

18527 PROGRAMAS GENERALES

DE

PRIMERA ENSEÑANZA.

URBANIDAD,

distribuida en secciones y grados conforme al programa publicado por el mismo autor.

OBRA

*escrita con destino á las escuelas de ambos sexos tanto elementales como superiores*

POR

D. PABLO SOLANO Y VITÓN,

MAESTRO NORMAL,

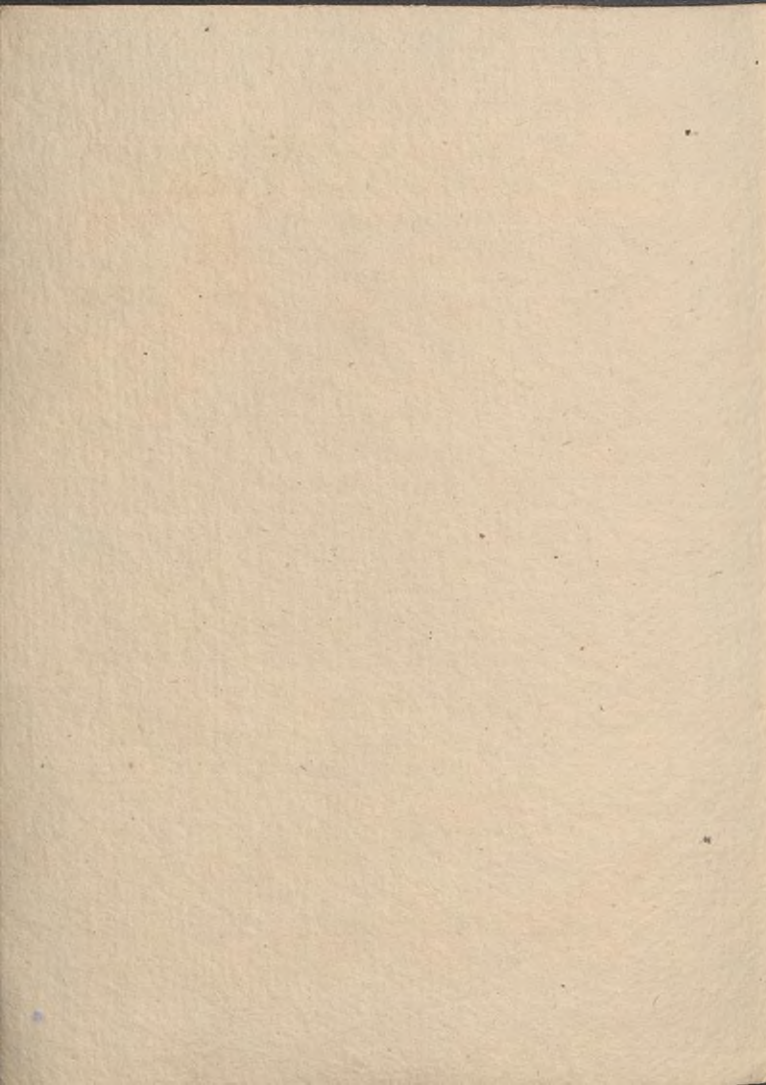
premiado con la medalla ofrecida en el certámen literario entre maestros de primera enseñanza, promovido por el Excelentísimo Sr. D. Salustiano de Olózaga en 1870; Inspector de escuelas que ha sido en varias provincias y actualmente Director de la Escuela pública de niños de la Casa de Beneficencia de esta Capital.

ESTA OBRITA HA SIDO APROBADA POR EL ILMO. SR. RECTOR DE ESTE DISTRITO PARA QUE PUEDA SERVIR DE TEXTO EN LAS ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA CONFORME LA R. O. DE 30 DE SETIEMBRE ÚLTIMO.

VALENCIA.—1875.

Imprenta de Salvador Amargós,  
Encarnación 16.

L47 - 8402



47-8402

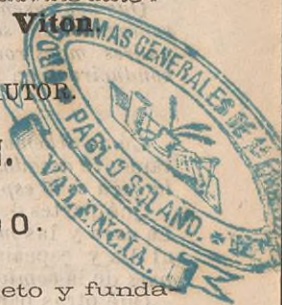
EXPLICACION  
DEL  
PROGRAMA DE URBANIDAD. (1)

por D. Pablo Solano y Vitor

ES PROPIEDAD DE SU AUTOR

PRIMERA SECCION.

PRIMER GRADO.



