negocios y ocupaciones humanas, y no parece que nacieron sino solamente para los bienes y cosas de la tierra.

Si los primeros son reprehensibles, no lo son ménos los segundos: es verdad que el hombre ha nacido para el trabajo, pero tambien lo es que ha sido criado para Dios, á quien debe dirigir sus ocupaciones en todos tiempos; y no puede decirse que hace buen uso del tiempo aquel, que vive enteramente olvidado del fin para que la divina Providencia le ha criado.

LECCION TRECE.

El tiempo, este precioso tesoro que se nos ha confiado para que negociemos con

él nuestra salvacion , viene á ser para muchos un peso terrible que los cansa y fatiga : temen como la mayor de todas las desgracias el verse privados de él para siempre por la muerte , y casi miran como igual infortunio el tener que sufrir su molestia y su duracion , haciéndoseles intolerables é insufribles muchas de sus horas.

Es el tiempo para muchos un bien que quisieran poder conservar eternamente, y cuando le poseen no pueden sufrirle entre sus manos. Esto consiste en que no se conoce su verdadero valor hasta despues de perdido: quisieran entónces rescatarle, pero es imposible ; y una vez que haya pasado , ya no puede volver atrás. No malogres , hijo mio , tus primeros años , es la edad mas oportuna para aprender; y si te descuidas y la pierdes , te arrepentirás cuando el mal no tenga remedio.

LECCION CATORCE.

El agrado y afabilidad son prendas

muy recomendables en toda clase de personas, y que se atraen el amor y aprecio de los demas; así como por el contrario el orgullo y el desden , léjos de ser calidades que sirvan para engrandecer al vano y orgulloso , le hacen aborrecible y despreciable á los ojos de cuantos le conocen y tratan: hasta el mas idiota tiene una satisfaccion en verse tratado con afabilidad, así como se resiente y mucho, si le tratan con aspereza.

El hombre pues que ha de vivir en sociedad, si desea el aprecio de sus semejantes, debe ser accesible á todos, dulce en su trato y modales , sin dar en ellos jamás ninguna señal de vanidad y en esto deben tener los niños un particular cuidado ; porque si en todos es muy reprehensible cualquiera demostracion de orgullo y groseria , en los jóvenes viene á ser una falta intolerable.

LECCION QUINCE.

Todas nuestras acciones y palabras

deben ir acompañadas de cierta humanidad y dulzura propias de una alma sensible y generosa; pero principalmente cuando hacemos alguna obra de misericordia, evitando en ella con cuidado toda muestra de aspereza para con los infelices, así como el presentarles un rostro severo y desagradable; porque al pobre y necesitado á veces le es ménos sensible negarle con agrado lo que pide, que concedérselo con desabrimiento y sequedad.

La piedad, que da muestras de compadecerse de nuestros males y trabajos, los alivia casi tanto como la liberalidad con que los socorre: bastante trabajo es la desgracia de un menesteroso, sin que nosotros se la aumentemos con nuestra severidad y desden. Evita, pues, hijo mio, estas faltas, que ademas de ser muy groteras, manifiestan dureza de corazon, é insensibilidad a los padecimientos de nuestros semejantes.

LECCION DIEZ Y SEIS.

Todos debemos tratar con decoro á nuestros semejantes, y puede decirse con verdad que los niños deben poner en esto un particular cuidado ; porque fuera de los condiscipulos y algunos otros niños de su edad , todos los demas son superiores suyos ; y por lo mismo cuando se hallaren entre personas mayores , deben medir sus acciones y palabras; estar en postura regular ; sentarse si se lo mandaren ; callar cuando nada les preguntan , y responder cortésmente á las preguntas que se les hicieren.

Los niños en las concurrencias suelen pecar por uno de dos extremos ; ó por cortedad no contestando cuando se les pregunta una cosa , ó hablando mas de lo que conviene , hasta llegar á fastidiar á cuantos les escuchan: es necesario evitar uno y otro , contestando con modo y gracia á cualquiera pregunta que les haga una persona, aunque sea desconocida;

y no molestar á los oyentes con una conversacion demasiado larga por muy conocida que sea la persona que les haya dirigido la palabra.

LECCION DIEZ Y SIETE.

Los niños deben acostumbrarse á seguir una conversacion en tono regular y moderado, sin alborotar cuando hablan, ni hacer gestos y ademanes con manos, pies &c. porque todo esto es contra la urbanidad y cortesania , y da á entender falta de educacion: deben observar cómo se conducen las personas juiciosas é instruidas : y no tomar por modelo á una turba de muchachos groseros y sin crianza que por desgracia no suelen faltar en calles y plazas.

Así mismo deben acostumbrarse desde pequeñitos á no correr precipitadamente por las calles ni paseos públicos , con peligro de recibir un golpe , y notable incomodidad de las personas que pasean;

oigan y ejecuten puntualmente las oportunas prevenciones que sobre este punto les hagan sus respectivos maestros, á fin de que se conduzcan en todas partes como personas civilizadas, y no como salvajes.

LECCION DIEZ Y OCHO.

Es cosa muy desagradable y perjudicial en cualquiera, pero particularmente en los niños, la suciedad y falta de aseo: á todos parece mal un niño que tiene la cara sucia, y cuyos vestidos no presentan á la vista mas que un conjunto de manchas grasientas, que despiden un hedor insoportable; cuando por el contrario, un niño aseado y limpio tiene cierta recomendacion; porque el concepto de las personas se forma generalmente por el aspecto que presentan á nuestra vista.

Un niño pues debe labarse todos los dias la cara y las manos: y varias veces si fuere necesario; peinarse con cuidado á fin de que no se crie suciedad en su ca-

beza , y cortarse las uñas amenudo para no criar en ellas porquería : todo esto exige poco tiempo y ningun gasto. Que el vestido no sea nuevo ni fino, nada importa , con tal que esté decentemente remendado y cuidadosamente limpio; pues ya se sabe, que no todos los padres pueden presentar á sus hijos vestidos con finura.

LECCION DIEZ Y NUEVE.

No basta que los niños hablen con medida y modo , anden por la calle con cierta compostura, y se presenten en todas partes aseados y limpios para que el público los califique de bien educados; es necesario que hagan tambien aquellas demostraciones particulares de respeto y cortesía, á todas las personas, que por su carácter , clase ó empleo , deben ser miradas en la sociedad con una particular distincion ; imitando en esto á las personas mayores y á los niños bien educados.

Por lo mismo , cuando un niño vá por

la calle , y vé pasar junto á él á un sacerdote, religioso , persona de distincion ó constituida en autoridad , debe desde luego cederte la acera, quitarse el sombrero ó gorra, y no volvérsese á poner hasta que haya pasado ; pues aunque todo esto no es mas que cumplir con una obligacion de cortesía y urbanidad, es tan apreciable en un niño, como reprehensible y grosero el estarse con el sombrero puesto, sin hacer ninguna demostracion cuando encuentran á una persona, que por cualquier titulo merezca nuestro respeto.

LECCION VEINTE.

Si el hombre cortés ha de mostrar su fina educacion en cualquier parte que se halle , en ninguna mejor que en la mesa; donde tiene que observar una multitud de formalidades, que son como la piedra le toque, para formar una idea de la edu-

cacion de un sugelo á quien no se ha tratado : modestia y gracia en la conversacion , finura en sus modales , templanza en el modo de comer y beber , y otras cosas, que aunque parezcan pequeñeces, no lo son.