**Programa:** Urbanidad: su objeto y fundamento. Primeras obligaciones del niño. Aseo y limpieza.

Qué es **Urbanidad**? *La manera más adecuada de portarnos en la Sociedad.*

Qué es **sociedad**? La reunion y trato que tenemos con nuestros semejantes.

Cuál es el **objeto principal** de la **Urbanidad**? Conservar y estrechar las relaciones entre los hombres, *sin faltarse unos á otros.*

Qué quiere decir **hombre urbano**? Lo mismo que **bien educado**.

Qué virtudes han de **prevalecer** en el **hombre bien educado**? La **amabilidad** en su trato, la **franqueza** en su conversacion, la **humildad** en sus modales y la **circunspeccion** en sus palabras.

Y los **niños** ¿cómo darán señales de **bien educados**? Siendo **dóciles, humildes, obedientes, aplicados y atentos**.

---

(1) Aun cuando la mayoría de las reglas de Urbanidad son comunes á los dos sexos, las SEÑORAS MAESTRAS tendrán necesidad de modificar algunas, concretándolas exclusivamente á las niñas.



En qué principio se funda la Urbanidad? En la preciosa máxima del Evangelio: «*No hagas á otro lo que no quieras que te hagan á ti.*»

Qué nos enseña la **Urbanidad**? La manera de presentarnos en sociedad, el comportamiento con los padres, maestros, superiores é iguales y el modo de conducirnos en los principales actos de la vida.

#### Aseo y limpieza:

Cómo debemos presentarnos en sociedad? Perfectamente aseados en el cuerpo y en el vestido; pues *la cara es el espejo del alma.*

Qué partes del cuerpo deben estar más aseadas? La *cara* y las *manos*, que deben lavarse varias veces al día y especialmente al levantarnos, antes y después de la comida y siempre que sea necesario.

Qué otras partes del cuerpo exigen tambien mucha limpieza? La *cabeza*, la *boca* y los *piés*.

Cómo se conseguirá tener limpia la *cabeza*? Peinándose todos los días, y además los niños, cortándose el pelo con frecuencia.

Qué cuidados exige la *boca*? El de enjuagarla con agua al terminar de comer, para conservar *limpia* la *dentadura* y evitar su *cáries* y *mal olor*.

Y los *piés*, requieren mucha limpieza? Sí señor; hay necesidad de lavarlos al menos todas las *semanas*, así como tambien el resto del cuerpo.

En qué consiste la **decencia del vestido**? Mas que en su forma y clase en que vaya *siempre limpio*, sin manchas, mugre, ni roturas.

Qué debemos hacer todos los días antes de ponernos los vestidos y calzado? Limpiarlos perfectamente; procurando después no *arrastrarnos* por el suelo ó paredes ni *echarles manchas*.

A qué hora debe **acostarse el niño**? Al poco tiempo después de *anochece*; pues las primeras horas de la noche son las mejores para el sueño.

Cómo debe *desnudarse*? Por *si solo* y con *decencia*; dejando doblados y reunidos los vestidos en sitio donde los encuentre con facilidad al levantarse.

A qué hora ha de **levantarse el niño**? A la *salida del sol*; porque á más de ser *higiénico*, **madrugando** se encuentra uno mejor y queda tiempo para todo.

Qué debe hacer luego que se levante? Vestirse y lavarse la cara y las manos, limpiarse las uñas y peinarse el cabello.

Qué hará despues de vestido y lavado? Dar gracias á Dios por haberle dejado llegar á aquel dia, encomendarse á El y presentarse á los padres ó superiores.

Cómo los saludará? Dándoles los *buenos dias*, preguntándoles *cómo han pasado la noche y si se les ocurre alguna cosa*.

## SEGUNDO GRADO DE LA PRIMERA SECCION.

**Programa:** Modo de comportarse el niño con sus semejantes y especialmente con los padres, maestros y superiores.

*Cómo nos hemos de portar con nuestros semejantes?* Con *respeto, amabilidad y dulzura*; teniendo presente que *todos los hombres somos hermanos*.

A quiénes debemos tener más cariño y respeto? A *nuestros padres, á nuestros maestros y á los superiores en edad, saber y gobierno*.

Por qué **los padres son los primeros á quienes debemos amar**? Porque, despues de Dios, son los que nos han dado el ser; los que nos *crian, cuidan y educan*.

Cómo les recompensaremos en parte los muchos desvelos que sufren por nosotros? Mostrándoles nuestro reconocimiento con el *amor más constante, el respeto más profundo y la sumision más ciega*.

Cómo cumpliremos sus mandatos? Con *prontitud, sin reprochar, antes bien manifestando complacencia en servirlos*.

Hasta dónde debe llegar nuestra obediencia para con los padres? Hasta el punto de no salir de casa sin su consentimiento; oyendo con atencion sus

consejos y con resignacion sus amonestaciones y castigos.

Por qué hemos de sufrir resignados sus reprehensiones y castigos? Porque siendo nosotros *sus seres más queridos*, al castigarnos, lo hacen con el fin de corregir nuestras faltas y guiarnos por *el camino del bien*.

Qué más debemos hacer con los padres? Consolarlos en sus aficciones, auxiliarlos en los trabajos de la casa y, *en la vejez*, procurar *no les falte nada* para su *manutencion y limpieza*.

¿Cómo nos portaremos con **nuestros hermanos y parientes**? Dándoles *pruebas de cariño* haciéndoles todo el bien posible, *socorriéndolos* en sus necesidades, *consolándolos* en sus desgracias, *callándoles* sus secretos y debilidades y *cuando mayores*, *obedecerlos y respetarlos*.

*Quiénes, despues de los padres, merecen especial atencion?* **Nuestros maestros**, *que nos enseñan y educan* y son unos **segundos padres**.

Cómo hemos de portarnos con ellos? Reconocidos en todas ocasiones á los beneficios que nos dispensan, y **mientras estemos bajo su direccion**, poniendo especial cuidado en cuanto nos *enseñen, expliquen y aconsejen*.

*Por qué deben ser respetados los mayores?* Porque sus años, su *autoridad*, su *saber* y *práctica* en el mundo, merecen todo *acatamiento*.

¿Quiénes de los **superiores** son dignos de mayor respeto? Los *ancianos*, los *sacerdotes*, las *autoridades* y los *pobres*.

Cómo debemos tratar á los **ancianos**? Con *atencion y respeto*; *oyendo* sus *consejos* sin contradecirles en nada, *obedeciendo* sus mandatos y *contestando cariñosamente* á sus preguntas.

*Por qué los sacerdotes deben ser objeto de veneracion?* Porque son los representantes de Jesucristo, los que nos suministran los auxilios de nuestra Religion y allanan el camino de la bienaventuranza: *principal objeto del hombre en este mundo*.



**Qué son las autoridades en la tierra?** Las encargadas de hacer cumplir las leyes; *única base y sostén de la sociedad.*

Cómo nos debemos portar con ellas? Cumpliendo fielmente cuanto nos prescriban y prestándoles nuestro apoyo siempre que lo necesiten para el desempeño de su cargo.

**Cómo debemos considerar á los pobres?** Como hermanos desgraciados hijos de un mismo padre, y á los que estamos obligados á socorrer en lo posible su pobreza y su desgracia.

**Qué comportamiento hemos de seguir con los amigos y condiscípulos?** Casi como si fueran *hermanos*; *sirviéndolos* siempre que podamos, *defendiéndolos* en su ausencia y *complaciéndonos* de todo su bien

Qué debemos tener en cuenta en la **elección de amigos?** *Que son muy pocos los que merecen este nombre*, y por eso antes de tomar amistad *intima* con uno, debemos observar sus cualidades; conservándola si son *buenas* y apartarnos *disimuladamente* de él, si son *malas*.

Y con los **criados y sirvientes**, cómo nos portaremos? Siempre con *amabilidad y respeto*, nunca con *orgullo*; molestándolos en lo puramente necesario y sin abusar de ellos.

Y los dependientes y criados **¿cómo se portarán con los amos?** Con *fidelidad y respeto*; cumpliendo sus mandatos y correspondiendo á la confianza que de ellos hacen.

**En qué regla general puede V. encerrarme todos los preceptos del hombre bien educado con sus semejantes?** En que trate con **atencion y amabilidad á todo el mundo**; con **respeto y sumision á sus padres, maestros y superiores**, con **cariño á sus amigos**; con **finura á las señoras** y **sin orgullo á los criados**.

## SEGUNDA SECCION.

### PRIMER GRADO.

**Programa:** Manera de estar en la Iglesia y en la escuela; en la calle y en los paseos.

Dónde debe dar el niño más *pruebas* de su *educacion*? En la *Iglesia*, en la *escuela*, en la *calle* y en los *paseos*.

Qué hemos de considerar al ir á la **Iglesia**? Que vamos á la *casa de Dios* á tributarle el culto que nos prescribe la *Religion*.