Los niños en una mesa de gente formal, despues de ser los últimos en sentarse , á no mandarles espresamente otra cosa , deben observar y hacer lo que las personas mayores; ménos el tomar parte en la conversacion, ni hablar una palabra relativa á manifestar aprobacion ni desaprobacion de los manjares que tengan presentes : y solo contestar breve y cortésmente á las preguntas que se les hicieren , cuidando de no hablar cuando tengan la boca llena de comida.

TERCERA PARTE.

LECCION PRIMERA.

La lectura no es otra cosa que una recitacion ó relacion de lo escrito : de aquí es, que los tonos de la conversacion y los de la lectura deben ser iguales ; y por lo mismo es necesario que los niños se penetren bien de esta idea , para no faltar al tono correspondiente que deben dar á lo que leen ; ya sea por languidez , ya por afectacion , ó ya mas generalmente por un tonillo fastidioso, que repugna al oido. Los tonos de la conversacion y lectura son tres : grave , agudo y sobreagudo.

Tono grave es el que se usa en una conversacion seria de narracion , instruccion ó consejo , y puede ser de cariño , autoridad ó persuasion , como las lecciones de historia , sentencias morales , preceptos de ciencias y reglas de artes. Llámase tono agudo aquel , que exige subir de punto la voz, sacándola del tono natural y moderado , para

dar mas fuerza á la espresion ; como para ponderar , preguntar , admirarse ó espresar alguna pasion que saca al ánimo de la quietud ordinaria : tales son las lecciones de interrogantes y admiraciones de dolor , risa y otras , que no salen sin embargo de un afecto mediano. Dícese sobreagudo aquel tono , que pide una fuerte conmocion del espíritu ; el cual se usa en reprehensiones y argumentos vehementes , pasion de cólera, pasmos extraordinarios , ruidos , miedos, interrogaciones y admiraciones de mucho interes ó peligro , y que piden , segun el asunto , un tono muy enfático.

LECCION SEGUNDA.

Aunque los tonos y pausas de la lectura son comunes á la prosa y al verso , es preciso advertir con respecto á este, que se deben hacer sentir las pausas armoniosas en el medio y fin de cada clase de verso , especialmente en los de arte mayor , no confundir uno con otro ; no dejar pasar la distincion de cesura donde corresponde ; evitar el sonsonete afectado procurando suavizar la voz en las pinturas de cosas ó pasiones de-

licadas , como que es un discurso , ademas de elocuente , armonioso. Es cosa muy sensible ver en la sociedad muchos individuos, que por no haberse dedicado á leer en verso, ó enmudecen al tomar en sus manos una simple fábula , ó la leen de un modo tan monótono , fastidioso é ininteligible , que auyentan á cuantos estan delante ; y concluyen , sin que ninguno haya podido entenderles. Para no incurrir en una tan vergonzosa ignorancia, deben los niños poner el mayor cuidado al tiempo que sus maestros les espliquen las reglas que han de observar para leer el verso , que será despues que ya sepan leer la prosa con una soltura y espedicion regular , dando los tonos y haciendo las pausas correspondientes.

LECCION TERCERA.

Los signos de puntuacion , que tambien se llaman signos ortográficos , tienen en la lectura dos objetos á cual mas interesantes, que debe saber el lector : el uno hacer que los oyentes entiendan las cosas con la misma claridad que estan escritas , y el otro,

proporcionar al lector el tiempo necesario para tomar aliento y continuar leyendo con comodidad. El que lee con demasiada lentitud, haciendo largas paradas en todas las palabras, incomoda á los que le oyen; porque hace perder al discurso toda la gracia resultando una multitud de dicciones, que no conservan su enlace por haberlas pronunciado casi aisladamente. El que lee con precipitacion hace que los oyentes no le entiendan, porque se impide á sí mismo la buena pronunciacion, y se desentiende de los signos de ortografía; de suerte, que ni da el tono conveniente á la lectura, ni hace las pausas que esta requiere; hasta que cansado de correr, y sin poder alentar, se para, las mas veces donde no debia pararse; y otras, aunque por casualidad lo haga donde hay algun signo de puntuacion, tiene por necesidad que hacer una pausa mas larga de la que aquel exige; porque no puede continuar leyendo hasta reponerse del cansancio, y tomar nuevo aliento para proseguir. Ambos extremos deben evitar los niños; pero deben estar muy particularmente prevenidos contra el segundo, por ser mas perjudicial

y tambien mas comun en ellos , especialmente cuando empiezan ya á leer con algun desembarazo ; pues creen que toda la gracia y habilidad está en leer mucho y corriendo, y se equivocan ; porque *el leer apresada , no hace lector bueno : sino el dar sentido á lo que va leyendo.*

LECCION CUARTA.

Los niños deben tener muchísimo cuidado cuando por la primera vez se les presenta una leccion en el tono interrogativo y tambien en el admirativo : observar cómo la pronuncia el maestro , procurando imitar el tono de voz con la posible propiedad , y sin afectacion. Este es un punto muy interesante en el cual no debe haber indulgencia ni disimulo de parte de los maestros , á fin de que hagan entender bien á sus discipulos , que el tono de la voz es el que ha de variar , mas no la naturalidad ; teniendo al mismo tiempo mucho cuidado de que no adquieran aquel tonillo estravagante , ni aquella fastidiosa monotonía , que al menor descuido de parte del maestro suelen adquirir

los niños. A estos debe penetrárseles bien de estas ideas : que la lectura no es otra cosa que una conversacion bien ordenada: y por consiguiente , que cada cosa ha de leerse en el tono que le corresponde , segun los signos de puntuacion con que esté marcada : que el tono de un interrogante es distinto del de una admiracion , y uno y otro distintos del de un punto final ; y que no hay cosa mas impropia en la lectura que el cambio de estos tonos , ó el pronunciarlos de un mismo modo ; pues así como la música tiene las notas necesarias para medir el tiempo ó duracion del sonido , señalando las pausas que deben hacerse , y la mayor ó menor entonacion de la voz , igualmente las tiene el arte de leer ; y no podria llamarse tal , si careciese de signos que guiasen al lector para dar perfecto sentido á lo que lee.

Sentido histórico.

LECCION PRIMERA.

La santa Escritura es el libro mas antiguo del mundo, dictado por el mismo Dios,

y la verdadera historia de nuestra santa religion; en el cual se nos ponen de manifesto las maravillas que el Señor ha obrado incesantemente en favor de su pueblo. En este libro se nos descubre de una manera tan clara como indubitable, quien es Dios, su grandeza y su poder: lo que somos nosotros, nuestra miseria y pequeñez, y el alto fin á que no obstante se ha dignado destinarnos. El estudio de la historia sagrada es tan útil, que cualquiera que se dedicare á él con fé y humildad, aprenderá todo cuanto necesita saber para llegar á ser perfecto cristiano. Ademas de esto contiene las pruebas mas convincentes de la existencia de Dios y de la verdad de nuestra angusta religion, presentándonos al mismo tiempo escelentes ejemplares de todas las virtudes; de suerte, que por su lectura sola puede cualquiera persona, sea de la clase que fuere, entrar en el conocimiento de sus deberes y respectivas obligaciones.