Qué debemos hacer al entrar en el templo? Descubrirnos la cabeza, tomar agua bendita, santiguarnos con ella, hacer una genuflexion y dirigirnos, *sin hacer ruido*, al punto conveniente.

Cómo debemos permanecer en la Iglesia? Arrodiados generalmente; sin hablar, volver la cabeza, toser ó bostezar con estrépito, y si nos sentamos, lo haremos sin cruzar las piernas ni recostarnos.

Qué debemos hacer si nos vemos obligados á pasar de un punto á otro? Doblar la rodilla derecha si lo hacemos por delante del altar donde *está reservado el Santísimo Sacramento* y las dos si *está expuesto*.

Qué hemos de considerar mientras estemos en la Iglesia?

*Los misterios de nuestra sacrosanta Religion* y muy especialmente en la *misa*, que es la representacion de la vida, pasion y muerte de nuestro Señor Jesucristo.

Qué debe hacer el niño al entrar en la escuela? Descubrirse la cabeza, saludar al maestro y dirigirse enseguida al punto ó seccion que tenga marcado.

Cómo permanecerá en la escuela? Sin hablar con nadie, estudiando sus lecciones, obediendo al profesor y á los instructores, que son sus representantes,



y poniendo toda su atencion en cuanto le expliquen y enseñen.

Cómo desempeñará los cargos que el maestro le confiera? Con *exactitud y presteza*; haciéndose respetar hasta de sus amigos, cuando esté en lugar del Profesor, sin *acusar injustamente, castigar ni enredar* en la seccion.

Cuando le pregunten alguna cosa ¿cómo debe contestar? Con *modestia y claridad*; sin *precipitarse y en tono* que se oiga perfectamente.

Qué conducta observará con los *condiscipulos*? La de *enseñarles* cuando se lo manden ó se lo rueguen; no *burlarse* de ellos, no *censurarlos* ni *menos acusarlos* de cosas falsas.

Qué virtud debe prevalecer en los niños tanto en la escuela como fuera de ella? La de **decir siempre la verdad**; lo que les evitará muchos castigos y les atraerá el cariño de todos.

Qué debe hacer terminada la clase? Despedirse de su Profesor, y sin detenerse en parte alguna, ir á su casa, saludar á sus padres y besarles la mano.

Qué debe hacer el niño en casa siempre que no lo ocupen sus papás? Retirarse á una habitacion con sus libros y estudiar las lecciones de la escuela, para de este modo, complacer á su maestro y atraerse su aprecio.

*Por dónde hemos de ir por la calle?* Por la acera si la hay ó por el sitio donde no puedan molestarnos los carros, coches ó caballerías.

Cómo debemos ir por las **calles y paseos**? Con *moderacion*, sin *correr, saltar, arrastrar* los piés ni hacer ruido con ellos; sin menear mucho los brazos, ni fijar la vista al ir andando, mas que en el suelo.

Que otras cosas evitaremos cuando vayamos por la calle? El fijar con descaro la vista en otras personas; el señalar con el dedo ó baston, jugar con este, llamar á nadie á voces, ni entrar el primero en parte alguna, yendo con otros.

Qué hemos de hacer si nos encontramos con alguna persona conocida? Adelantarnos á saludarla, quitán-

donos el sombrero con la mano derecha y cediéndole el paso por el sitio de preferencia.

Y cuando estemos en el paseo y pasen por cerca de nosotros los maestros ó superiores, que hemos de hacer? Suspender el juego, levantarnos, descubrirnos la cabeza y decirles «*Vaya V. con Dios.*» «*Usted lo pase bien*»

Cuando en la calle ó paseo vayamos con alguno, qué lugar debemos cederle? *Siempre la derecha, la acera ó el sitio más cómodo*; arreglando nuestro paso al suyo; quedándonos á cierta distancia si se pára á hablar con alguno y pidiéndole su vénia si a nosotros nos ocurre.

**En resumen, cómo debe portarse el niño en la Iglesia, en la escuela y en la calle?** En la **Iglesia** con *humildad y modestia*; en la **escuela** con *atencion y obediencia*, en la **calle y paseos** con *formalidad y comedimiento*.

## SEGUNDO GRADO

### DE LA SEGUNDA SECCION.

**Programa:** Reglas que deben observarse en la mesa.

Dónde se hace notar principalmente la *buena ó mala educacion del hombre?* *En todas partes*; pero muy especialmente *en la mesa* y en el *juego*.

*Cómo nos hemos de presentar en la mesa?* *Aseados*, particularmente las manos, siendo de los últimos en tomar asiento y en el sitio que nos designen.

*Cómo nos colocaremos á la mesa?* A una distancia proporcionada, sin apoyarse los codos en ella de forma que incomodemos á los que estén á nuestro lado.

Cuándo nos prepararemos para comer? Cuando lo hagan los demás; desdoblado entonces la servilleta y colocando el pan á la *izquierda*; el cubierto, cuchara, cuchillo y vaso á la *derecha* y el plato *enfrente*.

¿Qué uso haremos de la *servilleta*? Para *limpiarnos* únicamente los *labios* y los *dedos*.

Y del *cubierto* y *cuchillo*? Para tomar y partir los manjares; pues á excepción de las *frutas secas* y algunas del tiempo, **nada debe tomarse con la mano.**

¿Cuándo haremos uso de la *cuchara* y cuándo del *tenedor*? De la *cuchara* para las *viandas* que tengan *caldo* y del *tenedor* ó *cuchillo* para todas las demás.

¿Cómo ha de tomarse el *cubierto*? Con los dos primeros dedos de la mano derecha, casi por su mitad, sujetándole suavemente con todos los demás.

Debemos ser los primeros en ponernos comida en el plato? No señor; que esperaremos á que nos pongan ó se hayan puesto los superiores, á los que de no hacerlo, debemos instar á que lo hagan antes que nosotros.

¿Qué cuidado deben en esta parte tener los niños? *El de no pedir nunca ni en su casa, ni fuera, que les pongan*, si no esperar que lo haga su padre, su madre ó el dueño de la casa.

En qué cantidad hemos de ponernos las *viandas*? Siempre que peque *de menos* y nunca *de más*; pues en este caso nos tendrían por *glotones*.

Hemos de elegir los manjares para ponernos en el plato? No señor, que nos pondremos los que se hallen por nuestro lado.

Es permitido *oler* y *soplar* las *viandas*? El hacerlo es *falta de educacion*; y cuando estén muy calientes esperaremos se enfrien; estendiéndolas en el plato para conseguirlo antes.

¿Cómo han de ser los bocados? *Pequeños*, de forma que *podamos hablar siempre que nos ocurra*.

¿Cómo debe comerse el pan? Partiéndolo antes con el *cuchillo* y despues y conforme lo vayamos comiendo, en *pedazos pequeños* con la *mano*.

¿Dónde deben colocarse los *huesos*, *espinas* y demás desperdicios de la comida? *En el borde del plato*; tómandolos de la boca con el *tenedor*, con el *cuchillo* ó con la punta de los *dedos*, *nunca dejándolos caer de esta al plato*.



Qué hemos de hacer antes y después de beber? Limpiarnos los labios con la servilleta.

Cómo se ha de tomar el vaso? Con la mano derecha, por su parte media inferior.

Qué debemos evitar en la comida? El mirar con atención á otros, tomar las viandas con los dedos, allegar con estos ó con la lengua los platos, hacer ruido al masticar ó beber, mezclar los guisados y el comer precipitadamente.

Sobre qué debe recaer la conversacion en los convites? Sobre cosas decentes, alegres y divertidas; nunca sobre lo que pueda causar asco ó repugnancia.

Y si nos ocurre toser ó bostezar ¿qué hemos de hacer? Volver la cabeza y ponernos el pañuelo en la boca ó narices para no rociar á nadie; haciendo esto mismo en cualquier reunion que nos ocurra.

Qué debemos hacer antes y después de la comida? Dar gracias á Dios, bien sea nosotros interiormente, ó acompañando, si lo hacen, á los demás.

**En resumen** que ha de procurarse en la mesa? Comer con mucha decencia, despacio, moderadamente y haciendo ó imitando lo que hagan los superiores.

## TERCERA SECCION.

### PRIMER GRADO.

**Programa:** Cómo debemos portarnos en las visitas y concurrencias. Fórmulas de etiqueta ó de urbanidad para estos casos.

Qué objeto tienen, por lo general, las visitas? El de adquirir, conservar y estrechar las relaciones de amistad.

Cuándo deben hacerse las visitas? Cuando haya causa que las motive, á no tener mucha amistad con la persona á quien visitemos.

Cuál debe ser su duracion? Esta depende del ob-

jeto de la visita y confianza que tengamos en la casa, procurando siempre el no ser molestos.

Qué haremos al llegar á una casa de visita? Llamar á la puerta con moderacion, preguntar por la persona que necesitamos; rogando la pasen recado de nuestra llegada.