LECCION SEGUNDA.

Dos ventajas tiene la historia sagrada so-

bre la profana , que son la certidumbre y la antigüedad , ademas nos ofrece muchos modelos acabados de virtud. Abel nos descubre en sus acciones la mas pura inocencia : Noé nos dá un insigne ejemplo de perseverancia en la justicia : en Abraham vemos el de una fé constante : en Isaac se ve el de una perfecta obediencia : Jacob se nos muestra como la pauta mas ajustada de la constancia necesaria en los trabajos y adversidades: José lo es del temor de Dios y olvido de las injurias : Booz de la liberalidad y del modo de ejercitarla discretamente ; y Jonatás de la verdadera amistad. A un mismo tiempo vemos en David un héroe , un rey , un político , un verdadero penitente y un santo ; y finalmente Job se nos representa , como un completo dechado de la mas asombrosa paciencia , en el crisol de las mayores aflicciones y tormentos : ejemplos ciertamente admirables , y que debemos procurar imitar con el auxilio del Todopoderoso.

LECCION TERCERA.

Establecidos en Egipto los hijos de Jacob

tuvieron una larga sucesion , y al cabo de algunos años llegaron á formar un pueblo muy numeroso. Habiendo muerto ya José, y el rey Faraon que le habia elevado al primer empleo del reino , reinaba otro del mismo nombre que era muy malo : aborrecia de muerte á los israelitas , y por lo mismo los empleaba en unos trabajos tan penosos, que sin el auxilio de Dios no los hubieran podido soportar , pero permitia el Señor, que cuanto mas los mortificaban y mas les hacian trabajar , tanta mas salud tenian y mas se multiplicaban. Faraon , viendo que estos medios indirectos no eran suficientes para conseguir sus intentos abominables, que eran extinguir y acabar con todo el pueblo israelita , mandó que arrojasen al Nilo, gran rio del Egipto , á todos los hijos varones de los israelitas en el momento mismo que naciesen ; y fué ejecutado este horrible mandato. Un hombre de la tribu de Leví tuvo un niño muy hermoso ; y en lugar de manifestarle como estaba ordenado por el rey le ocultó por espacio de tres meses , é hizo que su muger le alimentase con el mayor sigilo ; mas al cabo de dicho tiempo

viéndose estos padres muy próximos á ser descubiertos por los agentes de Faraon , resolvieron poner al niño en una cestita de juncos , y abandonarle á la corriente del rio , con la esperanza de que le encontraria algun egipcio , y tendria compasion de él. Con este objeto pusieron de observacion á María hermana mayor del niño , instruyéndola primero de lo que llegado el caso debia practicar. Acaeció que habiéndose detenido la cesta en la orilla del rio , y llegado casualmente al mismo tiempo la hija del rey á bañarse en aquel sitio , vió la cestita ; y llevada de una curiosidad natural , mandó á una de las damas de su servidumbre que se la llevase. Luego que la tuvo en sus manos , y vió aquel hermoso niño , se enterneció , y dijo , que queria salvarle y hacerle criar. Entónces María desempeñó perfectamente la comision que sus padres le habian dado ; pues se presentó á la princesa y le dijo , que si era de su agrado , iria á buscar una ama de toda confianza , que podria encargarse de la crianza de aquel niño. Consintió en ello la princesa ; y María fué á su casa , dió cuenta á sus padres

de lo ocurrido , y su madre llena de regocijo se presentó á la hija del rey , quien la recibió en su casa , y puso al niño por nombre Moises , que quiere decir salvado de las aguas.

LECCION CUARTA.

Habia un hombre de la tribu de Benjamín llamado Saul , que era muy hermoso, y el de mayor estatura entre todos los jóvenes de su edad. Habiéndole dado su padre un encargo , que no pudo cumplir por mas diligencias que practicó , resolvió ir en compañía de un criado suyo á consultar sobre ello al profeta Samuel , quien iluminado por el mismo Dios , supo en el momento que le tuvo en su presencia , que aquel hermoso mancebo era el que habia elegido para gobernar á su pueblo , y para que fuese el primer rey de Israel. El Profeta le recibió con las mayores demostraciones de amistad y respeto , le convidó á comer, y le puso en el asiento preferente. Concluido el convite , le pasó al lugar mas alto de la casa , y allí le ungió los cabellos con aceite y le dijo , que Dios le habia escogido para

rey de su pueblo. Esta ceremonia de untar los cabellos con aceite, que aun se practica en algunos reinos, es la que se llama consagracion de los reyes. Atónito quedó Saul, no pudiendo creer lo que le decia el Santo Profeta; mas este le animó con sus exhortaciones, añadiéndole: que aquel gran Dios que le habia elegido de entre todo su pueblo para que le gobernase, no tardaria en darle una prueba convincente que confirmára su eleccion; y le mandó que se mezclase con un gran número de profetas, que encontraria al salir de aquella casa; y que al momento profetizaria como ellos. Efectivamente, sucedió todo como Samuel lo habia predicho; pues al momento que puso en ejecucion lo que el Profeta le habia ordenado, recibió Saul el espíritu de Dios, y comenzó á profetizar con tanta elocuencia que causó una grande admiracion á cuantos le oyeron. Algunos dias despues, viendo Samuel que los israelitas continuaban instándole, que querian un rey que los gobernase como le tenian las demas naciones, hizo que el pueblo se reuniese para elegirle; y habiéndole sacado á la suerte, recayó esta,

segun Dios lo tenia ya dispuesto , en Saul, que fué inmediatamente reconocido por el pueblo con general aprobacion ; pues como ya era público que el Señor le habia distinguido con el don de profecía , no dudaron que el Todopoderoso era quien lo disponia todo ; y que les daba un rey, que gobernaría el pueblo con justicia y equidad.

Sentido de interrogante.

LECCION PRIMERA.

¿Qué es un hombre que vive á la ventura , y que se abandona á todos sus gustos y caprichos? ¿No es un ser envilecido que turba la buena armonía de la sociedad , y que como á enemigo de la misma se le destierra de ella, porque es incapaz de sostener su buen orden? Sus modales groseros , sus palabras ofensivas , y sus gustos extravagantes , ¿no son un todo molesto, fastidioso y perturbador? Una alma en la que reina el desorden ¿es ménos formidable para los ojos de la razon, que un estado una ciudad, ó una casa sin gobierno? Siempre se

ha observado , que aquellos cuya vida no es mas que una continua disipacion , tienen tan desarreglados sus negocios é intereses, como su propia conciencia. Si habeis nacido , hijos mios , con algunos bienes de fortuna , ¿ qué será de ellos en vuestras manos, si la prudencia no os dirige y gobierna ? Y si habeis nacido pobres , ¿ os será menos necesaria una buena conducta , para proporcionaros una decente subsistencia , ser útiles á la patria, y apreciados de vuestros conciudadanos ? Vosotros que habeis sido educados é instruidos en las máximas del Evangelio , ¿ os habréis olvidado de que la práctica de las virtudes nos atrae la bendicion de nuestro padre celestial ? ¿ No estais seguros , queridos mios , que la bendicion de Dios es la que hace á los hombres verdaderamente ricos y felices sin mezcla de afliccion?

LECCION SEGUNDA.