Qué debe hacer el niño *al entrar en una habitacion?* *Quitarse la gorra ó sombrero, saludar al que salga á recibirle y permanecer en tal estado si no le mandan sentar.*

Al invitarle que se siente ¿qué lugar debe ocupar? El que le designen; ofreciendo siempre el más distinguido al dueño de la casa ó á las señoras, y solo lo ocupará cuando se le ofrezca con insistencia.

Cómo estaremos en el asiento? Sin recostarnos en parte alguna, con las piernas unidas, sin estenderlas ni cruzarlas y sin fijar la vista en los manuscritos que haya en las mesas.

De qué modo manifestaremos el objeto de nuestra visita? Con *sencillez y claridad*, sin hacer grandes relatos, en tono suave y con semblante halagüeño.

Y qué procuraremos al despedirnos? Hacerlo con mucha *finura*; rogando al dueño de la casa no se moleste si se empeña en acompañarnos.

Cómo **recibiremos nosotros las visitas?** En *pie*, adelantándonos á saludar á la persona que nos busca, tomándole el sombrero, ofreciéndole el asiento de preferencia, *mayormente si es señora*, y suspendiendo toda ocupacion mientras dure la visita.

Cómo nos portaremos con las personas que nos visiten? Tratándolas con agrado y amabilidad, ofreciéndolas nuestra casa y servicios y acompañándolas á su marcha hasta la puerta.

**De qué modo nos presentaremos en las tertulias y reuniones?** *Lo mismo que en las visitas*; saludando al entrar á los dueños de la casa, á las señoras, á los amigos y conocidos, y, en general, á todos los demás.

Qué debe preceder al saludo? Una pequeña inclinacion de cabeza, como señal de deferencia y respeto, que se hará casi al mismo tiempo.

Qué procuraremos al pasar de un lado á otro en las visitas y concurrencias? *Hacerlo siempre por detrás*, pidiendo permiso en el caso de tener que pasar por delante de alguna persona.

Con quiénes debemos estar más deferentes en las tertulias y visitas? *Con las señoras*, porque son las más susceptibles de agraviarse.

Cómo nos portaremos con las señoras? Dándolas en todo la preferencia, cediéndolas el sitio más cómodo y adelantándonos en servir las y complacerlas.

Qué haremos cuando en las visitas ó tertulias entre alguna persona? Ponernos en pié, corresponder á su saludo y ofrecerle nuestro asiento si está próximo á nosotros.

Qué **debe evitarse en toda reunion?** El *toser y bostezar con estrépito, escupir, rascarse, dormir, limpiarse las uñas, ojos ú oídos, hablar bajo con otra persona, hacerse el desentendido cuando le estén hablando y estar con mal semblante.*

Qué haremos al retirarnos? Lo propio que en las visitas; saludar á todo el mundo y especialmente á las señoras y al dueño de la casa.

#### Fórmulas de etiqueta ó de urbanidad.

Qué **entendemos por fórmulas de etiqueta ó de urbanidad?** *Las palabras ó locuciones admitidas y usadas entre personas bien educadas para saludar, ofrecer sus respetos y despedir á las demás.*

Cuáles son las más comunes y familiares? Las de: *Adios; vaya V. con Dios; Dios guarde á V.; buenos días; buenas tardes y buenas noches*, segun las horas.

**Cuándo suelen emplearse?** Al pasar al lado de alguna persona, al despedirla ó al presentarnos en alguna reunion.

Qué frases suelen emplearse al **saludar** en las visitas y reuniones? Las de: *A las órdenes de V.—Beso á V. la mano caballero —A los pies de V. señora.—Cómo lo pasa V.—Cómo está V.—etc.*

—Cómo suele decirse al despedirse de alguno? *Recoñózcame V. como un amigo.—Téngame V. por su servi-*



*dor y amigo. — Tendré sumo gusto en poder complacerle.*

En qué forma nos espresaremos al visitar á un **enfermo**? Diciéndole: *Siento en el alma su indisposicion — Me alegraré ó deseo su mejoría y pronto alivio. — Que V. se restablezca.*

En las visitas de **pésame**, cómo nos espresaremos?