•
¿ Ignorais , mis amados discípulos , que la mentira y ficcion son sumamente odiosas y detestables , y que se mira con el mayor desprecio á un embustero ? ¿ No sabeis que

aunque está el mundo tan corrompido, jamás elogia al mentiroso? ¿No veis que todos se irritan contra aquellos hombresviles y bajos, que siempre andan prodigando adulaciones á personas cuya conducta es públicamente mala? ¿Qué estimacion merece una persona que, sea por costumbre ó por malicia, nunca dice la verdad? ¿que siempre habla contra lo que siente, que dice lo que no ha visto, y cuenta lo que no ha oido? Siendo por el contrario la verdad tan útil y tan agradable á todos, y una imagen y emanacion de aquella eterna verdad que habita las sublimes moradas, ¿no la deberémos amar y seguir con sinceridad? ¿y por una consecuencia precisa, desterrar para siempre de nuestros labios la mentira?

LECCION TERCERA.

La educacion pública ¿no es la cosa mas interesante á un estado? Es verdad que exige gastos y cuidados; pero ¿no produce tambien el apreciable fruto de mejorar las costumbres? Por medio de la buena educacion ¿no nos hacemos virtuosos é instrui-

dos , para poder ser algun dia útiles al estado , y serlo siempre á nosotros mismos? ¿ No es cierto que la educacion ha llegado á mudar el carácter de naciones enteras , segun nos refieren las historias? Miserables por naturaleza , é inclinados al mal por funestas consecuencias del pecado de nuestros primeros padres , ¿qué recurso nos queda para contener nuestras pasiones y corregir nuestros defectos , sino el de una buena y cristiana educacion? Y si tantos y tan grandes beneficios nos resultan de ella , ¿en qué aprecio y estimacion debe tener el público á los que están encargados de darla? Y ¿cuál es el que merecen de la sociedad entera , los que ponen todo su conato y esmero en mejorarla y propagarla? ¿No son estos á quienes la patria pudiera sin equivocarse llamarlos sus héroes , y la humanidad sus bienhechores?

LECCION CUARTA.

La Iglesia católica fundada sobre las promesas de Jesucristo ¿no tiene justicia y razon para alabarse de su unidad , de su

verdad y de su universalidad? ¿No ha triunfado ella sola de todas las potencias del mundo? ¿Cuándo se ostentó mas varonil y fuerte, sino cuando corrían por todas partes arroyos de la sangre de sus mártires? ¿ni mas resplandeciente que cuando las heregías asombraban la tierra? Entre todos los tiranos, ¿hubo jamas enemigos mas poderosos ni mas encarnizados de la religion cristiana, que los emperadores Maximiano y Diocleciano? ¿No proscribieron estos por edictos en todas las provincias de su imperio la religion cristiana? ¿No llegó á ser entre los paganos nombre de infamia el nombre de cristiano? ¿Y cuándo estuvo la religion católica mas triunfante ni mas gloriosa que en el reinado de estos dos emperadores? ¿No se vió con el mayor asombro estinguido el paganismo, y destruido el ruidoso y célebre imperio romano, y sobre las ruinas de ámbos establecida en la capital de este, la silla de la iglesia católica? ¿Usaron los fieles otras armas que una viva fé una invencible paciencia, y una absoluta confianza en el Todopoderoso?

LECCION PRIMERA.

¡Cuán grande es Señor vuestra misericordia ! ¡Cuán infinitas vuestra paciencia y bondad para con los pecadores ! ¡Qué inmenso es el amor que teneis á vuestras criaturas ! ¡Qué inagotables son los tesoros de vuestra providencia para el bien de los mortales ! ¡Con qué prodigalidad llenais de beneficios á los miserables hijos de Adan ! ¡Cuán corta es, Dios mio, la retribucion que nos pedís, por tantos y tan innumerables beneficios ! ¡Y cuán criminal nuestra ingratitud para con un Dios tan piadoso y benéfico ! Muere Adan por la culpa, y en el momento mismo le dais, Señor, esperanza cierta de salud y de vida. Quedan esclavos todos sus hijos, y el mismo Dios se constituye su redentor, y se ofrece por victima para aplacar al Ser supremo. ¡O quién supiera agradecer tan incomprensibles beneficios, como los de hacerse Dios mortal, vivir entre los hombres, y ser amigo de los pecadores ! ¡derramar su sangre precio-

sisima , muriendo en un afrentoso patíbulo para rescatarnos de la esclavitud !

LECCION SEGUNDA.

Ah ; Dios mio , cómo os habeis escedido á vos mismo en el amor de los hombres ! ¡A qué punto ha llegado vuestro amor, pues os habeis quedado sacramentado para ser nuestro alimento espiritual ! ¡ Qué dicha la del hombre poder unirse todos los dias con su Dios ! ¡ Ah ! Señor ! Si los hombres comprendiesen cuán admirable cosa es estar unido á vos , ¡ qué mudanza se observaria desde luego en su conducta ! ¡ cómo renunciaría el avaro las riquezas , el ambicioso los honores , y el sensual los placeres de los sentidos ! ¡ cómo anhelarian todos vuestra posesion , si gustaran sus delicias , y considerasen la infinita grandeza de vuestro amor para con los pecadores ! ¡ No sé cómo mis potencias y sentidos no se turban , mirando tanta misericordia ! ¡ cómo mis miembros no se estremecen considerando tanta bondad ! ¡ Oh Salvador amantísimo de nuestras almas , comunicadnos una chispa del in-

menso volcan de vuestro amor ! ; Haced Señor que conozcamos lo mucho que nos amais , y que nuestros corazones se abrasen en el ardentísimo fuego de vuestro amor!

LECCION TERCERA.

¡ Con qué pureza , queridos hijos míos , debemos llegar al sacramento de la Eucaristía ! ; Qué disposiciones tan santas se requieren para recibir dignamente á Jesus sacramentado ; Si Dios castigó con la muerte á los betsamitas , por haberse acercado al Arca del testamento con precipitacion é irreverencia , ; qué castigos tendrá reservados para aquellos que llegan á comulgar sin las disposiciones necesarias ! ; No permita Dios , mis amados discípulos , que vosotros seais de este número , ni que cometais un pecado tan abominable ! Para evitar semejante desgracia , disponeos primero con una buena confesion de todas vuestras culpas ; y despues dirigíos á Jesucristo , y con un santo temor decidle : Señor , dadnos vuestra gracia , y con ella las disposiciones que necesitamos para recibiros dignamente ! Privad-

nos de la vida , ántes que renovemos el atentado del apostol traidor , ni aumentemos el número de las confesiones sacrílegas! Con estas disposiciones y afectos acercaos á la sagrada mesa , y recibid el pan divino con cierta confianza. ¡ Llénese vuestra alma de aquellas dulzuras celestiales , que Dios tiene reservadas para los que le reciben con buenas disposiciones !

Si Obededom recibió tantos favores del Altísimo , por haber tenido en su casa el Arca del testamento , la cual no era mas que figura de la Eucaristía , ¡ qué gracias y qué bendiciones no debe esperar el que comulga dignamente , pues tiene consigo nada ménos que al mismo Jesucristo !

LECCION CUARTA.