En estos ó parecidos términos: *Acompaño á V. en su justo sentimiento. — Que Dios le dé resignacion para sufrir tan dolorosa pérdida. — Tenga V. paciencia y resignacion.*

Y cuándo vayamos á **felicitar** algun fausto suceso? *Doy á V. la más completa enhorabuena — Me alegro de todo su bien. — Es distincion muy merecida. — Felicito á V. cordialmente.*

Cómo imploraremos el **favor** de alguno? Diciendo: *Hágame V. el obsequio. — Tenga V. la amabilidad — Dispenseme V. el favor. — Suplico, ruego á V. me diga . . . etc.*

Qué diremos al **presentar** algun regalo ú obsequio á otra persona? *Dignese V. aceptar este pequeño obsequio — Reciba V. esto como prueba de mi gratitud. — Acoja V. esta muestra de cariño — Permitame V. la franqueza de que le presente este trabajo. — Desearé que sea de su agrado.*

Y cómo **corresponderemos** cuando nos tributen algun **elogio**? Diciendo: *Doy á VV. las gracias. — Todo es favor que quieren dispensarme. — Reconozco mi insuficiencia para ser digno de tal distincion, etc.*

Y qué **fórmulas** suelen emplearse al final de las **cartas**? Las de: *Queda de V. su afectísimo amigo seguro servidor — Beso á V. la mano — Reciba el cariño de su amigo, etc.*, y al principio el tratamiento conveniente si la persona á quien va dirigida no nos inspira confianza.

En **resúmen**, como nos **portaremos** en las **visitas** y **concurrencias**? Con toda la **finura posible**; procurando no faltar á nadie, siendo **modijerados** en el hablar, **atentos** con todo el mundo y que nuestras **espresiones, palabras y ademanes** sean **naturales** y como **cosa que nos es habitual**.

SEGUNDO GRADO.  
DE LA TERCERA SECCION.

**Programa:** Comportamiento que debe observarse en la conversacion y en el juego.  
Tratamientos.

En las tertulias y reuniones ¿quienes *deben promover la conversacion*? Los superiores generalmente; concretándose los niños á oír y contestar cuando les pregunten.

Y siempre que nos veamos obligados á tomar parte en la conversacion ¿cómo debemos hacerlo? Con *naturalidad, sencillez y claridad*; sin aturdirnos; en tono adecuado y procurando no proferir palabras *indecorosas, ofensivas ni malsonantes*.

Qué hemos de *evitar* además en la **conversacion**? El hacernos molestos con grandes relatos, el ocuparnos de *nuestra persona*, ni *murmurar de nadie*, el *interrumpir* á otro, el *contradecirle* y el hablar con *profusion*.

En qué casos deberemos contradecir á otro? Cuando así lo exija la *justicia* ó nuestra *propia dignidad*, y aun entonces lo haremos con *mucha modestia* y sin emplear las frases, tan comunes en los niños, de: *miente V.; falta V. á la verdad; eso es falso*.

Pues *cuáles usaremos*? Las de: *Creo que eso no fué así.—Dispense V.; pero el hecho sucedió de este modo*; etcétera.

Qué **regla** observaremos para **no faltar** en la **conversacion**? *La de hablar lo puramente necesario, no hacerlo sin oír y sin que los demás concluyan*.

Deben conservar los niños *el secreto de la conversacion*? Sí señor; conviene se acostumbren á *no decir nada* de lo que oigan ó hablen en su casa ni en la ajena; pues *el cuentero es aborrecido de todos*.

Si en la conversacion hemos de ser circunspectos, *lo seremos tambien en la escritura*? Con tanto más motivo cuánto que aquella *se olvida* y lo escrito *siempre queda*.

## Del Juego.

**Qué son los juegos?** Ciertas *distracciones* que nos proporcionamos *después* de las *ocupaciones habituales*.

Son *convenientes* los juegos? *No* mediando *interés* y tomándolos como *mera distracción*, pueden admitirse, porque reaniman al hombre para emprender de nuevo y con más vigor sus faenas.

Qué juegos deben preferir los niños? Los que sin perjudicarlos, puedan contribuir á su desarrollo físico.

Cuáles, entre otros, serán los más convenientes? Los de *pelota*, *bolos*, *trompo*, *saltar la cuerda*, *correr*, *trepár*, etc., y otros que como estos, sean de *movimiento*.

Debe mediar *interés* en el juego? *No es conveniente*; pero que si media ha de ser *tan módico* que no pueda escitar la *codicia* ni perjudicarnos en manera alguna.

Cómo debemos *portarnos* en el juego? Con *desprendimiento*, con *desinterés* y *muchísima prudencia*, ya perdamos ó ya ganemos.

Qué hemos de *evitar* en el juego? Toda clase de *bromas* con los que pierdan, el *promover disputas*, ponernos de *mal semblante*, hacer *trampas*, *bocear*, *golpear* la mesa y toda *acción imprudente*.

Qué *virtudes principales* se recomiendan en el juego? La *prudencia* y la *moderación*.

Que *objeto* debemos *proponernos* al jugar? El de *esplayar* el *ánimo* *esclusivamente*, sin miras de *interés* ni *especulación*.

Conviene *tomar afición* á los juegos? *No* señor; porque hasta los *más inocentes*, son *origen* de *disgustos* en vez de proporcionarnos *distracción*.

Qué *proviene generalmente* del juego? La *disipación de intereses*, la *miseria*, el *crimen* ó por lo menos, el *desatender nuestras obligaciones*.

Pues qué *distracciones* podemos tener que no nos perjudiquen? Otras que como el *paseo*, la *caza*, la



*pesca y principalmente la lectura nos entretengan, instruyan y distraigan sin peligro de ninguna especie.*

### Tratamientos.

**Qué son los tratamientos?** Los *titulos de cortesía* que se dan á las personas en la conversacion ó en los escritos.

Son iguales para todos? No señor, son distintos conforme la confianza que nos inspiren ó gerarquía que tengan.

Cuáles son los usuales en nuestra nacion? Los de *tú, Usted, Usia, Usia ilustrisima, Vucencia, Eminencia, Alteza, Magestad y Santidad.*

Cuáles de estos son los más comunes? Los de *tú* y *usted*; usado el primero entre hermanos, compañeros y amigos de confianza y el segundo entre todos los demás.

Pues cuándo se emplean los demás tratamientos? En los *actos oficiales* y en los *escritos*; en el trato familiar no debemos admitir más tratamiento que el de *Usted.*

A quiénes hemos de dar el *tratamiento de Usia*? A los *jueces* de primera instancia, *gobernadores, magistrados, titulos de Castilla, intendentes, coronales, brigadieres* y tambien á los *alcaldes.*

Quiénes tienen *tratamiento de Usia Ilustrisima*? Los *arzobispos, obispos y directores generales.*

A quién debemos dar el *tratamiento de Vucencia* ó *Excelencia*? A los *ministros, embajadores, grandes de España, capitanes generales, tenientes generales* y á todos los que están condecorados con *grandes cruces.*

Quién tiene el *tratamiento de Eminencia*? Los *cardenales.*

A quién daremos el de *Alteza*? A los *regentes del Reino* á los *principes* y á los *infantes.*

Y los de *Magestad y Santidad*? El de *Magestad* á los *reyes y emperadores*, y el de *Santidad* es *exclusivo* del *Papa ó Romano Pontifice.*



OBRAS PUBLICADAS  
POR  
**D. PABLO SOLANO Y VITÓN.**

---

GRAN CUADRO DE DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y DEL TRABAJO CON EL PROGRAMA GENERAL DE ENSEÑANZA; aplicable á todas las escuelas de niños así elementales como superiores.

Precio, UNA PESERTA ejemplar; remitiéndose por correo, enviando su importe en sellos de franqueo de á 10 céntimos.

PROGRAMAS GENERALES DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Con este título está publicando la explicacion de todas las asignaturas del grado elemental y superior, dividida cada una en secciones y grados, conforme á los programas insertos en su CUADRO DE DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y DEL TRABAJO, comprendiendo en cada tratadito lo mas importante y necesario, expuesto en forma de diálogo, con preguntas y respuestas cortitas y al alcance de los niños.

Van publicados los de:

ARITMÉTICA, que forma un pequeño volúmen de 54 páginas en 8.º, y comprende, no solo los enteros, quebrados y sistema métrico, sino tambien los denominados, razones y proporciones, con todas las reglas que de ellas emanan. APROBADA por el Ilmo. Sr. Rector del Distrito, conforme á la R. O. de 30 de Setiembre último, para que sirva de texto en las escuelas de primera enseñanza.

GRAMÁTICA CASTELLANA, con un resumen de ANÁLISIS GRAMATICAL Y LÓGICO, puesto al alcance de los niños.

PROSODIA Y ORTOGRAFÍA, ó sea, reglas mas precisas para el uso de las letras y signos de puntuacion.

De estos dos últimos trataditos se han hecho dos ediciones y se venden juntos ó separados, segun convenga.

El último viene á tener unas 16 páginas de impresion.

URBANIDAD ó reglas de cortesía, aprobada por el Ilmo. Sr. Rector del Distrito.

---

Todos los pedidos se dirigirán al AUTOR á la calle de la CORONA, NUM. 38, CASA DE BENEFICENCIA, quien los remitirá por correo, así como tambien ejemplares sueltos á los que deséen conocer sus obritas.