¡ Qué confianza tendrá en Dios el hombre justo , y con qué calma verá acercarse el fin de su vida ! ¡ Con qué tranquilidad y aun satisfaccion se dispondrá á parecer delante del Señor , el que ha seguido constantemente el camino de la virtud ! Y por el contrario , ¡ qué angustias padecerá en aque-

lla hora el que ha vivido entregado al vicio., siendo el juguete de sus mismas pasiones! ; Qué temores , qué sobresaltos y qué congojas experimentará en aquellos momentos el que ha vivido con la hacienda mal ganada ! ; Ah , hijo mio ! Ahora estás á tiempo , para hacer que no te sea tan amargo y tan terrible este trance , siguiendo el camino de la virtud. No desatiendas los consejos saludables de los que vivamente desean tu felicidad temporal y eterna , ni te hagas sordo á los gritos repetidos y continuos de tu propia conciencia , que están acibarando los momentos al parecer mas deliciosos de tu vida , y te recuerdan continuamente que algun dia , y el que tú ménos pienses , ha de venir la muerte. ; O cómo te reprenderás entónces de haber despreciado los muchos avisos que Dios te ha dado por diferentes medios ! ; Dónde están , dirás , aquellos deleites , honras y placeres ! ; pasaron como la sombra , y solo me quedan eternos remordimientos ! ; desprecié á los sábios , y los necios me acompañarán eternamente! Para no incurrir en tal desgracia , hijo mio , vive desde ahora como al tiempo de morir

quisieras haber vivido; y tu alma experimentará una dulce tranquilidad, cuando haya de separarse del cuerpo que la encierra.

Lecciones que incluyen paréntesis.

LECCION PRIMERA.

Hijos míos, (decía un padre á sus hijos) por agradable que me sea vuestro amor, yo no debo sin embargo ocupar el primer lugar en vuestros corazones. Soy padre, es verdad; pero teneis otro que lo es de todas las criaturas, cual es Dios (como ya os lo tengo dicho) quien nos da la vida, y nos la conserva por su infinita bondad: todo lo bueno nos viene de él, y á él debe dirigirse todo: así pues, elevad siempre vuestros corazones á él. No puede haber mayor ingratitud (estad bien seguros de esta verdad) que gozar de sus beneficios, sin mostrar reconocimiento á tan grande bienhechor. Si quereis ser para siempre felices y gozar continuamente de una dulce complacencia, (no me cansaré de repetíroslo) sedle agradecidos. Sea una regla general y principalísima

para vosotros , que jamás se pase un día, (cualesquiera que sean vuestras ocupaciones) sin que dirijais humildes y fervorosas oraciones al Criador del Cielo y de la tierra. Es una gloria muy grande para nosotros, (siendo como somos tan pequeñitos) el poder levantar nuestros corazones hácia aquel gran Dios , que siendo sobre todas las cosas y Criador de todas ellas , es tambien nuestro amantísimo padre.

LECCION SEGUNDA.

Para seguir el camino de la virtud empieza , hijo mio , (dice Jesucristo) renunciando á tus sentidos y aun á tu propio entendimiento ; porque el enemigo comun tiene una infinidad de agentes, que todos, aunque por vias diferentes, conspiran contra tu inocencia. Los unos, (prosigue el mismo Señor) te harán mil elogios de ciertos libros llenos de máximas impías , cuya lectura ofrecerán facilitarte , encargándote que los leas á escondidas de tus padres y superiores. Otros, (continúa el mismo Jesucristo) lísongearán tu amor propio, elogiándote ciertas acciones y

palabras que serán efectivamente muy peligrosas. Otros te enseñarán (prosigue este Maestro celestial) á poner en ridículo las mas augustas ceremonias, y los actos mas importantes de la religion. Ardides son estos (y no tengas duda alguna) de los agentes de Satanás, que debes temer sobre manera; vivir muy prevenido contra ellos, y huir de esta clase de gentes en el momento mismo que se insinúen de este modo, ó traten por cualquier medio de sustraerte del cumplimiento de tus obligaciones.

LECCION TERCERA.

La tristeza es el dolor que experimentamos en los males de esta vida. De estos males los unos, (que son los que corresponden al alma) se llaman morales, y los otros (que son los que tocan al cuerpo) se llaman fisicos. Males morales son, las aflicciones que sentimos de resultas de las desgracias y adversidades, y males fisicos son, aquellos que nacen de las sensaciones dolorosas, como de heridas, enfermedades ú otras causas semejantes. Todos los hombres

segun lo acredita la esperiencia , estamos sujetos á padecer , no solamente males físicos , sino tambien aflicciones de ánimo ; pues sería una locura pretender que todas las cosas saliesen á medida de nuestros deseos. Estas aflicciones , (segun la religion y la razon nos persuaden) se pueden suavizar , acostumbrándonos con tiempo á la paciencia. La religion poniéndonos de manifiesto , que cuanto mas resignacion tengamos en los males de esta vida , tanta mayor recompensa recibiremos en la otra , y la razon haciéndonos presente que la impaciencia aumenta la amargura de las adversidades , y la paciencia por el contrario las hace mas llevaderas , y abre camino para que nos llegue mas pronto el consuelo.

LECCION CUARTA.

El temor es respectivo á los males y peligros. Muchas veces se afligen los hombres con temores infundados , que luego se desvanecen y (regularmente hablando) vienen á parar en nada. Antes de afligirnos de cualquier mal , que parezca amenazarnos , es

menester que reflexionemos (y ha de ser con serenidad) si es probable que semejante mal nos suceda ; si es inevitable , y si está próximo su acontecimiento. Cuando lo hallemos poco probable , remoto ó fácil de evitar (que será las mas veces) debemos procurar huirle ó precavernos contra él. Aunque sea próximo é inevitable , que podrá ocurrir alguna vez , no nos hemos de abatir , sino prevenirnos para sufrir el mal con valor , y disminuirle por este medio cuanto sea posible. En cuanto á los peligros debemos aplicarnos á distinguir los verdaderos de los aparentes , (pues hay mucho que decir sobre esto) y los próximos de los remotos ; evitando siempre así la demasiada confianza , como la ciega credulidad.

De la asistencia al templo.

Si es necesario estar con el mayor respeto delante de los príncipes y grandes del mundo , ¿ con qué reverencia deberémos estar en presencia del Rey del cielo y de la tierra, en las casas destinadas á tributarle públicos cultos cuales son nuestros templos?

Es preciso que asistamos á ellos con la mas profunda humildad y veneracion , aseados y vestidos con decencia. Al entrar nos descubriremos totalmente la cabeza , (esto habla con los hombres y los niños) quitándonos la gorra ó sombrero , en seguida debemos tomar agua bendita , santiguarnos , y con modestia dirigirnos al sitio que nos pareciere mas oportuno. Miétras estemos allí , hemos de permanecer arrodillados , (á no ser que nos lo impida la falta de salud) orando con el mayor recogimiento y humildad , asistiendo devotamente á los sagrados misterios que allí se celebran , y evitando toda conversacion , toda mirada curiosa , y en una palabra : todo pensamiento que no se dirija á Dios. Si alguna vez por haber estado largo rato , nos precisa el cansancio á ponernos en pie ó á sentarnos , debemos hacerlo con la debida circunspeccion , sin cruzar una pierna sobre otra , ni estar en otra postura indecente ; sino con el decoro y modestia que requiere aquel lugar santificado , y los divinos misterios que se celebran. Si se va de un lado á otro de la Iglesia , pasando por delante del parage en que está reservado el

santísimo Sacramento ó celebrándose misa, se ha de poner una rodilla en tierra , y hacer una reverencia. Al salir de la Iglesia, despues de haberse levantado , debe hacerse igualmente genuflexion delante del santísimo Sacramento , y si está manifiesto arrodillarse con ámbas rodillas , haciendo una profunda inclinacion de cabeza , tomar agua bendita , santiguarse , y salir modesta y pausadamente como se ha dicho al tiempo de entrar.

Del modo de conducirse en la escuela.

Despues de la Iglesia puede decirse con verdad , que no hay para los niños lugar mas respetable que la escuela , por ser el teatro de la civilidad y de la virtud , donde se le enseña cuanto les conviene saber para conducirse con utililidad y honor en esta vida , cumpliendo con las obligaciones de su estado , y haciéndose por este medio acreedores á una eterna recompensa.

Deben pues los niños asistir puntualmente todos los dias á la escuela con las manos, la cara y la cabeza limpias ; llevando con

el aseo posible sus vestidos , libros , papeles &c. Cuando el niño haya entrado en ella y con permiso del maestro colocándose en su respectivo lugar , debe observar la mayor compostura y silencio , dando desde luego principio al desempeño de sus tareas: no altercar ni disputar con nadie ; y si tuviere necesidad de hablar con algun otro niño , hacerlo con modo , no hablando mas que lo preciso. Si alguno de sus compañeros le incomodare de obra ó de palabra , debe dirigirse inmediatamente al maestro ó al que haga sus veces , para que lo remedie , sin tomarse jamás la justicia por su mano , y despues de haber espuesto modestamente lo ocurrido , someterse á lo que el maestro ordenare : sea la separacion de puesto ú otra cualquiera cosa , sin manifestar desaprobacion de lo dispuesto , ni dar á entender que se alegra cuando castigan al que le ofendió. En todo el tiempo que un niño permanezca en la escuela , debe ejecutar puntualmente cuanto su maestro le mandare , haciéndose cargo de que todo cuanto se le ordena es en beneficio suyo , sin otro objeto que su mayor adelantamiento. Así mismo debe practi-

car cuidadosamente , las disposiciones que por encargo ó mandato del mismo maestro deban observarse fuera de la escuela ; ya sean con respecto á la asistencia al templo, modo de conducirse en los paseos , calles, &c. ; ó ya tambien con respecto á sus mismos entretenimientos y diversiones , pues que todo tiene por objeto su mayor bien ; á fin de que algun dia sean hombres de provecho , y el mejor ornamento de la sociedad.

De las obligaciones para con los padres.

Despues de Dios ¿ no son nuestros padres quienes deben ocupar el primer lugar en nuestros corazones ? ¿ Qué nos dá á entender el Señor , cuando en sus divinos preceptos, á continuacion de los tres primeros que pertenecen á su honor , nos manda honrar á nuestros padres ? Nos manifiesta clara y terminantemente : que despues de lo que debemos á su divina Magestad , no hay obligacion mas estrecha que la que tenemos á nuestros padres ; y es así , pues ademas de habernos dado el ser y la vida, han empleado todo su cuidado en conservárnosla : nos

alimentan, nos visten, nos proporcionan las comodidades que disfrutamos, y se desvelan para darnos una buena educacion. Debemos por consiguiente profesarles un amor sincero, un verdadero agradecimiento, que nazca de la consideracion de los beneficios, que de ellos hemos recibido, y recibimos continuamente, y una verdadera sumision y obediencia. Tenemos estrecha obligacion de procurar corresponder por nuestra parte al sin número de beneficios que nos han hecho, ayudarlos, servirlos, complacerlos en todo, y considerarlos en una palabra, despues de Dios los primeros. Siendo los principalmente encargados de nuestra educacion, debemos ejecutar con gusto y prontitud cuanto nos manden; tenerles el mayor respeto; abstenernos de toda accion ó palabra que pueda ofenderlos; recibir con humildad sus avisos y correcciones, y sufrir con resignacion los castigos que nos impongan, para corregir nuestros defectos. Si tal es nuestra conducta y deporte con nuestros padres, el mismo Dios que nos la ordena, nos ofrece larga vida sobre la tierra, y por fin una inmortal recompensa en el cielo; mas

si por el contrario , nuestra ingratitud nos hace olvidar tantos beneficios , y desentendernos de lo que el Señor nos manda , quiero decir : si faltamos á la debida obediencia á nuestros padres , estemos seguros de que su divina Magestad no suspenderá el castigo hasta la otra vida: tambien aquí le recibiremos anticipadamente , como en otro tiempo le recibió un hijo ingrato y rebelde , cuya historia es la siguiente.

Absalon.

Absalon , hijo del rey David , despues de haber recibido de su padre el perdon de un horroroso delito , cual era haber matado á su hermano Abnon en un festin , se olvidó desde luego de la bondad que su padre habia tenido con él , y quiso hacerse rey destronándole. Para llevar á efecto este proyecto abominable , ganó mucha gente con dinero y promesas; y habiendo llegado á formar un grande ejército , marchó contra su padre. David , que aun no habia podido reunir tropas , tuvo que escaparse ; y salió de Jerusalem llorando por la maldad de su

hijo , el cual marchó prontamente contra esta Ciudad , y se apoderó de ella. Aquí fué Absalon aconsejado por dos hombres , que segun sus intenciones opuestas , fueron tambien de dictámen contrario : el primero malo , queria perseguir inmediatamente á David , que se hallaba sin tropas y podia ser fácilmente destrozado ; y el segundo hombre de bien , y afecto á su rey , exortó á Absalon á que esperase algun tiempo para reunir mas soldados , y este fué el que prevaleció. Luegó que reunio un numeroso ejército se puso en marcha para atacar á su padre , quien se hallaba ya en medio de todos los hombres de bien que se le habian reunido , y á la cabeza de fuerzas considerables. Como se conocia sin valor para batirse en persona contra su hijo , dió el mando de su ejército á Joab su general , mandándole que perdonase á Absalon ; porque á pesar de su rebelion le amaba siempre , y no queria perderle. Dióse la batalla , y habiendo vencido los soldados de David , persiguieron á los de Absalon , quien unido á su gente huia con la mayor velocidad montado en una mula. Como era preciso atra-

vesar un bosque muy espeso , y Absalon tenia los cabellos muy largos , se le enredaron en la rama de un árbol , y continuando la mula su carrera , quedó colgado , y le alcanzó Joab , quien á pesar de la orden expresa de David , le mató allí mismo. Dios permitió que prevaleciese el consejo favorable á David , para que su hijo no tuviera ni por un momento el gusto de gozar del triunfo de su rebelion ; y permitió tambien que Joab desobedeciera la orden de su rey , á fin de que no sobreviviese ni un instante á tan criminal atentado. Este es generalmente el paradero y fin de los malos hijos: muchas acciones malas habia cometido Absalon en el discurso de su corta vida ; pero ninguna fué castigada como la rebelion contra su padre , porque fué sin duda la mas desagradable á Dios.

Del amor á los hermanos.

Los hermanos deben amarse unos á otros con un amor verdadero , como hijos de un mismo padre é individuos de una misma familia ; ayudarse mutuamente , vivir en paz

y armonía , y no tenerse nunca envidia. Este vicio que consiste en una displicencia del bien ajeno , es una de las más viles pasiones , y suele ser demasiado común en los niños. Deben estos huir de este vicio feísimo y de muy malas consecuencias; y cuando vean que sus padres ó maestros acarician á un hermano por su aplicación ó buen comportamiento , procurar imitarlos, observando igual conducta , para merecer las mismas distinciones; porque es muy digna de alabanza , una noble emulacion , y el verdadero camino para adelantar en las ciencias y en la virtud. Verdaderamente es muy agradable ver unos hermanos , que se quieren y aman como tales. ¿Quién no experimenta un placer en oír la relacion que nos hace la Escritura santa de la union y amor de los siete hijos de Job? ¿No nos dice que cada uno de ellos convidaba un dia de la semana á los otros seis , de donde resultaba que vivian en la mayor amistad , estaban siempre juntos, y los bienes de cada uno de ellos eran comunes á todos los demás hermanos? Si Dios nos manda vivir en paz con todos los hombres , no tenerles envidia ni

rencor, ¿ con cuánta mas razon deberémos vivir en la mayor concordia con nuestros hermanos? Por otra parte , la envidia , que nunca puede tener sino muy funestos resultados contra cualquiera que se conserve, es mas temible en sus consecuencias cuando se sustenta contra nuestros hermanos: porque la proximidad y la presencia de las personas á quienes se tiene envidia , atizan y encienden mas y mas el fuego de esta pasion y puede arrastrarnos hasta el extremo de cometer los mayores atentados, como sucedió á Cain, cuya historia nos la refiere la Escritura divina de esta manera.

Cain.

Luego que Adan y Eva fueron echados del Paraiso terrenal tuvieron dos hijos : al mayor llamaron Cain, y al mas jóven Abel; el primero estaba dedicado al cultivo del campo , y el segundo cuidaba del ganado. Adan acostumbraba ofrecer á Dios parte de las cosas que recogia , como las primeras flores , las primeras frutas , y los primeros animales ; no porque Dios necesitase aque-

llas cosas , ni Adan lo creyera así ; pero se las ofrecia para manifestar su reconocimiento al Señor , que era quien se lo daba todo. Cain y Abel siguieron el ejemplo de su padre , pero de diverso modo. Cain no daba con gusto lo que ofrecia á Dios; y así guardaba lo mejor y ofrecia lo peor de sus frutos. Abel al contrario , escogia siempre los carneros mas gordos y mas hermosos , para ofrecerlos al Señor , y por esto Dios le queria mas que á su hermano Cain ; quien poseido de la envidia por ver que prosperaba el rebaño de Abel , estaba sumamente triste. Díjole Dios un dia. = ¿ Cain , porqué estas triste ? ¿ No sabes, que si obras bien, recibirás la recompensa , y si obras mal serás castigado ? = Esto era decirle: solo debe estar triste el que ha obrado mal , y en lugar de entregarse enteramente á la tristeza , debe hacerse bueno para ser feliz al momento. Cain léjos de aprovecharse de los consejos que el Señor tenia la bondad de darle , dijo un dia á su hermano Abel : = ¿ Quiéres venir á pasear conmigo ? = Abel creyendo que su hermano era tan bueno como él, aceptó el convite, y fueron á pasearse á bas-

tante distancia. Y ¿qué os parece, hijos míos, que hizo el malvado Cain con su inocente hermano? Cuando vió que estaban muy distantes de Adan y Eva, y creyó que estos no sabrían su atentado, mató á Abel; pero Dios que se halla en todas partes, y le vió cometer el delito, quiso probar si llegaría su perversidad hasta mentir delante de él, y le dijo: =Cain, ¿dónde está tu hermano Abel? = Cain le respondió: = Pues qué, ¿me habeis dado el encargo de guardar á mi hermano? = ¡ Eres un maldito! le dijo el Señor: has matado á tu inocente hermano, ¿y aun tienes atrevimiento para mentir delante de mí? Anda; recorre el mundo, jamás tendrás descanso; tu delito te atormentará de dia y de noche, y para hacerte sufrir mas tiempo, impediré á los hijos de Adan el que te maten. = En el momento huyó Cain de aquel pais, anduvo errante sobre la tierra, y su perversidad se estendió á sus hijos y descendientes; Ved pues, hijos míos, hasta dónde arrastró á Cain esta funesta pasion de la envidia! ¡ Cuánto mejor le hubiera sido imitar la escelente conducta de su hermano, y ser tan bueno co-

mo él ! No hay cosa mas fea que el tener rencor ó envidia contra cualquiera , pero muy particularmente contra nuestros hermanos ; pues hasta cierto tiempo hemos de vivir indispensablemente con ellos. Debemos amarlos , perdonarles sus defectos cuando los tengan , y no manifestarles mas que complacencia y amistad.

De las obligaciones para con los maestros.

Si la gratitud exige que seamos reconocidos á las personas de quienes hayamos recibido algun bien por pequeño que sea , ¿cual deberá ser nuestro agradecimiento á los que nos educan y enseñan, supuesto que la educacion es el mayor bien que podemos recibir y , por decirlo así , es otra segunda vida ? Las obligaciones de un discípulo para con sus maestros son casi las mismas que las de un hijo respecto de sus padres , porque sustituyen á estos , y hacen sus veces. Debemos profesarles un amor sincero y un vivo reconocimiento por las incomodidades que se toman para instruirnos ; considerando que cuando nos presentamos

por primera vez á recibir su instruccion, apénas sabemos hablar: somos como un pedazo de metal en bruto , sin forma ni pulimento alguno : ellos nos enseñan nuestras primeras obligaciones , ilustrándonos con las importantes verdades de nuestra augusta religion, y enseñándonos el modo de tributar el homenaje debido al Criador : ellos nos instruyen en las letras , para que podamos desempeñar nuestros deberes respectivos, segun los destinos ó empleos que tengamos que ejercer en la sociedad: ellos nos prescriben el modo con que hemos de tratar á nuestros semejantes , ya sean superiores , iguales ó inferiores ; y por concluir en dos palabras: nos enseñan á ser buenos cristianos , y dignos miembros de la sociedad civil. ¿ No seria pues una ingratitud el no amar á nuestros maestros , y el olvidarnos de tan importantes beneficios ? Sin duda seria preciso tener un corazon muy perverso, para faltar al deber del reconocimiento para con ellos. Toda la vida debemos tener presentes los beneficios que nos han hecho ; y en cualquiera situacion en que nos hallemos con ellos hemos de manifestarles el mayor

respeto; procurando complacerlos en cuanto podamos, y mirándolos siempre como nuestros segundos padres.

DIARIO DEL NIÑO CRISTIANO.

Al despertar por la mañana.

Hecha la señal de la Cruz dirá: Dios mio, yo os entrego mi corazon , y os doy infinitas gracias , porque me habeis criado , redimido del pecado , y conservado hasta este dia. Ofrezcoos todas las obras que en él hicere; y os ruego me concedais la gracia de no caer en pecado por Jesucristo nuestro Señor. Amen.

Al salir de casa.

Dirigid, Señor, todos mis pasos, palabras y pensamientos al cumplimiento de vuestra santísima ley, y al de todas mis obligaciones.

Al entrar en la Iglesia.

Entro , Dios mio , en tu casa y santo templo con la mayor reverencia para adorar y confesar vuestro santo nombre.

Al tomar agua bendita.

Concededme, Señor, por esta agua bendita la remision de mis pecados, y una verdadera contricion de haberos ofendido.

Al santísimo Sacramento.

Dios y Señor mio, yo os adoro con todo mi corazon, y creo que estais realmente presente en ese augusto Sacramento: os confieso como á Criador del Cielo y de la tierra, y os venero como á mi Salvador y Redentor.

Cuando pasa el santo Viático para un enfermo.

Señor, tú eres Cristo Hijo de Dios vivo: mira por tu amado que se halla enfermo; y concédenos á todos el consuelo de ese pan celestial, particularmente á la hora de morir. = Padre nuestro &c.

Cuando principiamos el trabajo.

Dios mio, yo os ofrezco el trabajo que voy á emprender á honra y gloria vuestra, y en satisfaccion de todos mis pecados: ben-

decidle , Señor , si fuere de vuestro santísimo agrado. En el nombre del Padre &c.

Al Angel custodio.

Angel de mi guarda , dirigidme , iluminadme y guardadme de modo que jamás ofenda á mi Criador , y tengais la satisfaccion de presentarme ante su tribunal en estado de gracia.

Cuando nos acometa alguna tentacion.

Dios y Salvador mio , venid en mi ayuda , para que resista la tentacion de ofenderos , y con vuestro socorro pueda vivir y morir en vuestra divina gracia.

Cuando se ha caido en pecado.

Señor , tened misericordia de mí que soy un miserable pecador. Me pesa , Dios mio , de todo corazon de haberos ofendido , porque sois infinitamente bueno , yo propongo con vuestra gracia seros mas fiel en adelante y apartarme de todas las ocasiones de ofenderos.

Cuando padecemos alguna afliccion.

Dios mio , asistidme en estos momentos de adversidad : dadme paciencia y resignacion para sobrellevar este trabajo ; y hágase en mí vuestra santísima voluntad.

Al oir el relox.

Gran Dios , yo os ofrezco todos los momentos de esta hora , y deseo emplearlos en obras de vuestro santo servicio.

Al entrar en la escuela.

Iluminad , Señor , nuestro entendimiento y dirigid nuestra voluntad , para que con nuestra docilidad y aplicacion , consigamos la perfecta instruccion de cuanto se nos enseña en beneficio de nuestro bien espiritual y temporal : lo que os pedimos por Jesucristo nuestro Señor. Amen.

Al salir de la escuela.

Gracias os damos , Señor , porque nos habeis asistido con vuestras luces en el estudio de este dia ; y os suplicamos continuéis suministrándonos vuestros auxilios , á fin de que todo cuanto hemos aprendido, sea

para nuestro provecho espiritual y temporal: os lo pedimos por Jesucristo Señor nuestro. Amen.

Bendicion de la mesa ántes de comer.

La mano del Todopoderoso bendiga el alimento que vamos á tomar, haciendo que usemos de él con sobriedad y templanza; y el mismo Señor nos haga partícipes de su mesa celestial, por los méritos de nuestro Señor Jesucristo. En el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo. Amen.

Accion de gracias despues de comer.

Gracias os damos, Dios omnipotente, por todos los beneficios que vuestra infinita Bondad nos concede, y especialmente por el alimento corporal que nos habeis dado, y esperamos que nos perdonaréis, si en algo nos hemos dejado llevar de la sensualidad; y que por vuestra gracia seréis vos el alimento espiritual de nuestras almas. Amen.

Al toque de Oraciones.

El Angel del Señor anunció á María, y concibió del Espíritu Santo. Dios te salve María &c.

Aquí está la sierva del Señor ; hágase en mí segun tu palabra. Dios te salve María &c.

Y el verbo se hizo carne , y habitó entre nosotros. Dios te salve María &c.

Gloria al Padre , y al Hijo , y al Espíritu Santo , como era en el principio , ahora y siempre, y en los siglos de los siglos. Amen.

Oracion.

Suplicámoste, Señor , que derrames tu gracia en nuestros corazones, para que así como hemos conocido por la voz del Angel la encarnacion de Jesucristo tu hijo , lleguemos por su pasion y por su Cruz á la gloria de la resurreccion. Así te lo pedimos por el mismo Jesucristo nuestro Señor. Amen.

Al tiempo de acostarse.

Dios y Señor mio , persuadido de que puedo morir esta misma noche , me encomiendo á vos de todo corazon , y pongo mi alma en vuestras manos; pidiéndoos humildemente perdon de todo cuanto os haya ofendido en este dia , y en los demas de mi vida. Señor mio Jesucristo , Dios y hombre verdadero &c.

Dicciones de antigua y estraña ortografía , con su equivalente sonido en la nuestra actualmente

Kalendario.	<i>Calendario.</i>
Jákara	<i>Jácara.</i>
Kémpis.	<i>Quémpis.</i>
Kiries	<i>Quiries.</i>
Dantzik	<i>Dantzic.</i>
Stokolmo.	<i>Estocolmo.</i>
Scipion	<i>Escipion.</i>
Psalmos	<i>Salmos.</i>
Wenceslao.	<i>Uvenceslao.</i>
Wurtemberg.	<i>Vurtemberg.</i>
Brunechilde	<i>Brunequilde.</i>
Joachîn	<i>Joaquin.</i>
Châribdis.	<i>Caríbdis.</i>
Christiandad	<i>Cristiandad.</i>
Pharaon	<i>Faraon.</i>
Pharmacia.	<i>Farmacia.</i>
Phelipe	<i>Felipe.</i>
Japhet.	<i>Jafet.</i>
Alphonso	<i>Alfonso.</i>
Thomas.	<i>Tomás.</i>

Matheo	<i>Mateo.</i>
Rhodas	<i>Ródas.</i>
Xerez	<i>Jerez.</i>
Xavier.	<i>Javier.</i>
Ximenez.	<i>Jimenez.</i>
Xúcar	<i>Júcar.</i>
Baxonista	<i>Bajonista.</i>
Axedrez	<i>Ajedrez.</i>
çambra	<i>Zambra.</i>
çodiaco	<i>Zodiaco.</i>
çedilla.	<i>Zedilla.</i>
Asumpcion.	<i>Asuncion.</i>
Pacto	<i>Pacto.</i>
Estacion.	<i>Estacion.</i>
Frayle.	<i>Fraile.</i>
Reyno.	<i>Reino.</i>
Deuoto	<i>Devoto.</i>
Santos.	<i>Santos.</i>
Trãquilidad.	<i>Tranquilidad.</i>
Estaciõ	<i>Estacion.</i>
Q.	<i>Que.</i>
Porq.	<i>Porque.</i>
Annuncio	<i>Anuncio.</i>
Aniquilar.	<i>Aniquilar.</i>
Promission.	<i>Promision.</i>

Astumpto.	<i>Asunto.</i>
Vnos	<i>Unos.</i>
Vltimos	<i>Ultimos.</i>
Espiritual.	<i>Espiritual.</i>
Quales.	<i>Cuales.</i>
Consequencia.	<i>Consecuencia.</i>
Aqueducto.	<i>Acueducto.</i>
Hypócritas.	<i>Hipócritas.</i>
Estylo.	<i>Estilo.</i>
Afloxar	<i>Aflojar.</i>
Redemptor.	<i>Redentor.</i>
Redempciõ	<i>Redencion.</i>